



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

основная образовательная программа –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки,

Профили:

Органическая химия
Физическая химия
Высокомолекулярные соединения
Химия элементоорганических соединений

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель-исследователь

Иркутск 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 869)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН протокол № 5 от «27» мая 2021 г.

Начальник отдела аспирантуры к.х.н.

 Н.Н. Трофимова

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рассматриваемая дисциплина является базовой в подготовке аспирантов, обучающихся по направлению 04.06.01 – Химические науки.

Целью изучения дисциплины является ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; создание философского образа современной науки; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными западными концепциями науки;
- изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философии науки» относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по направлению 04.06.01 Химические науки. Место в учебном плане – цикл Б1.Б.1. Данная дисциплина составляет неотъемлемую часть подготовки аспирантов химического профиля в научных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны будут:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки,
- функции и основания научной картины мира.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы, ч						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудиторн.	Из аудиторных			Самост. работа		
				Лекц	Лаб	Практ			КСР
1	История и философия науки	144	54	54	-	-	36	54	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость, ч						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекц.	Лаб	Практ	СР	КСР	
1.	Методология истории науки	13	4	-	-	5	4	Устный групповой опрос
2.	История античной науки	13	5	-	-	4	4	Устный групповой опрос
3.	Арабская наука. Европейская наука до XV века	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
4.	Европейская наука XV-	13	5	-	-	5	3	Устный групповой

	XVII вв.							опрос
5.	Возникновение науки Нового времени	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
6.	История и философия европейской науки XVIII в.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
7.	Классическая наука XIX в.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
8.	Истоки и философские основания неклассической науки.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
9.	Развитие неклассической науки	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
10.	Философские концепции науки.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
11.	Проблемы методологии современного научного познания.	14	5	-	-	5	4	Устный групповой опрос
Всего часов:		144	54			54	36	

4.2.2 Содержание разделов и тем дисциплины

3.1. Общее (по всем темам):

Тема 1. Методология истории науки. Наука как знание и наука как деятельность. Формы научного знания. Наука в системе культуры. Научное сообщество. Понятие научной картины мира. История науки и развитие научного мировоззрения. Закономерности возникновения и развития науки. Научные школы, условия их формирования и роль в развитии науки.

Тема 2. История античной науки. Основные этапы развития античной науки. Влияние полисной демократии на развитие науки. Особенности науки Древней Греции.

Ионийская натурфилософия. Поиски первоосновы. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Логос Гераклита. Апории Зенона. Атомистика Левкиппа и Демокрита. Софистика.

Сократ и его метод поиска истины. Научные школы Платона и Аристотеля. Особенности атомизма Эпикура. Технические достижения Архимеда. Астрономические воззрения Птолемея.

Тема 3. Арабская наука. Европейская наука до XV века. «О классификации наук» Аль-Фараби. Медицинские взгляды Ибн Сины (Авиценны). Появление астрономической школы в Багдаде.

Средневековое понимание природы и человека. Господство религиозной идеологии. Схоластика.

Характерные черты науки эпохи Возрождения. Распространение книгопечатания. Великие географические открытия. Научная и инженерная деятельность Леонардо да Винчи. Идея бесконечности мира у Николая Кузанского.

Тема 4. Европейская наука XV-XVII вв. Научная революция Николая Коперника. Джордано Бруно. Тихо Браге. Иоганн Кеплер. Изобретение телескопа. Галилео Галилей.

Методология науки Френсиса Бэкона. Вихревая космология Декарта. Обоснование рационалистического мышления Декартом.

Тема 5. Возникновение науки Нового времени. Механистическая картина мира. Профессионализация научного труда и возникновение научных учреждений. Ньютон и Лейбниц о дифференциальном и интегральном исчислении. «Математические начала натуральной философии» И. Ньютона.

Тема 6. История и философия европейской науки XVIII в. Д. Дидро. Д'Аламбер. Де'Ламетри. Естественнонаучные идеи М.В.Ломоносова. Космогоническая концепция Канта-Лапласа. «Лапласовский» детерминизм.

Теория «флогистона». Революция в химии. Карл фон Линней о классификации растений и животных. Изобретение промышленных машин и создание парового двигателя.

Тема 7. Классическая наука XIX в. Позитивизм О. Конта. Создание неевклидовых геометрий. Лобачевский Н.И. Бернхард Риман. Открытие Фарадеем электромагнитной индукции. Опыт Майкельсона-Морли.

