

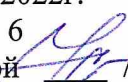
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины
Организация инновационной деятельности в образовании

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«20» апреля 2022г.
Протокол № 6
Зав. кафедрой  / Свердлова Н.А. /

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности в образовании» является:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления об общих закономерностях инновационной деятельности в образовании на гуманитарной основе.
2. Научить видеть и выделять существенные признаки управления инновационным образовательным процессом на системной основе
3. Определить методы и приемы диагностирования качества образования, его инновационного компонента.
4. Развивать практикоориентированные навыки управления инновациями

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация инновационной деятельности в образовании» относится к блоку факультативных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 способность формировать образовательную среду с целью реализации стратегий инновационной образовательной политики в избранной области педагогики.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать

- методологические основы инновационной деятельности в образовании;
- современные инновационные процессы в сфере управления образованием;
- современные инновационные процессы в обучении;
- современные инновационные процессы в области воспитания.

уметь

- проектировать инновационные процессы образования;
- реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;

владеть

- владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;
- владеть методологией и методами проектирования инновационных процессов в

образовании.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---|----------------------------------|------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 24/0,67 | 24 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 12/0,33 | 12 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) | 12/0,33 | 12 |
| Семинары (С) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 48/1,33 | 48 |
| В том числе: | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат (при наличии) | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |
| Контактная работа (всего) | 24/0,67 | 24 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| часы | 2 | 2 |
| зачетные единицы | | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в Управление инновациями

Тема 1. Методология инноватики в образовании

Тема 2. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)

Тема 3. Стратегии управления инновациями в образовании

Тема 4. Типы инновационных подходов в образовании

Тема 5. Управление инновационными преобразованиями

Раздел 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога

Тема 1. Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе

Тема 2. Методическая работа с педагогами-новаторами при введении ФГОС

Тема 3. Инновационные проекты в высшей школе

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий | | | |
|-------|--|---|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | | Лекц | Научно – практические занятия | Самост оятельн ая работа | Всего |
| 1. | Раздел Введение Управление | 1. Тема 1. Методология инноватики в | 2 | | 11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| | инновациями | образовании | | | | |
| 2. | | Тема 2. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект) | | 2 | 9 | 11 |
| 3. | | Тема 3. Стратегии управления инновациями в образовании | | 2 | 9 | 11 |
| 4. | | Тема 4. Типы инновационных подходов в образовании | | 2 | 9 | 11 |
| 5. | | Тема 5. Управление инновационными преобразованиями | | 2 | 9 | 11 |
| 6. | Раздел 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога | Тема 1. Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 7. | | Тема 2. Методическая работа с педагогами-новаторами при введении ФГОС | | 2 | 9 | 11 |
| 8. | | Тема 3. Инновационные проекты в высшей школе | | 2 | 9 | 11 |

5.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение в Управление | Тема 1. Методология инноватики в | 2 | Глоссарий понятий Таблица | ПК – 3 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|
| | инновациям и | образовании | | | |
| 2. | | Тема 2. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект) | 2 | Подготовка к дискуссионной площадке | ПК – 3 |
| 3. | | Тема 3. Стратегии управления инновациями в образовании | 2 | Подготовка докладов и поиск ответов на вопросы | ПК – 3 |
| 4. | | Тема 4. Типы инновационных подходов в образовании | 2 | Подготовка таблицы | ПК – 3 |
| 5. | | Тема 5. Управление инновационными преобразованиями | 2 | Подготовка докладов | ПК – 3 |
| 6. | Раздел 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности и педагога | Тема 1. Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе | 2 | Кейс | ПК – 3 |
| 7. | | Тема 2. Методическая работа с педагогами-новаторами при введении ФГОС | 2 | Эссе Доклад | ПК – 3 |
| 8. | | Тема 3. Инновационные проекты в высшей школе | 2 | Кейс Проект . | ПК – 3 |

