



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



УТВЕРЖДАЮ  
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История и философия науки

основная образовательная программа –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки,

Профили:

Органическая химия  
Физическая химия  
Высокомолекулярные соединения  
Химия элементоорганических соединений

Квалификация: Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

Иркутск 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 869)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН протокол № 5 от «27» мая 2021 г.

Начальник отдела аспирантуры к.х.н.

 Н.Н. Трофимова

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рассматриваемая дисциплина является базовой в подготовке аспирантов, обучающихся по направлению 04.06.01 – Химические науки.

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; создание философского образа современной науки; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными западными концепциями науки;
- изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философии науки» относится к блоку 1 и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по направлению 04.06.01 Химические науки. Место в учебном плане – цикл Б1.Б.1. Данная дисциплина составляет неотъемлемую часть подготовки аспирантов химического профиля в научных организациях.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны будут:

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки,
- функции и основания научной картины мира.

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть**

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### 4.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы, ч						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудиторн.	Из аудиторных			Самост. работа		
				Лекц	Лаб	Практ			КСР
1	История и философия науки	144	54	54	-	-	36	54	Экзамен

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы и трудоемкость, ч						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекц.	Лаб	Практ	СР	КСР	
1.	Методология истории науки	13	4	-	-	5	4	Устный групповой опрос
2.	История античной науки	13	5	-	-	4	4	Устный групповой опрос
3.	Арабская наука. Европейская наука до XV века	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
4.	Европейская наука XV-	13	5	-	-	5	3	Устный групповой

	XVII вв.							опрос
5.	Возникновение науки Нового времени	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
6.	История и философия европейской науки XVIII в.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
7.	Классическая наука XIX в.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
8.	Истоки и философские основания неклассической науки.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
9.	Развитие неклассической науки	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
10.	Философские концепции науки.	13	5	-	-	5	3	Устный групповой опрос
11.	Проблемы методологии современного научного познания.	14	5	-	-	5	4	Устный групповой опрос
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем дисциплины

##### 3.1. Общее (по всем темам):

**Тема 1. Методология истории науки.** Наука как знание и наука как деятельность. Формы научного знания. Наука в системе культуры. Научное сообщество. Понятие научной картины мира. История науки и развитие научного мировоззрения. Закономерности возникновения и развития науки. Научные школы, условия их формирования и роль в развитии науки.

**Тема 2. История античной науки.** Основные этапы развития античной науки. Влияние полисной демократии на развитие науки. Особенности науки Древней Греции.

Ионийская натурфилософия. Поиски первоосновы. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Логос Гераклита. Апории Зенона. Атомистика Левкиппа и Демокрита. Софистика.

Сократ и его метод поиска истины. Научные школы Платона и Аристотеля. Особенности атомизма Эпикура. Технические достижения Архимеда. Астрономические воззрения Птолемея.

**Тема 3. Арабская наука. Европейская наука до XV века.** «О классификации наук» Аль-Фараби. Медицинские взгляды Ибн Сины (Авиценны). Появление астрономической школы в Багдаде.

Средневековое понимание природы и человека. Господство религиозной идеологии. Схоластика.

Характерные черты науки эпохи Возрождения. Распространение книгопечатания. Великие географические открытия. Научная и инженерная деятельность Леонардо да Винчи. Идея бесконечности мира у Николая Кузанского.

**Тема 4. Европейская наука XV-XVII вв.** Научная революция Николая Коперника. Джордано Бруно. Тихо Браге. Иоганн Кеплер. Изобретение телескопа. Галилео Галилей.

Методология науки Френсиса Бэкона. Вихревая космология Декарта. Обоснование рационалистического мышления Декартом.

**Тема 5. Возникновение науки Нового времени.** Механистическая картина мира. Профессионализация научного труда и возникновение научных учреждений. Ньютон и Лейбниц о дифференциальном и интегральном исчислении. «Математические начала натуральной философии» И. Ньютона.

**Тема 6. История и философия европейской науки XVIII в.** Д. Дидро. Д'Аламбер. Де'Ламетри. Естественнонаучные идеи М.В.Ломоносова. Космогоническая концепция Канта-Лапласа. «Лапласовский» детерминизм.

Теория «флогистона». Революция в химии. Карл фон Линней о классификации растений и животных. Изобретение промышленных машин и создание парового двигателя.

**Тема 7. Классическая наука XIX в.** Позитивизм О. Конта. Создание неевклидовых геометрий. Лобачевский Н.И. Бернхард Риман. Открытие Фарадеем электромагнитной индукции. Опыт Майкельсона-Морли.

