

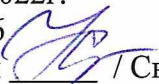
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра педагогики и экспертной оценки

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогический менеджмент**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):  
**44.06.01 - Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики и эксп. оценки  
«20» апреля 2022г.  
Протокол № 6  
Зав. кафедрой  / Сverdлова Н.А. /

Иркутск 2022 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
  - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» является передача аспирантам знаний о сущности и специфике управленческой профессиональной педагогической деятельности, о значимости педагогической профессии, ее месте и функции в обществе; вооружить аспирантов базовыми умениями и навыками осуществления педагогическими системами, научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с современными проблемами теории и практики управления и педагогического менеджмента.
2. Систематизация их знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания, как в жизни, так и в профессиональной сфере.
3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; повышение квалификации работников образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогический менеджмент» относится вариативной части (ФТД) ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

#### **В результате освоения программы аспирант должен**

##### **Знать:**

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;
- историю развития концепции менеджмента в образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;
- основы психолого-педагогической этики делового общения.

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента;
- методами самоменеджмента.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36/1</b>	<b>36</b>
В том числе:		-
Лекции	24/0,67	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,3	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	<b>72/2</b>	<b>72</b>
В том числе:		-

Выполнение заданий по самостоятельной работе		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36/1</b>	<b>36</b>
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Акмеология образования

Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.

Тема 2. Коллегиальные органы управления

Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога

Тема 4. Творческие мастерские педагогов

#### Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами

Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.

Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.

Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.

Тема 4. Принятие управленческих решений

Тема 5. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.

### 5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	<b>Раздел 1. Акмеология образования</b>	Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	2		8	10
		Тема 2. Коллегиальные органы управления	2	2	8	12
		Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога	2	2	8	12
		Тема 4. Творческие мастерские педагогов	2	2	8	12
2	<b>Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими си-</b>	Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	2	2	8	12

	<b>стемами</b>	Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.	4	2	8	14
		Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	2	2	8	12
		Тема 4. Принятие управленческих решений	4		8	12
		Тема 5. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.	4		8	12

### 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> Тема 2.	Коллегиальные органы управления <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность, задачи, функции, виды и формы педагогического совета. 2. Методы активизации педагогов 3. Признаки- условие для педагогического совета – деловой игры	2	Аргументирующее эссе «Педсовет как орган коллегиального управления»	ОПК-5, 7
2	<b>Раздел 1.</b> Тема 3.	Роль лидера в самореализации педагога <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Лидер в образовании: ключевые качества современного педагога 2. Творческая самореализация личности педагога. 3. Профессиональная реализация педагога: психологические источники активности личности. 4. Мотивы педагогической работы и роль администрации в их формировании.	2	Тематический глоссарий – менеджер образовательного процесса, педагогический работник, предмет педагогического менеджмента. Решение кейса по проблеме оценки эффективности лидерских ка-	ОПК-5, 7

		5. Оптимальный психологический климат в коллективе – условие успешной профессионально-личностной самореализации.		чество педагога	
3	<b>Раздел 1.</b> Тема 4.	Творческие мастерские педагогов <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Историогенез мастерских в педагогике 2. Чем отличается мастерская от других видов методической работы с педагогами? 3. Типы творческих мастерских педагогов 4. Презентация примеров творческих мастерских в организациях дошкольного образования (встреча с педагогами-новаторами)	2	Аналитическое эссе, продолжите фразу «Психологическое воздействие на личность в ходе работы мастерской, благоприятное...»	ОПК-5, 7
	<b>Раздел 2.</b> Тема 1	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Саморазвитие как особый вид деятельности. 2. Педагогические проблемы личностного и профессионального саморазвития руководителя ДОУ. 3. Возможности профессионального роста "по горизонтали" и "по вертикали". 4. Личностные и профессиональные ограничения в управленческой деятельности. 5. Экспертно-аттестационные процедуры динамики саморазвития руководителя ДОУ.	2	Подготовка проблемно-информационного сообщения, устный опрос, презентация профессиограммы	ОПК-5, 7
	<b>Раздел 2.</b> Тема 2	Планирование и организация как функции педагогического менеджмента <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие и функции планирования. 2. Виды планирования. Требования к качеству планирования. 3. Научные основания тематического планирования образовательной деятельности. 4. Принципы и методы планирование содержания различных культурных практик. Содержание	2	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, работа с кейс-задачами	ОПК-5, 7

