

45

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки


Группа научных специальностей

5.9 – Филология

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол №
Зав. кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие у обучающихся навыков творческого мышления, формирование у них важнейших философских представлений о классической и современной науке, её основных направлениях развития, о методах научно-исследовательской деятельности, сущности научного познания и соотношении науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов и соискателей целостное представления о природе научного знания, истории развития науки и её месте в современном мире;
- развить у аспирантов и соискателей навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности и умения критически анализировать её результаты;
- выработать у аспирантов и соискателей представление об важнейших методах научного познания и формирование принципов их использования в научной и учебной работе;
- подготовить учащихся в аспирантуре к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (далее – дисциплина) относится к образовательной составляющей ОПОП, разделу «Обязательные дисциплины» ОД.А.00 по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Данная дисциплина направлена на получение аспирантами представлений о науке как виде деятельности, основных этапах её развития, выдающихся деятелях, структуре научного знания, основных методах научного познания, об основополагающих принципах и тенденциях её формирования и развития. Дисциплина является обязательной для обучающихся в аспирантуре всех направлений подготовки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История и философия науки», являются необходимыми для освоения следующих составляющих учебного плана: «Практика» (П.А.00, образовательная составляющая; «Научно-исследовательская работа» НИР.А.00, исследовательская составляющая; «Кандидатский экзамен» КЭ.А.01, исследовательская составляющая НИР.А.00..

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **универсальных компетенций:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

зачётные единицы	3
------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса. Наука как социальный институт.
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Общетеоретические подходы. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.

5.2. Разделы и темы дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы
1.	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
		Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки Развитие и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социогума-

		Перспективы научного прогресса.	го поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
		Наука как социальный институт.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
2.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Общетеоретические подходы	Философия как интегральная форма научных знаний. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
		Субъект социально-гуманитарного познания	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.
		Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненауч-

		тельные программы социально-гуманитарных наук	ное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
		Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

5.3. Разделы, темы и виды занятий дисциплин

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	1	4
2		Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1	6
3		Структура научного знания	1		4
4		Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1	4
5		Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	2	1	6
6		Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	2	1	6
7		Наука как социальный институт	1	1	4
Итого за 1-ое полугодие:			10	6	34
1	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	1	1	4
2		Субъект социально-гуманитарного познания	1	0,5	4
3		Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	1	0,5	4
4		Жизнь как категория наук об обществе и культуре	1	0,5	4
5		Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании	1	0,5	4
6		Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	1	0,5	4
7		Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1	0,5	6

				для обсуждения по теме № 8	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
1	Р.2. Т.1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 9 Тест 3	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
2	Р.2. Т.2	Субъект социально-гуманитарного познания	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 10	
3	Р.2. Т.3	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 11 Эссе	
4	Р.2. Т.4	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 12	
5	Р.2. Т.5	Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 13 Тест 3	
6	Р.2. Т.6	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 14	
7	Р.2. Т.7	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	0,5	Контрольные вопросы для обсуждения по теме № 15	

		1. Письменное выполнение текста творческих работ		темы раскрыты недостаточно полно «Удовлетворительно» 5-6 баллов – работа выполнена на половину общих требований; «Неудовлетворительно» менее 5 баллов – работа не выполнена	
Март-май	Подготовка и выполнение реферата по избранной теме.	Цель: овладение навыками реферативной работы Задачи: 1. поиск и изучение литературы по избранной теме 2. обработка и систематизация знаний по теме исследования 3. Письменное изложение материала (написание реферата)	Защита реферата с последующим его обсуждением.	5 – реферат полностью соответствует избранной теме и правилам оформления 4 – содержание темы определено недостаточно полно 3 – неумение выделить главные мысли, есть ошибки в оформлении реферата 2- текст реферата не соответствует заявленной теме	28

6. Примерная тематика рефератов Требования к оформлению реферата

Реферат по истории и философии науки является письменной, самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории и философии науки и самостоятельного изучения им историко-научного материала. Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель. Целью реферативной работы является овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности. Реферат должен быть оформлен на стандартных листах бумаги А4 (210x297) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, введение объемом в 2 – 3 стр., основную часть – 20-25 стр. и заключение – 2 – 3 стр. Литературных источников должно быть не менее 10 наименований (монографии по теме реферата, статьи в журналах социально-гуманитарного профиля и т.д.)

