

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра иностранных языков и философии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации(программы аспирантуры) **Теория языка**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных языков и философии  
«7» мая 2018 г.

Протокол № 8

Зав.кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2018 г.

## **1. Цель научных исследований**

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные (универсальные и профессиональные) компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

## **2. Задачи научных исследований**

Задачами научных исследований аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение являются развитие и совершенствование умений, связанных с:

- осуществлением самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- формулированием и решением задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбором необходимых методов исследования, модифицированием существующих и разработкой новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом имеющихся литературных данных;
- ведением библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- приведением научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

## **3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Когнитивная лингвистика»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Концептуальная систематика языка и речи»
- «Современные образовательные технологии в высшей школе» (факультатив);
- «Языковая интерференция» (факультатив).

## **4. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) ИНЦ СО РАН, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

#### **5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований**

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

##### **в области общепрофессиональной деятельности (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

##### **– в области профессиональной деятельности (ПК):**

- готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-1);

- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (ПК-2);

- система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области междисциплинарных связей (ПК-4).

##### ***Перечень планируемых результатов обучения по***

### ***Знать***

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику теории языка и лингвистической науки в целом, историческую изменчивость методологических подходов к изучению языка;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации теоретических исследований в сфере теории языка;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, лингвистического эксперимента;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

### ***Уметь***

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск на современном технологическом уровне, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

### ***Владеть***

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- методами и технологиями лингвистического образования в вузе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

### **6. Объем научных исследований**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук: – 105 ЗЕТ, 3780 ч.:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Научно-исследовательская деятельность	3780/105	360	1296	1512	612
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет		Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость часы	3780	360	1296	1512	612
зачетные единицы	105	10	36	42	17

### 7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Распределение этапов (в часах)
Организационный	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс 360

	4. Участие в научно-практических конференциях. Составление библиографии исследования. Разработка и подготовка тезисов. Участие в конференции.		
Основной	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы). 2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части). 3. Научные публикации. 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	2-3 курс 2 курс -1296 3 курс -1512
Заключительный	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (формулировка выводов). 2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы). 3. Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы.	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)	4 курс - 612

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)**

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности Теория языка.

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов I года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования.
Составление библиографии.	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники.  Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями-ми ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3. Участие в конференции всероссийского/ международного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие	Неучастие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международной конференции и передовых в исковой квалификации вузов-/кафедр
2. Опубликование тезисов конференции	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Отсутствие тезисов	Тезисы в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Тезисы в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Тезисы в ежегодной международной конференции и передовых в исковой квалификации вузов-/кафедр

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Теоретический анализ литературы	Оценка разных подходов и точек зрения, описание собственной позиции по отношению к изучаемому вопросу	Анализ не логичен, не соответствует теме исследования.	Анализ проведен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в анализе. Анализ полностью соответствует теме исследования	Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
2. Формулировка гипотезы и конкретных задач исследования. Разработка методов исследования в соответствии с задачами.	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам	Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
3. Опубликованы статьи в	Уровень конференции, заявленной	Отсутствие статьи в ежегодной международной	Отданная в печать публикация в	Публикация в ежегодной международной	Публикация статьи и участие в



журнале из перечня рецензируемых изданий	аспирантом на участие и степень участия	конференции вузов-/кафедр	ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	ой конференции вузов-/кафедр города	ежегодной международной конференции передовых в исковой квалификации и вузов-/кафедр
4. Участие в конференции всероссийского/международного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Неучастие в работе конференции	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международной конференции передовых в исковой квалификации и вузов-/кафедр

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Проведение экспериментальной части исследований в рамках научно-квалификационной работы	Качество и полнота проведенного эксперимента	Не проведен эксперимент	Эксперимент проведен, но не полностью описан	Эксперимент проведен, полностью описан, но требуется незначительная доработка	Эксперимент проведен, полностью описан, может быть в полном объеме использован в научной работе.
2. Опубликование статьи в журнале из перечня рецензируемых изданий	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие и степень участия	Отсутствие статьи в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр	Отданная в печать публикация в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Публикация в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Публикация статьи и участие в ежегодной международной конференции передовых в исковой квалификации и вузов-/кафедр
3. Участие в конференции всероссийского/международно	Уровень конференции, заявленной аспирантом на	Неучастие в работе конференции	Участие в ежегодной международной	Участие в ежегодной международной	Участие в ежегодной международной