Атомная теория Джона Дальтона. А.М. Бутлеров. Д.И. Менделеев. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Ч. Дарвин. Грегор Мендель. И.М. Сеченов. И.П. Павлов.

Начало применения результатов научного исследования в промышленности.

Тема 8. Истоки и философские основания неклассической науки. Создание теории относительности и квантовой теории. В.Рентген. А.Беккерель. Макс Планк и понятие кванта энергии. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизненный путь Альберта Эйнштейна.

Тема 9. Развитие неклассической науки. Логический позитивизм, его представители. Экспериментальное подтверждение общей теории относительности. Гипотеза Луи де Бройля о волновых свойствах микрообъектов. Обоснование квантовой механики. В. Гейзенберг. Н. Бор. Гипотеза кварков М. Гелл-Манна и Г. Цвейга.

Концепция «Большого взрыва». Эдвин Хаббл о разбегании галактик. Модели Метагалактики.

Томас Морган и хромосомная теория наследственности. Д. Уотсон и Ф. Крик о структуре ДНК.

В.И.Вернадский. Запуск первого спутника. Первые космические полёты.

Тема 10. Философские концепции науки. Современная картина мира и её принципиальная незавершенность. Современная космология. Антропный принцип. Проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Будущее науки. Научные революции. Анализ проблем динамики научного знания (К. Поппер и И. Лакатос; Т. Кун и П. Фейерабенд).

Тема 11. Проблемы методологии современного научного познания. Метод, методика, методология. Эволюция и сосуществование методологий. Специфика метафизической методологии. Особенности эволюционно-диалектической методологии. Системная (структурно-функциональная) методология. Основные положения системно-диалектической методологии познания. Прикладное использование системно-диалектической методологии (когнитивный анализ, системный анализ, полисистемный анализ и синтез). Методология полисистемного моделирования.

5. Образовательные технологии

1. Активные образовательные технологии: лекции, семинары и практические работы.
2. Сопровождение лекций визуальными материалами в виде слайдов, подготовленных с использованием современных компьютерных технологий, проецируемых на экран с помощью видеопроектора.
3. Использование специального программного обеспечения и Интернет-ресурсов для обучения в ходе практических и самостоятельных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы:

в домашних условиях, в читальном зале библиотеки, на компьютерах с доступом к базам данных и ресурсам Интернет, в лабораториях с доступом к лабораторному оборудованию и приборам.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебное и научное программное обеспечение, ресурсы Интернет.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний учащихся организован как устный групповой опрос (УГО).

Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений аспиранта.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Работа с конспектами лекций и вопросами свободного обсуждения:

Тема обсуждения: «Гегель о классификации наук»:

1. Ключевые пункты обсуждения:
2. Схематическое изображение философской системы Гегеля.
3. «Логика» и её три учения.
4. «Философия природы» (механика, физика, органическая физика).
5. «Философия духа»: антропология, феноменология, психология; социально-историческая жизнь человека; философия.

Тема обсуждения: «Преимственность в науке: «традиция» (старое) и «новация» (новое):

Ключевые пункты обсуждения:

1. Изобретение и открытие.
2. Новое и принципиально новое.
3. Инновация как нововведение.
4. Научные революции, сколько их было?
5. Т. Кун и И. Лакатос о развитии науки.

Тема обсуждения: «Наука и предвидение будущего»:

Ключевые пункты обсуждения:

1. Соотношение понятий «прогноз», «план», «программа», «проект».
2. Прогнозы исследовательские и нормативные.
3. Как понимать термин «проектное мышление»?
4. Основные принципы научного предвидения.

Тема обсуждения: «Проблема истины в познании»:

Ключевые пункты обсуждения:

1. Истина одна на всех или у каждого своя?
2. Истина и правда. Истина и ценность.
3. Критерии истинности.
4. Диалектичность истины.

Тема обсуждения: «Понимание и объяснение. Как они соотносятся?»:

Ключевые пункты обсуждения:

1. Сопоставление понятий «знание», «понимание», «объяснение».
2. Понятия «смысл» и «значение».

Тема обсуждения: «Рациональность научного знания»:

Ключевые пункты обсуждения:

1. Рациональность как способ отношения человека к миру.
2. Многообразие типов и форм рациональности.
3. Научная рациональность.
4. Развитие научной рациональности. Новое понимание научной рациональности.