		<p>планирования познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Методы годового тематического планирования образовательной деятельности воспитателя по реализации ООП И ПООП дошкольной организации</p> <p>6. Методы и форма календарного месячного планирования работы воспитателя образовательной деятельности по реализации ООП И ПООП дошкольной организации.</p> <p>7. Участие детей в планировании. Модель «Коллективный сбор»</p>			
4	<b>Раздел 2.</b> Тема 3.	<p>Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление</p> <p><i>Основные практические задания для работы:</i></p> <p>1. Определив, какие изменения нужно внести в образовательный процесс, разработайте портфолио проектов внедрения новшеств. Выделите первоочередные и проекты и те, сроки которых определить пока невозможно. Подберите яркие названия проектов, указывающие на внедряемое новшество.</p> <p>2. Разработайте структуру управления реализацией ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов лекции.</p> <p>3. Оцените сложившуюся в детском саду систему подготовки кадров. по 9-ти балльной шкале оцените наличие в вашем детском саду перечисленных в таблице условий. Для этого поставьте знак «+» в одной из колонок, который будет соответствовать данной вами оценке, и затем соедини все оценки «+» кривой линией. Определите, каких условий недостаточно</p>	2	<p>Составление обобщающей таблицы «Портфолио проекта реализации ООП дошкольного образования»</p> <p>Решение ситуационных кейсов</p>	ОПК-5, 7

#### 5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы



№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Количество часов
1 -2	Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовки к написанию реферата	<p>Вводное тестирование по теме;</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Петрухин В.В. Акмеология образования как условие повышения качества образования // точка доступа <a href="http://festival.1september.ru/articles/532318/">http://festival.1september.ru/articles/532318/</a> (дата обращения 10.01.2015г.)</p> <p>Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий, рекомендованных к прочтению. Обратите внимание на категории, которыми оперируют авторы. Выпишите эти понятия и систематизируйте их.</p> <p>Разработайте обобщающую таблицу, в которой найдут отражение основные акмеологические технологии</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p>	8

				Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	
3-4	Педсовет как орган коллегиального управления	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	<p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Севрюковой, А.А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №2(19), с.108-113. // точка доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22452636">https://elibrary.ru/item.asp?id=22452636</a> (дата обращения 10.01.2015г.)</p> <p>Аргументирующее эссе «Педсовет -орган коллегиального управления»</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-</p>	8

				2 балла.	
5	Роль лидера в самореализации педагога	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.	<p>Глоссарий – менеджер образовательного процесса, педагогический работник, предмет педагогического менеджмента.</p> <p>Решение кейса по проблеме оценки эффективности лидерских качеств педагога</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Луткин С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развитие его профессионально-педагогических компетентностей»</p> <p>//Педагогическое образование в России. – 2010. - №2 – точка доступа <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15115967">https://elibrary.ru/item.asp?id=15115967</a></p> <p>(дата обращения 10.01.2015г.)</p>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)</p> <p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•.обоснованность решения,</li> <li>•.наличие альтернативных вариантов,</li> <li>•.комплексность –было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты,</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и</li> </ul>	8

				<p>содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
6-7	Творческие мастерские педагогов	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	<p>Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности»</p> <p>Творческий проект по конструированию моделей эффективного взаимодействия с семьей, либо педагогическими работниками, либо педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития: разработайте тематику и содержание педагогических мастерских по развитию навыков эффективного взаимодействия</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, табли-</p>	8

				цы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	
8	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развития педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;	8