го уровня	публикацию тезисов		конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	вузов-/кафедр города	конференции передовых в искомой квалификации и вузов-/кафедр
-----------	--------------------	--	--	----------------------	--

4) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 4 года обучения – 6 месяцев)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Проведение опытной работы	Тщательно освещены экспериментальной, опытной работы. Качественный и количественный анализ полученных материалов.	Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.	Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.	Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.	Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками и из протоколов и пр.
2. Формулировка выводов по результатам работы	Развернутость, самостоятельность, новизна	Не представлено заключение и библиография	В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.	Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не	В заключении сформулированы развернутые, самостоятел

				определяются направления дальнейшего изучения проблемы.	ьные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
3.Представление научно-квалификационной работы на заседании кафедры	Полнота и качество представленного исследовательского материала	Доклад представлен, результаты не соответствуют уровню искомой квалификации (поверхностные выводы; не прослеживается тема исследования; не отражено выполнение задач).	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической части исследования, но содержит недочеты в освещении практической части. Имеются недочеты в представлении работы.	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической части исследования, не содержит недочетов в освещении практической части. Отсутствуют недочеты в представлении работы. Не представлена перспектива дальнейшего исследования.	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической и практической частям исследования. Полностью удовлетворяет требованиям в к представленному материалу; отражает перспективы дальнейшего исследования.

**Оценка «отлично»** выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

#### **Оценка «хорошо»**

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

**«Неудовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

### **10. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

<b>Компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Способность в теоретической части работы дать анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме,	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами

	междисциплинарных областях	выявлять методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещать вопросы истории ее изучения в науке.	
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способность интегрировать имеющиеся знания в области смежных наук и информацию, полученную в ходе проведенного исследования	Текст работы, статьи/доклады, опубликованные по итогам работы
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способность применить полученный научный опыт в научно-исследовательских проектах	Текст исследования, использованный для подготовки проекта/гранта/совместной статьи (копии документов)
<b>УК-4</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способность подготовить доклад на научном уровне, с учетом метаязыковых требований.	Доклад на заседании кафедры, на научных конференциях
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способность оформления своей речи в соответствии с ситуацией коммуникации в пределах этических норм	Текст выступления сточки зрения жанрового и стилевого оформления
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умение целесообразно использовать полученные в ходе обучения научные данные, обнаруживая способность применения современных технологий	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Использование знаний о научных парадигмах в области педагогики в представляемом научном произведении.	Практическая часть работы, описание эмпирического опыта в статье
<b>ПК-1</b>	готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки	Умение отразить в соответствующем научном регистре совокупность использованных подходов и методов.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы
<b>ПК-2</b>	готовность к систематизации методологических подходов и	Формулировка развернутых,	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам

	принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;	самостоятельных выводов по работе, отражение в работе их применения на основе анализа фактов языка и речи	работы
<b>ПК-3</b>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Демонстрация знаний языковых явлений и закономерностей их функционирования	Текст доклада, статьи с представлением самостоятельных результатов
<b>ПК-4</b>	способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей	Отражение интегрированных подходов к изучению языкового материала	Текст работы

## 11. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований

### а) основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

2. Дурнев, Р. А. Методические рекомендации по подготовке диссертационных работ [Электронный ресурс] : комиксы для соискателей / Р. А. Дурнев, Е. М. Мещеряков ; под ред. В. А. Акимова. – Электрон. текстовые дан. – [Москва] : [ФГБУ ВНИИ ГОЧС], 2014. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Дурнев Метод реком по подг диссертаци 2014.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Дурнев%20Метод%20реком%20по%20подг%20диссертаци%202014.pdf). – (28.05.2018).

3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; Междунар. консорциум «Электрон. ун-т», Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Ласковец Методология научного творчества 2010.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Ласковец%20Методология%20научного%20творчества%202010.pdf). – (29.05.2018).