5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Критерии оценки | Количество часов |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|------------------|
| 1-2 | Тема 1. Методология инноватики в | Чтение текста учебников. Изучение | Глоссарий понятий - «инновация» | Правильность, полнота, точность определений | 9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | образовании | основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | , «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал». Таблица - стратегические документы, ведения и организации инновационной деятельности | Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам. Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения. Четкое аргументированное изложение материала и своей позиции. Правильное и уместное использование терминологии. | |
| 3-4 | Тема 2. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект) | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Покажет историю появления инновационного движения в образовании. Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки и возникновение инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении. Педагогические | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты – 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы – 0-2 балла; Определены промежуточные результаты – 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств – 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных | 9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>смыслы новшеств в образовании. Открытое образовательное пространство .</p> <p>Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России.</p> | <p>исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | |
| 5-6 | Тема 3. Стратегии управления инновациями в образовании | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | <p>Подготовка докладов и поиск ответов на вопросы Стратегия директивного управления. Стратегия программно-целевого управления. Стратегия смыслопорождающего управления.</p> <p>Стратегия и управления инновациями в образовании. Проектирование содержания образования как управленческий ресурс развития практики.</p> | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики,</p> | 9 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| | | | Эксперти за как управленческое действие. | схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла. | |
| 7-8 | Тема 4. Типы инновационных подходов в образовании | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций. | Подготовка таблицы «Типы инновационных подходов в высшем образовании» | соответствие требованиям стандарта – 0- 1 балл; выделение ключевой проблемы – 0- 1 балл; наличие творческого подхода к изложению содержания – 0- 1 балл; выделение вариантов решений, подходов к разработке содержания – 0- 1 балл; | 9 |
| 9-11 | Тема 5. Управление инновационными преобразованиями | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками | Подготовка докладов Гуманизация образовательного пространства . 1. Оценка инновационных процессов как проблема управления. 2. Некоторые психологические проблемы управления образованием. 3. Стратегии управления инновациями и в образовании | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления | 9 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | | | | информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла. | |
| 12-14 | Тема 1. Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов | Кейс Задания 1. Раскройте суть понятия, представьте таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал» 2. Работая в микрогруппах покажите изменения стратегии образования на современном этапе. | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла. | 9 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| 15-17 | Тема 2. Методическая работа с педагогами-новаторами при введении ФГОС | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов | Эссе «Моё понимание инноваций в образовании»; «Образование как сложная, открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система». Доклады: «Феномены инноватики в образовании»; «Гуманитарное управление». | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; | 9 |
| 18-20 | Тема 3. Инновационные проекты в высшей школе | Учебно-исследовательская работа по составлению механизмов управления | Кейс Задания 1. Проведите диагностику в вашей организации, определите готовность вашего коллектива к инновационной | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>деятельности 2. Каким и характеристи ками обладает инновационн ая личность? Подготов ить презентацию проекта.</p> | <p>ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

6. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. М. Хотяшева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 317 с. : табл. – (Учебное пособие).

2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. М. Хотяшева. – 2-е издание. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 264 с. – (Учебное пособие). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Хотяшева_Инновационный_менеджмент_2006.pdf. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Современные проблемы инноватики [Электронный ресурс] : учебное издание для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 - "Инноватика" (магистерская программа - "Управление инновационной деятельностью в строительстве") / А. Н. Асаул, Д. А. Заарин, С. Н. Иванов, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула ; Ин-т пробл. экон. возрождения, С.-Петерб. гос. архит.-строит. ун-т, Вологод. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : [АНО ИПЭВ], 2016. – (Экономическое возрождение России). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Современные_проблемы_инноватикиАсаул_2016.pdf. – (29.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
5. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
6. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
7. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
8. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
9. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
10. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
12. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г.Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
13. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
14. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
15. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