				<p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
9-10	<p>Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Решение кейса, связанного с педагогической экспертизой качества планирования образовательной деятельности</p>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)</p> <p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•.обоснованность решения,</li> <li>•.наличие альтернативных вариантов,</li> <li>•.комплексность</li> </ul> <p>–было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>– были выполнены все необходимые расчеты,</p>	8

				<p>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
11-12	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью разработки рекомендаций	<p>Решение кейса, связанного с оценкой структурных компонентов ООП ВО</p> <p>Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогического анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.</p>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)</p> <p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•.обоснованность решения,</li> <li>•.наличие альтернативных вариантов,</li> <li>•.комплексность</li> </ul> <p>–было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p>	8

				<p>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>– были выполнены все необходимые расчеты,</p> <p>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
13-14	Принятие управленческих решений	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	<p>Разработайте анкету и оцените эффективность информационного обеспечения принятия управленческих решений в ОО</p> <p>Обобщающая таблица по подходам к классификации типов управленческих решений.</p> <p>Решение кейс задач</p> <p>Реферат на тему «Методология и организация процесса разработки управленческого решения в практике образовательной работы»</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система</p>	8



				<p>доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
15	Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	Исследовательский проект – оценка профессиональной компетентности педагога в области управления образовательным процессом (обозначьте проблемы по данному вопросу, разработайте экспертный лист оценки, проведите диагностику, проанализируйте результаты)	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p>	8

				<p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
--	--	--	--	--	--

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

**6. Примерная тематика рефератов- не предусмотрено.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) основная литература:**

Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании [Электронный ресурс] : монография. Вып. 6. / М-во образования и науки РФ, О-во "Знание" России, Приволж. дом знаний, Самар. нац. исслед. ун-т, Междунар. ин-т рынка; под общ. ред. Б. Н. Герасимова. – Электрон. текстовые дан. – Пенза : [Приволжский дом знаний] : [СНИУ], 2016. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пед менеджмент и прогрестехнол в образ 2016.pdf>. – (28.05.2018).

**б) дополнительная литература**

1. Введенский В. Н. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Введенский ; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : [ИОВ РАО], 2004. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Введенский Управление образовательными системами 2004.pdf>. – (28.05.2018).

2. Львов Л. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.01 - Профессиональное обучение (агроинженерия) и 050501.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / Л. В. Львов ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, ФГОУ ВПО "Челяб. гос. агроинж. ун-т", Южно-Урал. науч.-образоват. центр РАО. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск, 2008. – URL: Режим доступа <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кузнецов Научное исследование Методика проведения и оформление 2006.pdf>. – (29.05.2018).

**в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:**

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) Сайт научных статей и публикаций.
5. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
6. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) «Современные проблемы педагогической науки и образования».
7. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
8. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
9. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
11. «УП Восток» Договор № 21-ЗК/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
12. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.

13.. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.

14. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

15. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som) Сайт Федерации Интернет Образования.

16. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):**

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Программное обеспечение:** 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: [iscirk.onmicrosoft.com](mailto:iscirk.onmicrosoft.com)); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

#### **9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**9.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Тестирование (входной контроль), устный опрос, составление тематического тезауруса, контекстуальный конспект, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Раздел 1. Акмеология образования Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	ОПК-5,7
2	Текущий контроль. Аналитическое эссе, Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Раздел 1. Акмеология образования Тема 2. Принципы и логика поликультурного образования	ОПК-5,7
3	Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающая таблица, диагностика	Раздел 1. Акмеология образования Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога	ОПК-5,7
4	Текущий контроль. Индивидуальное задание; обобщающая таблица, Творческий проект	Раздел 1. Акмеология образования Тема 4. Творческие мастерские педагогов	ОПК-5,7
5	Текущий контроль. Решение ситуационных задач, Тематический глоссарий, обобщающая таблица, доклад	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте	ОПК-5,7
6	Текущий контроль. Решение кейс-задач, Аналитическое эссе, исследовательский проект	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента	ОПК-5,7
7	Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающие таблицы, тематические глоссарии, проведение диагностики	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	ОПК-5,7
8	Текущий контроль. Аннотационно-реферативное сообщение, презентация, проведение диагностики	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 4. Принятие управленческих решений	ОПК-5,7