Тема обсуждения: «Реальны ли виртуальные микрообъекты?»:

Ключевые пункты обсуждения:

1. Проблема классификации микрообъектов.
2. Смысл термина «виртуальный».
3. Распад микрообъектов на частицы-продукты.

Возможные темы для обсуждения:

1. Роль теории относительности в развитии представлений о пространстве и времени.
2. Концепция ноосферы и её научный статус.
3. Структурность и системность. Природные системы и природа как система.
4. Соотношение науки, философии и религии.

Последующие темы для дискуссионного обсуждения выявляются в ходе изучения дисциплины «История и философия науки».

2. Работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование).

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – собеседование по соответствующим разделам программы, коллоквиумы и написание реферата.

Вопросы для подготовки по «Истории и философии науки»

Химия:

1. История химии и классификация химических наук.
2. Проникновение точных наук в химию.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития биологии.
4. Создание клеточной теории (М. Шлейден, Т. Шванн).
5. Клетка — элементарная единица живого.
6. Становление и развитие генетики.
7. ДНК — главный носитель генетической информации.
8. Роль РНК в реализации наследственной информации.
9. Генная инженерия.
10. Роль прогрессивных технологий в растениеводстве.
11. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.
12. Место человека в системе животного мира.
13. Антропогенез и дальнейшая эволюция человека.
14. Методы изучения генетики человека.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; (УК 1,2);	<i>средний уровень:</i> имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные направления, проблемы, теории и методы философии (УК 1,2);	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные концепции современной философии науки; (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК 1,2*)		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника (УК 1,2);	<i>средний уровень:</i> имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии (УК 1,2);	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское	<i>средний уровень:</i>	Вопросы по темам/разделам, дискуссии,

содержание; (УК 1,2);	имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	семинары, УГО
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. (УК 1,2).	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО

* Жирным шрифтом выделены показатели, соответствующие **высокому уровню** сформированности компетенции

7.3. Итоговая аттестация

Форма аттестации – кандидатский экзамен (устно).

Примерный список вопросов к экзамену

Общие проблемы философии науки:

1. Предмет философии науки, её место в системе философского и конкретнонаучного знания.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Особенности научного и философского мировоззрения.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система.
4. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как сфера культуры и как социальный институт. Проблема классификации наук.
5. Наука и философия. Понятие научной картины мира.
6. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
7. Становление философии и науки в античном мире. Философия как универсальная наука в период античности.
8. Платон и Аристотель, их место в последующем развитии науки.
9. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.
10. Основные направления философии и науки Средневековья. Научная мысль арабского Востока.
11. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.
12. Формирование опытной науки в Новое время. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
13. Зарождение и развитие классической науки (Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Лейбниц).
14. Наука и философия в эпоху Просвещения. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
15. Классическая немецкая философия, её вклад в решение проблемы взаимоотношения философии, науки и методологии.
16. Основные этапы эволюции позитивизма. Постпозитивистская философия науки.
17. Становление идей и методов неклассической науки.
18. Постнеклассическая наука. Новые типы наук (синтетические, интегративные, комплексные). Синергетика.
19. Анализ проблем динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
20. Особенности формирования технических наук, их место в системе наук и системе ценностей человека.
21. Математизация как характерная черта современной науки. Границы применимости математики в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.

22. Роль науки в анализе и решении современных глобальных проблем.
23. Роль науки и философии в объяснении социальных процессов. Взаимодействие науки и общества.
24. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
25. Наука как одна из форм общественного сознания, её специфика.
26. Наука и духовные ценности общества. Этические проблемы науки XXI века.
27. Роль науки в становлении и формировании личности.
28. Инноватика. Инновационная деятельность в современной науке.
29. Процессы глобализации в современном обществе. Сущность антиглобализма.
30. Смена мировоззренческой парадигмы как необходимое условие решения проблем современности.