Примерные темы рефератов

1. Значение истории науки и философии для ... (указать конкретную науку).
2. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии.
3. «Атом» и понятие первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
4. Аристотель, его учение о различных областях знания, их синтез.

52. Научное доказательство и его виды.
53. Интерпретация как метод научного познания, её виды и функции.
54. Системный метод познания в науке, его требования.
55. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
56. Неклассическая наука и её особенности.
57. Основные тенденции формирования науки будущего.
58. Основные характеристики научной профессии.
59. Понятие научной революции. Виды научных революций.
60. Научная истина. Её виды и способы обоснования.
61. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
62. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
63. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
64. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
65. Научные коммуникации, их виды и роль в развитии науки.
66. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
67. Гуманитарная и экологическая экспертизы научных проектов.
68. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
69. Экспертная деятельность в науке. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
70. Современная научная картина мира.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Красноярский науч. центр СО РАН. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск : [КГПУ], 2012. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Минеев Введение в ист и филос науки 2012.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Минеев%20Введение%20в%20ист%20и%20филос%20науки%202012.pdf). – (22.08.2022).

2. Шадже А. Ю. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Шадже, Н. А. Ильинова ; Адыгейский гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Москва ; Майкоп : [Изд-во АГУ], 2015. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шадже История и философия науки 2015.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шадже%20История%20и%20философия%20науки%202015.pdf). – ()

б) дополнительная литература

1. Викторук Е. Н. Философия науки: история, методология, этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск : [Изд-во КГПУ], 2015. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Викторук Философия науки ист мет этика 2015.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Викторук%20Философия%20науки%20ист%20мет%20этика%202015.pdf). – (22.08.2022).

2 Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Либроком, 2010. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков Методология науч исслед.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков%20Методология%20науч%20исслед.pdf). – Электрон. версия печ. публикации. – (22.08.2022).

3. Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва: СИНТЕГ, 2007. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков А М Новиков Методология.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков%20А%20М%20Новиков%20Методология.pdf). – Электрон. версия печ. публикации. – (22.08.2022).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021; количество пользователей: без ограничений по IP-адресам организации.

бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты, которые контролируются	Виды контроля
1. Общие проблемы философии науки	-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений; -умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -знание как осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Контрольные вопросы для обсуждения №1-8 Доклад Тест1-2
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	-знание современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Контрольные вопросы для обсуждения № 9-18 Эссе Реферат Тест3-4

Контрольная проверка №1

Контрольные вопросы для научно-практических занятий

Научно-практическое занятие №1

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Научно-практическое занятие №2

5. Какие черты характерны для средневековой науки?

- a. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей;
- b. умение через чувственный вещь микрокосм увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных существ;
- c. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения;
- d. акцент на исследовании феноменов.

6. Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?

- a. описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей;
- b. смешение способов описания и классификации вещей и явлений;
- c. диалектика антиномий;
- d. математическое описание эксперимента.

7. Что не относится к базовым особенностям науки как социального института?

- a. символы науки: степени, звания, мантии, герб;
- b. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты;
- c. кодекс поведения: контракт и нормы неформального поведения;
- d. образцы поведения: жизнь великих ученых;
- e. социальные роли и статусы: доценты, профессора, академики, доктора наук;
- f. идеология-обеспечение выживаемости человечества.

8. Выберите определение верификации?

- a. экспериментальная проверка теоретического утверждения;
- b. проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами;
- c. проверка посредством мысленного эксперимента;
- d. проверка посредством сопоставления различных теорий.

9. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?

- a. научное сообщество;
- b. нормальная наука;
- c. дисциплинарная матрица;
- d. самокритика цивилизации.

Тест 2

1. Назовите две стратегии порождения знаний?

- a. интернализм;
- b. конвенцианизм;
- c. экстернализм;
- d. концептуализм.

2. Что выбрало за основу своего развития Просвещение?

- a. совершенную форму;
- b. разум;
- c. бесконечно малую величину;
- d. волю.

3. Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии?

- a. не изобретай сущности без надобности;
- b. подвергай все сомнению;
- c. мыслю – следовательно, существую;
- d. гипотез не изобретаю.

4. Что характеризует рост научного знания по К. Попперу?