9.	Промежуточный контроль. Зачет.	<b>Раздел 1.</b> Акмеология образования <b>Раздел 2.</b> Подходы к управлению педагогическими системами	ОПК-5,7
----	-----------------------------------	--	---------

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Раздел 1. Акмеология образования	<b>ОПК-5</b> Знает: особенности образовательного процесса и программы дополнительного профессионального образования; Умеет: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <b>ОПК-7</b> Знает: особенности проведения экспертной оценки и анализа образовательной деятельности; Умеет: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	Тест, доклад
Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами	<b>ОПК-5</b> Знает: особенности образовательного процесса и программы дополнительного профессионального образования; Умеет: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <b>ОПК-7</b> Знает: особенности проведения экспертной оценки и анализа образовательной деятельности; Умеет: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	Тест, кейс-задачи

#### **Демонстрационный вариант входного теста**

Тест по дисциплине «Педагогический менеджмент» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ОПК-5,7

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Тестирование по разделу 1 «Акмеология образования»;
- Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»

### Демонстрационный вариант входного теста

#### «Акмеология образования»

#### 1. Впервые понятие «функция» управления было введено

- Файолем А.
- Тейлором У.
- Масару И.
- Леонтьевым А.Н.
- Третьяковым П.И.

#### 2. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления

- Конаржевский Ю.А.
- Сунцова Н.С.
- Портнов М.Л.
- Шалаев И.К.
- Файолем А.

#### 3. Книгу «Педагогический менеджмент: «50 ноу-хау в управлении педагогическими системами» написал:

- Т.И. Шамова
- В.П. Симонов
- В.А.Сластенин
- И.И.Лернер
- А.А.Жайтапова

#### 4. Компонентами педагогического процесса являются...

- педагог и воспитанники;
- цель;
- педагогическое взаимодействие;
- субъект-субъектные отношения;
- содержание;
- методы и формы;
- средства
- государственный образовательный стандарт

#### 5. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая задача - это материализованная \_\_\_\_\_ воспитания и обучения, характеризующаяся \_\_\_\_\_ педагогов и воспитанников с определенной целью.

#### 6. Инструкция: выбрать неверное утверждение.

Переход к «очеловечиванию» образования сводится к...

- уважению личности ученика;
- взаимному доверию учителя и учеников;
- лично ориентированному подходу;
- манипуляции объектом воздействия;
- гуманизации.

#### 7. Инструкция: продолжить фразу.

К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- изучить его во всех отношениях;
- быть учителем;
- быть мудрым человеком;
- установить с ним доверительные отношения;
- знать его

#### 8. Инструкция: соотнести текст, данный под цифрами, с текстом, обозначенным

*буквами.*

1. «идеальные» средства воспитания и обучения	А. методы;
2. «материальные» средства обучения и воспитания	Б. приемы;
	В. организационные формы воспитания и обучения;
	Г. наглядные пособия;
	Д. технические средства
	Е. учебник

9. *Инструкция: продолжите фразу.*

Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация;
- б) прагматизация;
- в) номенклатуризация;
- г) гуманитаризация;
- д) проблематизация.

10. *Инструкция: продолжите фразу.*

Под гуманизацией понимают...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) направленность на человека;
- в) направленность на общество;
- г) направленность на природу;
- д) формирование знаний, умений и навыков.

11. *Инструкция: продолжите фразу.*

К функциям педагогического опыта относятся следующие...

- а) предоставление теоретического материала для науки;
- б) сбор эмпирических фактов для науки;
- в) сравнение и сопоставление теоретических знаний;
- г) представление образца хорошей работы;
- д) рекомендации для науки

12. *Инструкция: продолжите фразу.*

Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя \_\_\_\_\_ функцию, а нормативные – результат осуществления ею \_\_\_\_\_ функции.