4. Меретукова, З. К. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / З. К. Меретукова ; Адыг. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Майкоп : [Издательство АГУ], 2004. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова Методология науч исслед 2004.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова%20Методология%20науч%20исслед%202004.pdf). – (28.05.2018).

5. Методология организации научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. М. Гасанов [и др.] ; центр. науч.-исслед. ин-т судостроит. пром-сти «Центр». – Электрон. текстовые дан. – Москва : [ЦНИИ "Центр"], 2017. – 118 с. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гасанов Методология орг науч иссл 2017.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гасанов%20Методология%20орг%20науч%20иссл%202017.pdf). – (28.05.2018).

### б) дополнительная литература:

1. Неронова, М. Ю. Обучение аспирантов основам планирования работы над диссертационным исследованием в ходе освоения курса "Поиск научной информации" [Электронный ресурс] / М. Ю. Неронова. – Электрон. текстовые дан. // Инновации в

здоровье нации : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 2015. – 2015. – С. 50-53. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова\\_Обуч\\_аспир\\_основам\\_планир\\_Инновации\\_в\\_здоровье\\_нации\\_2015.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова_Обуч_аспир_основам_планир_Инновации_в_здоровье_нации_2015.pdf). – (29.05.2018).

2. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инж. ин-т ; [сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство НГАУ, 2013. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы\\_научных\\_исследований\\_и\\_патентование\\_Щукин\\_2013.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы_научных_исследований_и_патентование_Щукин_2013.pdf). – (29.05.2018).

3. Поликарпов, В. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] / В. С. Поликарпов, Е. М. Поликарпова, В. А. Поликарпова ; М-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, Науч.-образоват. центр "Методол. проблемы науч. исслед." – Электрон. текстовые дан. – Ростов на Дону : Издательство ЮФУ, 2014. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Поликарпов\\_Методология\\_науч\\_исслед\\_2014.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Поликарпов_Методология_науч_исслед_2014.pdf). – (29.05.2018).

4. Теория и методология научного исследования [Электронный ресурс] ; монография / В. А. Песоцкий [и др.] ; под общ. ред. В. А. Песоцкого ; М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. ун-т. — Москва : ИИУ МГОУ, 2017. – 200 с. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Теория\\_и\\_методология\\_науч\\_исслед.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Теория_и_методология_науч_исслед.pdf). – (29.05.2018).

5. Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; науч. ред. Т. В. Новикова ; Рос. акад. наук, Ин-т пробл. упр., Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием. – Электрон. текстовые дан. – Москва : [СИНТЕГ], 2007. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков\\_А\\_М\\_Новиков\\_Методология.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков_А_М_Новиков_Методология.pdf). – (29.05.2018).

6. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Гос. аграр. ун-т Сев. Зауралья, Ин-т биотехнологии и ветеринар. медицины ГАУСЗ, каф. ин. яз. ; авт.-сост. А. В. Григоровская. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень : [ГАУСЗ], 2017. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Формирование\\_лингв\\_компетенции.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Формирование_лингв_компетенции.pdf). – (29.05.2018).

7. Назаров, В. И. Подготовка, написание и опубликование научных статей (для аспирантов и магистрантов) [Электронный ресурс] / В. И. Назаров, В. М. Шадрин. – Электрон. текстовые дан. // Вестник уральского финансово-юридического института. – 2015. – № 2. – С. 95-103. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Назаров\\_Подготовка\\_написание\\_и\\_опубл\\_науч\\_ст.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Назаров_Подготовка_написание_и_опубл_науч_ст.pdf). – (29.05.2018).

**в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:**

1. Nature: international weekly journal of science.
2. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) Сайт научных статей и публикаций.
4. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
5. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) «Современные проблемы педагогической науки и образования».



6. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
7. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
8. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
9. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
10. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
11. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
12. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
13. «УП Восток» Договор № 21-ЗК/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
14. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
15. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
16. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
17. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
20. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som) Сайт Федерации Интернет Образования.
21. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
22. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
23. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
24. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

## **12. Материально-техническое и программное обеспечение научных исследований**

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к написанию научных работ имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Программное обеспечение:** 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

«7» мая 2018г.

Зав. кафедрой



/ Н. Н. Ефимова