- a. проблемы;

обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

2. Требования к оформлению презентаций

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

3. По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

4. При оценке учитываются:

а) *в общей характеристике работы (до 3 баллов):*

актуальность проблемы исследования;

отражение во введении цели, задач, методов исследования;

научное изложение материала;

описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;

логическая последовательность изложения материала;

использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;

полнота освещения вопросов;

убедительность аргументаций;

точность формулировок.

б) *в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):*

выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;

выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;

доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) *качество оформления работы (до 2 баллов):*

правильность оформления списка использованной литературы;

соответствие работы требованиям оформления;

грамотность изложения материала.

г) *степень самостоятельности и тщательности выполнения работы,*

степень владения исследовательскими умениями,

умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценки 9-10 баллов

– отлично 7-8 баллов

– хорошо 5-6 баллов

– удовлетворительно

– Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Контрольная проверка №2

Контрольные вопросы для научно-практических занятий

Научно-практическое занятие № 9

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания

1. Ценность – это:

- а) все, что полезно человеку
- б) предмет или норма поведения, которые характеризуются значимостью для человека
- в) предметы и нормы, которые одобряются определенной группой людей.

2. Кто из философов считал высшими ценностями науку, искусство, мистику, этику, прагматику и религию?

- а) О. Конт б) К. Маркс в) М. Вебер г) В. Дильтей д) Г. Риккерт.

3. Учение о ценностях в философии называется:

- а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прагматика.

4. Высшей самооценностью для человека является:

- а) свобода б) счастье в) жизнь г) деньги.

5. Познавая ценности общества, ученый-обществовед должен:

- а) стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа свободы знания от оценок),
- б) не стремиться к ценностной нейтральности (соблюдение принципа несвободы знания от оценок).

6. Жизнь в социально-гуманитарных науках понимается как:

- а) форма биосоциального существования человека
- б) форма бытия человека в социальной среде
- в) форма жизнедеятельности людей.

7. Кто из философов писал, что повседневный жизненный мир имеет наибольшее значение для человека, так как он является «началом и концом всякой человеческой деятельности»?

- а) А. Швейцер б) Д. Лукач в) Т Кун г) М. Полани.

8. Какая жизненная среда имеет для человека наиболее важную роль:

- а) непосредственная жизненная среда
- б) опосредованная жизненная среда в) отдаленная жизненная среда.

9. В чем заключается суть принципа благоволения перед жизнью?

- а) жизнь есть наивысшая ценность,
- б) жизнь надо любить в) жизнь есть смерть.

10. В противостоянии каких философских учений решается проблема – для кого жить:

- а) альтруизма и эгоизма б) аскетизма и гедонизма
- в) активизма и пассивизма.

11. Социальное время – это:

- а) продолжительность существования определенных общностей людей, общественных явлений, отдельных личностей, а также социальных процессов,
- б) протекание социальных процессов в обществе,
- в) продолжительность существования определенных общностей людей, общественных явлений, отдельных личностей,

12. Кто из философов ввел понятие «осевого времени»:

- а) О. Конт б) К. Маркс в) М. Вебер г) В. Дильтей д) К. Ясперс.

13. Социальное пространство – это:

- а) существование социальных объектов или социальных общностей на определенной территории,
- б) расположение социальных объектов или социальных общностей на определенной территории относительно друг друга.

14. Хронотоп – это:

- а) различие пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений,
- в) единство пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений.

данном этапе развития науки,

б) система теорий, которая интерпретирует социальную реальность и является общезначимой на данном этапе развития науки.

10. Кто из философов считает, что в исследовании общества надо идти «от общества – к человеку»:

а) К. Маркс б) М. Вебер в) Э. Мэйо г) П. Сорокин.

11. Какая теория доказывает возможность взаимопомощи между людьми?

а) материалистическая б) идеалистическая
в) конфликтная г) солидаристская.

12. Д. Белл является автором теории:

а) коммунистического общества б) постиндустриального общества,
в) коммунитарного общества г) культурно-исторических типов.

13. Исследовательские программы о том, что развитие общества определяется влиянием климата – это программы:

а) натуралистические б) технологические в) психологические
г) эмпирические д) гуманитарные е) функциональные.

14. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:

а) закономерность б) случайность
в) носит временный характер г) характерно для России.

15. Кто из философов считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?

а) О. Конт б) М. Вебер в) Э. Мэйо г) П. Сорокин.

16. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:

а) противоречат друг другу б) сближаются друг с другом
в) удаляются друг от друга.

17. Какая социально-гуманитарная наука должна разработать теорию постиндустриального общества:

а) экономика б) социология в) политология г) культурология
д) история е) педагогика ж) филология.

18. Социально-гуманитарные науки участвуют, прежде всего, в проведении:

а) контроля власти б) экспертиз социальных проектов
в) проверки соблюдения этики г) экспертиз законов.

Оценочное средство - эссе

Темы эссе

1. «Человек вне общества – или бог, или зверь». *(Аристотель)*
2. «Сомневаться во всем, верить всему – два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять». *(А. Пуанкаре)*
3. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». *(Д. Бруно)*
4. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы. *(Н. Амосов)*
5. Ключом ко всякой науке является вопросительный знак. *(О. Бальзак)*
6. Источник всякой науки есть опыт. Всякий опыт есть мысль, которая с его помощью становится доступной для чувств. *(Ю. Либих)*
7. Наука есть достояние общее, а потому справедливость требует не тому отдать наибольшую научную славу, кто первый высказал известную истину, а тому, кто сумел убедить в ней других, показал ее достоверность и сделал ее применимой в науке. *(Д. Менделеев)*
8. Характерную черту науки составляет именно то, что она требует сильной деятельности. Книжная ученость – украшение, а не фундамент. *(М. Монтень)*
9. В тысячу раз выше надо поставить людей, умеющих плодотворно действовать хотя бы без дипломов, чем людей бездейственных, но с дипломами. *(Н. Рубакин)*
10. Тот, кто щеголяет эрудицией или ученостью, не имеет ни того, ни другого Э.Хемингуэй)

2. Физика как основа естествознания. Фундаментальные взаимодействия.
3. Понятие научного мировоззрения.
4. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система.
5. Научное и философское понимание движения. Основные формы движения. Движение и развитие.
6. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как сфера культуры и как социальный институт. Проблема классификации наук.
7. Пространство. Неэвклидовы геометрии.
8. Наука и философия. Понятие научной картины мира.
9. Субстанциальная и реляционная концепции времени.
10. Вопрос по специальности.
11. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
12. Диалектическое единство материи, движения, пространства и времени.
13. Становление философии и науки в античном мире. Философия как универсальная наука в период античности.
14. Проблема классификации микрообъектов.
15. Платон и Аристотель, их место в последующем развитии науки.
16. Философский смысл соотношения неопределённостей В. Гейзенберга и принцип дополнителности Е. Бора.
17. Вопрос по специальности.
18. Научные и этические взгляды Эпикура, Эвклида, Птолемея.
19. Детерминизм. Формы детерминизма. Вероятность и её роль в современном научном познании.
20. Основные направления философии и науки Средневековья.
21. Модели эволюции Метагалактики в современной космологии.
22. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.
23. Математизация научного знания.
24. Формирование опытной науки в Новое время. Идея создания «Новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
25. Критика концепции «Большого взрыва».
26. Зарождение и развитие классической науки (Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Лейбниц).
27. Самоорганизация. Синергетика как основа понимания и объяснения открытых систем.
28. Наука и философия в эпоху Просвещения. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
29. Представление о географической среде как об ареме жизни человека. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
30. Классическая немецкая философия, её вклад в решение проблемы взаимоотношения философии, науки и методологии.
31. Понятие жизни и живого. Организованность и целостность живых систем.
32. Основные этапы эволюции позитивизма. Постпозитивистская философия науки.
33. Проблема человека и его эволюция. Трехединая природа человека.
34. Становление идей и методов неклассической науки.
35. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.
36. Постнеклассическая наука. Новые типы наук (синтетические, интегративные, комплексные). Синергетика.
37. Сознание и мышление. Личность и проблема внутреннего «Я» личности.
38. Анализ проблем динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
39. Проблема искусственного интеллекта.
40. Особенности формирования технических наук, их место в системе наук и системе ценностей человека.

при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

_____ доцент, кандидат философских наук А.А. Мустафин

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

«01» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой _____ /Н.Н. Ефимова/