13. *Инструкция: продолжите фразу.*

Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам, оно должно быть осмыслено в категориях \_\_\_\_\_.

14. *Инструкция: выберите вариант ответа.*

В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

15. *Инструкция: Выберите соответствующий аргумент для ответа.*



Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

- а) Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
- б) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- в) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.

- д) Правильного ответа нет.

*Шкала оценивания:*

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;

оценка «хорошо» (6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

## **Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»**

### **1. Инновационное образование – это**

- А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;
- Б) развивающее и развивающееся образование;
- В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;
- Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

*Отметьте все правильные, на ваш взгляд, варианты ответов.*

### **2. Основное назначение программы развития образовательного учреждения заключается:**

- А) в планировании деятельности всех структурных подразделений служб образовательного учреждения;
- Б) в развитии педагогического коллектива образовательного учреждения;
- В) в развитии инновационного потенциала коллектива образовательного учреждения;
- Г) в повышении качества образования;
- Д) в привлечении дополнительных источников финансирования.

*Отметьте 1 правильный вариант ответа.*

### **3. Методика SWOT-анализа позволяет оценить (охарактеризовать):**

- А) позицию образовательного учреждения во внешнем окружении;
- Б) сильные стороны образовательного учреждения, возможности и угрозы внешней среды;
- В) проблемы в деятельности коллектива образовательного учреждения;
- Г) факторы, оказывающие положительное влияние на развитие образовательного учреждения;

*Отметьте 1 правильный вариант ответа.*

**4. Анализ состояния и оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения осуществляется:**

- А) на этапе подготовки коллектива к проектированию программы развития;
- Б) на этапе разработки программы развития образовательного учреждения;
- В) на этапе экспертизы программы развития и принятия решения о ее реализации;
- Г) на этапе реализации программы развития.

*Отметьте 1 правильный вариант ответа.*

**5. Команда – это**

- А) условие реализации программы развития школы;
- Б) группа людей, связанная между собой едиными интересами;
- В) автономная группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения различных задач;
- Г) рабочая группа.

*Отметьте 1 правильный вариант ответа.*

**6. Расположите в логическом порядке этапы, которые проходит в своем развитии любой проект:**

- А) разработка проекта;
- Б) реализация проекта;
- В) организация проектирования;
- Г) презентация и оценка результатов проекта.

1 - \_\_\_\_\_, 2- \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_\_.

*Впишите вместо пропусков буквы.*

**7. Соотнесите определение и название процедуры:**

1. Процедура установления соответствия *а)* аккредитация; условий осуществления образовательного *б)* аттестация пед. процесса государственным и региональным требованиям; работников;
2. Процедура установления (подтверждения) *в)* инспектирование; государственного статуса ОУ; *г)* лицензирование.
3. Установление степени выполнения ОУ законодательных и нормативных актов;
4. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности.

**8. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: мониторинг выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления**

- а)* базовый;
- б)* информационный;
- в)* проблемный.

**9. Инспекторские плановые проверки проводятся не чаще, чем:**

- а)* один раз в год;
- б)* один раз в два года;
- в)* один раз в три года.

**10. Основанием для проверки являются:**

- а)* формы для оценки качества уроков;

- б) формы для фиксации наблюдений общего характера;
- в) образцы ученических работ;
- г) беседы с учащимися, родителями, сотрудниками школы;
- д) все ответы верны.

**11. Нагрузка обучающихся, нагрузка педагогов, уровень здоровья – критерии оценки объекта:**

- а) образовательные результаты;
- б) условия достижения образовательных результатов;
- в) цена достижения образовательных результатов.

**12. Управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет работы учреждения:**

- а) контроль;
- б) координация;
- в) мотивация;
- г) организация;
- д) планирование.

**13. Соотнесите сущность и название формы внутрифирменного обучения:**

1. Профессиональное консультирование	а) консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом
2. Обеспечение консультационной помощи;	б) моделирование;
3. Деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учителя и его способностей.	в) супервизия.