Философские проблемы областей научного знания. Проблемы методологии научного познания:

1. Физика как основа естествознания. Фундаментальные взаимодействия.
2. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
3. Научное и философское понимание движения. Основные формы движения. Движение и развитие.
4. Пространство. Неевклидовы геометрии.
5. Субстанциальная, реляционная и атрибутивная концепции времени.
6. Диалектическое единство материи, движения, пространства и времени.
7. Проблема классификации микрообъектов.
8. Философский смысл соотношения неопределенностей В.Гейзенберга и принципа дополнительности Н. Бора.
9. Детерминизм. Формы детерминизма. Вероятность и её роль в современном научном познании.
10. Модели эволюции Метагалактики в современной космологии.
11. Математизация научного знания. Современные концепции математики.
12. Критика концепции «Большого взрыва».
13. Самоорганизация. Синергетика как основа понимания и объяснения открытых систем.
14. Представление о географической среде как об арене жизни человека. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
15. Понятие жизни и живого. Организованность и целостность живых систем.
16. Проблема человека и его эволюции. Трехединая природа человека.
17. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.
18. Сознание и мышление. Личность и проблема внутреннего «Я» личности.
19. Проблема искусственного интеллекта
20. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.
21. Концепции общеисторического процесса.
22. Научное познание, его возможности и границы. Познание как отражение реальности.
23. Проблема истины в науке и философии. Критерии истинности знания.
24. Понятия «метод», «методика», «методология». Эволюция и сосуществование методологий познания.
25. Основные положения системно-диалектической методологии познания.
26. Системный подход и системный анализ. Понятия «элемент», «система», «структура».
27. Прикладное использование системно-диалектической методологии (когнитивный, системный и полисистемный анализ).
28. Познание как моделирование реальности. Классификация моделей.
29. Математическое моделирование, проблема интерпретации.
30. Понятие стиля научного мышления. Особенности современного стиля научного мышления.
31. Чувственное и логическое в познании. Явление и сущность как ступени познания.

32. Особенности эмпирического и теоретического исследования.
33. Категории «возможность» и «действительность» как форм отражения развития. Прогноз и предвидение.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в философию: Учебник для ВУЗов. В 2-х частях [Текст] / Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки [Текст] / Б.Н. Бессонов. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 395с.
3. Ильин В.В. Философия и история науки [Текст] / В.В. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 732 с.
4. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Канке. – М.: Кнорус, 2011. – 367 с.
5. Основы философии науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 608 с.
6. Философия науки: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541 с.

Дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: элементарный курс: учебное пособие для вузов / В.Д. Губин. - Москва: Гардарики, 2001. – 332 с.
2. История мировой философии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин [и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 496 с.
3. История и философия науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов / Под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
4. История философии [Текст]: учебник для студентов философских факультетов и аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по философии / В.В. Васильев, А.А. Кротов, Д. В. Бугай и др.; под ред.: В. В. Васильева [и др.] – Москва: Академический проект, 2005. – 678 с.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки [Текст] / В.А. Канке. – М., 2004.
6. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре. – М., 1985.
7. Философский словарь [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат. – 1986. – 589 с.
8. Философский энциклопедический словарь [Текст] / А.Л. Грекулова, С.С. Аверцев и др. – М.: Советская энциклопедия. – 1989. – 814 с.
9. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха просвещения [Текст] / Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 463 с.

Электронные ресурсы

1. Бряник, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98620>. — Загл. с экрана.
2. Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Горюнов. — Электрон. дан. — Санкт-

- Петербург: СПбГПУ, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61505>. — Загл. с экрана.
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>. — Загл. с экрана.
 4. История и философия науки. В 4-х книгах. Кн. 2: История и философия науки об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10232>. — Загл. с экрана.
 5. История и философия науки. В 4-х книгах. кн. 3: История и философия социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10233>. — Загл. с экрана.
 6. История и философия науки. В 4-х книгах. кн. 4: История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10234>. — Загл. с экрана.
 7. Кузнецова, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92366>. — Загл. с экрана.
 8. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69981>. — Загл. с экрана.
 9. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы


- <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html/>,
- <http://soip-catalog.informika.ru/>,
- <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html/>,
- <http://academic.ru/> (образовательный портал),
- <http://ru.wikipedia.org/> (образовательный портал),
- <http://www.knigafund.ru/> (электронная библиотека),
- <http://www.slovari.yandex.ru/> (портал словарей),
- <http://www.gumer.info/> (электронная библиотека),
- <http://www.koob.ru/> (электронная библиотека).

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Материалы: иллюстрации (таблицы, графики, рисунки), мультимедийные презентации.

Автор-составитель рабочей программы учебной дисциплины:

 / Смирнов А.Е. /