9.1. Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|-------------------------------|--|
|-------|--------------|-------------------------------|--|

| | | | |
|----|--|--|--------|
| 1. | Текущий контроль Глоссарий Таблица | Методология инноватики в образовании | ПК – 3 |
| 2. | Текущий контроль Ретро – анализ конспект | Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект) | ПК – 3 |
| 3. | Текущий контроль Подготовка докладов | Стратегии управления инновациями в образовании | ПК – 3 |
| 4. | Текущий контроль Проект | Инновационные проекты в высшей школе | ПК – 3 |

| Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются | Вид контроля |
|---|---|--------------|
| Раздел 1. Введение в Управление инновациями | ПК-3 Знает: особенности образовательного процесса в вузе и педагогические | Тест |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | <p>системы;</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: способностью проектирования и оценки педагогических образовательных систем с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p> | |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога</p> | <p>ПК-3</p> <p>Знает: особенности образовательного процесса в вузе и педагогические системы;</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: способностью проектирования и оценки педагогических образовательных систем с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Проекты, кейсы</p> |

Тест для текущего контроля

1. Выберите один ответ раскрывающий понятие инновация
 - А) продукт нового
 - Б) интересное и неизвестное науке направление
 - В) конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта
2. Выберите все правильные ответы

Инновации определяют

 1. новые методы,
 2. формы, средства,
 3. технологии, использующиеся в педагогической_практике,
3. Выберите один правильный ответ

Инновационная деятельность ориентирована на

 1. на создание и (или) внедрение прогрессивных нововведений
 2. результата
 3. на решение стратегических задач обучения и воспитания
4. Выберите все правильные ответы

Инновационная деятельность включает в себя

 1. разработку будущих инноваций,
 2. реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо иных научно-технических достижений
 3. применительно к новому или усовершенствованному продукту, реализуемому на рынке
5. Продолжите формулировку

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях _____

учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

6. Выберите все правильные ответы .

Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в форме

1. реализации инновационных проектов
2. реализации программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность
3. реализации методов, приемов, технологий

7. Выберите все правильные ответы

Задача: Формирование компетенций инновационной деятельности в сфере «Образование»

1. способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
2. способность к критическому мышлению;
3. способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
4. владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

8. Выберите один правильный ответ

Проект -

1. замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической деятельности
2. конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта
3. процесс генерации результатов, адекватных требованиям рынка, обеспечивающий воспроизводство результатов и развитие элементов системы

10 Дополните формулировку

Проектирование – процесс создания разработки и реализации

11. Выберите один правильный ответ

Инновационный проект -

1. система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач приоритетных направлений развития науки, общества и техники
2. конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.
3. периодически повторяющийся процесс последовательного создания инновационных продуктов от выявления новой потребности и порождения идеи (концепции) до ее

практического воплощения (внедрения) и сбыта на рынке в рамках единого хозяйствующего субъекта или в рамках совокупности организаций, объединенных устойчивыми хозяйственными связями, и постоянно воспроизводящий инновационную инфраструктуру

11. Охарактеризуйте понятия «образовательная инновация»

и «инновации в образовании».

Педагогическая инновация

12. Понятие инновационная (новаторская) личность ввел

а) Эверетт Хаген

б) Курт Левин

в) Э. Эриксон

13. Стратегия директивного управления характеризуется наличием:

а) использование в управлении функционального содержания

б) участники образовательного процесса являются субъектами образования цели.

в) управление ориентировано на руководство и контроль

Ключ к ответам

| | |
|-----|--|
| 1. | в |
| 2. | 1,2,3 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1,2 |
| 5. | Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». |
| 6. | 1,2 |
| 7. | 1,2,3,4 |
| 8. | 1 |
| 9. | проекта |
| 10. | 1 |
| 11. | Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. |

| | |
|-----|---|
| | <p align="center">Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося</p> <p align="center">Образовательная инновация - осознанный специально организованный процесс осуществления качественных изменений всех основных подсистем образовательного процесса ^целей и способов их достижения, форм организации образовательного процесса и , характера взаимодействия участников образовательного процесса, системы подготовки пед. кадров</p> |
| 12. | а |
| 13. | б |

Кейс (примеры)

Задания

3. Раскройте сущность понятия, представьте таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал»

4. Работая в микрогруппах, покажите изменения стратегии образования на современном этапе. Подготовьте доклады по следующим темам:

- Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки возникновения инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении.