**14. Внутрифирменное обучение позволяет выстроить:**

- а) «горизонтальную карьеру»;
- б) «вертикальную карьеру»;
- в) «внутрифирменную карьеру».

**15. НЕ является чертой качества дошкольного образования:**

- а) валидность оценки;
- б) индивидуальность оценки;
- в) объективность оценки.

**16. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?**

- а) Планирование
- б) Организация
- с) Мотивация
- д) Контроль
- е) Руководство

**17. Контроль - это ...**

- а) процесс получения и переработки информации о ходе и результатах управленческого процесса и принятия на ее основе управленческого решения.
- б) побуждение исполнителей к продуктивной работе, включающее диагностику и оценку эффективности деятельности.
- с) пристальное наблюдение за деятельностью всех субъектов образовательного процесса, с целью оценки их эффективности.

**18. Инструментом, каких методов менеджмента является стиль руководства?**

- a) Экономических
- b) Административных
- c) Социально-психологических
- d) Правовых

**19. Основными видами контроля в образовательной организации являются:**

- a) месячный, квартальный, годовой.
- b) предварительный, текущий, итоговый.
- c) начальный, промежуточный, конечный.

**20. Основные функции управления**

- a) Планирование, контроль
- b) Планирование, организация, мотивация, контроль
- c) Организация, мотивация
- d) организация, мотивация, контроль

**21. Чем характеризуется компромисс при принятии решения? (найди лишнее)**

- a) Установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников
- b) Уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
- c) Принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
- d) уменьшением выгоды

**22. Выберите верное утверждение**

- a) оптимизация обучения даёт наименьший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- b) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением учеников школы и студентов высших учебных заведений
- c) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- d) Оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением штатных сотрудников школы и колледжей

**23. Целью планирования деятельности организации является**

- a) (A) Обоснование затрат
- b) (B) Обоснование сроков
- c) (C) Определение целей, сил и средств
- d) (D) обоснование численности работников

**24. Система управления воспитательным процессом в ДОУ представляет собой совокупность двух взаимосвязанных подсистем**

- a) воспитание в процессе обучения и развитие в процессе воспитания
- b) воспитание в процессе обучения и учение в процессе обучения
- c) (C) воспитание в процессе обучения и воспитательная деятельность совместно с родителями

**25. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:**

- a) (A) Определенный законом минимальный уровень
- b) (B) Определенная штатным расписанием ставка
- c) (C) Уровень оплаты в фирмах конкурентах

- d) (D) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и
- e) исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

**26. Организованная для определённой цели группа людей, которые понимают взаимосвязь и необходимость сотрудничества, имеют твёрдую установку на совместную, эффективную деятельность и способы подотчётности, называется**

**27. В состав совета по эксперименту, который создаётся приказом заведующей ДООУ, обычно входят**

- a) руководители методических объединений
- b) председатель родительского комитета
- c) заведующая ДООУ и старший воспитатель
- d) педагог-психолог и логопед

**28. Какая из нижеперечисленных стадий не присуща команде?**

- a) Знакомство и создание команды
- b) Конфликт и нормализация
- c) Результативная работа

**29. По какому из данных направлений мониторинг не может осуществляться?**

- a) Эффективность муниципального управления школой
- b) Взаимодействие с внешней средой
- c) Посещаемость
- d) Организация воспитательной работы

**30. Руководитель организует и проводит деловые беседы по поводу**

- a) конфликтных ситуаций и критики за невыполненную работу
- b) успеваемости учеников
- c) поручения задания
- d) приёма на работу и увольнения работника

**31. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным качествам руководителя?**

- a) Организаторские способности
- b) Решительность
- c) Настойчивость
- d) Рассудительность

**32. Личностная характеристика эффективно работающего руководителя в сфере образования, которая предполагает умение вовлечь людей, нацелить на выполнение задачи, есть.**

- a) лидерство
- b) начальство
- c) отзывчивость
- d) руководство

**33. Воспитательная деятельность - это**

a) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей в коллективе с целью наиболее полной их самоадаптации

b) взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию

c) вид педагогической деятельности, осуществляемый отдельным педагогом либо педагогическим коллективом

d) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации

**34. Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством**

- a) педагогического совета
- b) ученического собрания
- c) родительского комитета
- d) администрации

**35. К методам текущего управления относят**

- a) организационно-методические
- b) организационно - воспитательные
- c) организационно-административные
- d) организационно-педагогические

e) *Шкала оценивания:*

- f) оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;
- g) оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;
- h) оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;
- i) оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

**Критерии оценивания доклада, проблемно-информационного сообщения**

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	ИТОГО	0-24

**Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине**

№ нед.	Тема	Задание
--------	------	---------

6-7	Творческие мастерские педагогов	Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности»
8	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развития педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.
11-12	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогического анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

### Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
• выделены все существенные основания	2
• имеет место частичное выделение существенных оснований	1
• выделено минимальное количество существенных оснований	0
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	3
• присутствует полнота выделения	2
• недостаточно полное выделение общего и различного	1
• присутствует выделение только общего, либо только различного	0
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	3
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	1
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

### Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной

	<p>информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл</p>
<p>Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы)</p> <p>Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)</p>	<p>Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл;</p> <p>Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0-1балл;</p> <p>Систематизировать явления действительности – 0- 1 балл;</p> <p>Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл;</p> <p>Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.</p> <p>Определять собственные ценности – 0 – 1 балл;</p> <p>Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл;</p> <p>Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли</p>	<p>Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл;</p> <p>Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл;</p> <p>Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)</p>	<p>Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл;</p> <p>Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать проблемы образовательной деятельности</p>	<p>Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл</p>
<b>Итого баллов 18</b>	

### Кейс 1.

Текст задачи:

*Первое правило мотивационного менеджмента:* успешное мотивирование может быть только индивидуальным. Самый простой путь – пригласить психолога, и он с помо-



пью специальных методик определит, какова система мотивации у данного человека и что с ней надо делать.

*Второе правило мотивационного менеджмента:* не демотивируй. Это очень трудная задача. Универсальная ошибка при этом – создание жесткой и единообразной системы мотивации. Как только на человека налагается какая-нибудь система жестких ограничений, даже из самых благих побуждений, его первое желание – нарушить эти ограничения. Мотивация должна быть честной и естественной.

Признаками демотивации педагогического коллектива являются:

- уход от ответственности за свой труд, многочисленные оправдания некачественной работы или бездействия;
- отсутствие контроля и самоконтроля со стороны педагогов за выполнение основных правил, принятых в школе;
- снижение творческого потенциала школы, «застой» идей;
- появление внутри педагогического коллектива «группировок», которые борются между собой за различные привилегии;
- конфликты между отдельными работниками.

*Третье правило мотивационного менеджмента:* если мы не можем отбирать людей и хотим сохранить свои кадры, то необходимо организовывать мотивационную среду для сотрудников.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Разработайте модель мотивационной среды, способствующей повышению педагогического творчества в коллективе вуза
2. Выделите и обоснуйте нематериальные способы мотивирования педагогов

#### **Примерные вопросы для собеседования на зачете**

1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития
2. Педсовет как орган коллегиального управления
3. Роль лидера в самореализации педагога
4. Творческие мастерские педагогов
5. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте
6. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.
7. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление
8. Принятие управленческих решений
9. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента
10. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
11. Основные функции педагогического управления.
12. Педагогический анализ.
13. Целеполагание и планирование.
14. Функция организации.
15. Регулирование и контроль.
16. Принципы управления образовательной системой.
17. Основные характеристики педагогической системы.
18. Организационная структура образовательного учреждения.
19. Организационная культура и организационные ценности.




20. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
22. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении.
23. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников вуза

**Зачтено ставится если:** аспирант свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

**Незачтено, если:** конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно; Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично; аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий. Аспирант не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик



доцент, к. пед. наук А.А. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. Кафедрой



/Н.А.Свердлова/