- Педагогические смыслы новшеств в образовании. Гуманизация образовательного пространства. Педагогика сотрудничества. Онтопедагогика. Открытое образовательное пространство.

- Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России

5. Ознакомьтесь с источниками представленными ниже. Покажите как изменялось инновационное движение в Российском образовании. Представьте и раскройте современные инновационные процессы в дошкольном образовании

- Инновационное движение в Российском школьном образовании / под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского. – Москва: Парсифаль, 1997. – 416 с.

- Инновационные процессы в педагогической практике и образовании: коллективная монография / Г. Н. Прозументова, А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская и др.; под ред. Г. Н. Прозументовой ; РАО. – Барнаул: Издательство Алтайской Академии Экономики и Права, 1997. – 126 с.

- Инновационные процессы в образовании / под ред. В. И. Загвязинского. – Тюмень

Критерии оценки

| Критерий | Оценка | | | |
|----------|---------|--------|-----------|-------------|
| | отлично | хорошо | удовлетв. | неудовлетв. |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Объем и глубина знаний по теме | + | ± | ± | - |
| Аргументированность | + | ± | - | - |
| Логичность и убедительность | + | + | - | - |
| Эрудиция | + | + | - | - |
| Культура речи | + | + | + | - |

Разработка проекта Раздел 2. Тема 3

Приведите примеры проектной деятельности в ОО.

1. В чем выражается феномен сопротивления новшествам?
2. Как влияет исследовательское сопровождение инновационных процессов на качество образовательной практики?
3. Разработайте и представьте свой инновационный проект по следующим позициям

Критерии оценки

| Этапы | Критерии оценки | Оценка | | |
|--|--|--------|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 |
| Оформление и выполнение проекта | 1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы. | - | ± | ± |
| | 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите. | - | ± | ± |
| | 3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. | - | ± | ± |
| | 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. | - | - | ± |
| | 5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков. | - | ± | + |
| Защита | 1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность. | - | ± | + |
| | 2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей. | - | - | ± |
| | 3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории. | - | ± | + |
| | 4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы. | - | - | ± |
| | 5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, | - | ± | + |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

9.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет **выставляется**, если обучающийся выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил, представил и защитил авторский проект как результат его исследовательской работы в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки возникновения инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении.
2. Педагогические смыслы новшеств в образовании. Гуманизация образовательного пространства. Педагогика сотрудничества. Открытое образовательное пространство.
3. Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России
4. Стратегия директивного управления. Стратегия программно-целевого управления. Стратегия смыслопорождающего управления.
5. Некоторые психологические проблемы управления образованием. Стили управления (директивный и кооперативный стили). Планирование, организация, контроль, регулирование при управлении в режиме инновационной деятельности ДОУ.
6. Управление инновационными преобразованиями
7. Управление рисками в инновационной деятельности
8. Проектное управление инновациями
9. Методология инноватики в образовании
10. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)
11. Стратегии управления инновациями в образовании
12. Типы инновационных подходов в дошкольном образовании
13. Управление инновационными преобразованиями
14. Оценка инновационных процессов как проблема управления.
15. Некоторые психологические проблемы управления образованием.
16. Стратегии управления инновациями в образовании.
17. Проектирование содержания образования как управленческий ресурс развития практики.
18. Экспертиза как управленческое действие.
19. Управление ценностями.
20. Раскройте сущность понятия, представьте таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал»

Оценки по результатам итогового собеседования

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос

теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.


Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 № от «30» июля 2014 г..

Разработчик:



доцент, к. пед. наук А.А. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой



/Н.А.Свердлова/