Атомная теория Джона Дальтона. А.М. Бутлеров. Д.И. Менделеев. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Ч. Дарвин. Грегор Мендель. И.М. Сеченов. И.П. Павлов.

Начало применения результатов научного исследования в промышленности.

**Тема 8. Истоки и философские основания неклассической науки.** Создание теории относительности и квантовой теории. В.Рентген. А.Беккерель. Макс Планк и понятие кванта энергии. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизненный путь Альберта Эйнштейна.

**Тема 9. Развитие неклассической науки.** Логический позитивизм, его представители. Экспериментальное подтверждение общей теории относительности. Гипотеза Луи де Бройля о волновых свойствах микрообъектов. Обоснование квантовой механики. В. Гейзенберг. Н. Бор. Гипотеза кварков М. Гелл-Манна и Г. Цвейга.

Концепция «Большого взрыва». Эдвин Хаббл о разбегании галактик. Модели Метагалактики.

Томас Морган и хромосомная теория наследственности. Д. Уотсон и Ф. Крик о структуре ДНК.

В.И.Вернадский. Запуск первого спутника. Первые космические полёты.

**Тема 10. Философские концепции науки.** Современная картина мира и её принципиальная незавершенность. Современная космология. Антропный принцип. Проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Будущее науки. Научные революции. Анализ проблем динамики научного знания (К. Поппер и И. Лакатос; Т. Кун и П. Фейерабенд).

**Тема 11. Проблемы методологии современного научного познания.** Метод, методика, методология. Эволюция и сосуществование методологий. Специфика метафизической методологии. Особенности эволюционно-диалектической методологии. Системная (структурно-функциональная) методология. Основные положения системно-диалектической методологии познания. Прикладное использование системно-диалектической методологии (когнитивный анализ, системный анализ, полисистемный анализ и синтез). Методология полисистемного моделирования.

## **5. Образовательные технологии**

1. Активные образовательные технологии: лекции, семинары и практические работы.
2. Сопровождение лекций визуальными материалами в виде слайдов, подготовленных с использованием современных компьютерных технологий, проецируемых на экран с помощью видеопроектора.
3. Использование специального программного обеспечения и Интернет-ресурсов для обучения в ходе практических и самостоятельных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Виды самостоятельной работы:

в домашних условиях, в читальном зале библиотеки, на компьютерах с доступом к базам данных и ресурсам Интернет, в лабораториях с доступом к лабораторному оборудованию и приборам.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебное и научное программное обеспечение, ресурсы Интернет.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

### **7.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний учащихся организован как устный групповой опрос (УГО).

Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений аспиранта.

#### **Тематика заданий для самостоятельной работы**

##### **1. Работа с конспектами лекций и вопросами свободного обсуждения:**

*Тема обсуждения: «Гегель о классификации наук»:*

1. Ключевые пункты обсуждения:
2. Схематическое изображение философской системы Гегеля.
3. «Логика» и её три учения.
4. «Философия природы» (механика, физика, органическая физика).
5. «Философия духа»: антропология, феноменология, психология; социально-историческая жизнь человека; философия.

*Тема обсуждения: «Преимственность в науке: «традиция» (старое) и «новация» (новое):*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Изобретение и открытие.
2. Новое и принципиально новое.
3. Инновация как нововведение.
4. Научные революции, сколько их было?
5. Т. Кун и И. Лакатос о развитии науки.

*Тема обсуждения: «Наука и предвидение будущего»:*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Соотношение понятий «прогноз», «план», «программа», «проект».
2. Прогнозы исследовательские и нормативные.
3. Как понимать термин «проектное мышление»?
4. Основные принципы научного предвидения.

*Тема обсуждения: «Проблема истины в познании»:*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Истина одна на всех или у каждого своя?
2. Истина и правда. Истина и ценность.
3. Критерии истинности.
4. Диалектичность истины.

*Тема обсуждения: «Понимание и объяснение. Как они соотносятся?»:*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Сопоставление понятий «знание», «понимание», «объяснение».
2. Понятия «смысл» и «значение».

*Тема обсуждения: «Рациональность научного знания»:*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Рациональность как способ отношения человека к миру.
2. Многообразие типов и форм рациональности.
3. Научная рациональность.
4. Развитие научной рациональности. Новое понимание научной рациональности.

*Тема обсуждения: «Реальны ли виртуальные микрообъекты?»:*

Ключевые пункты обсуждения:

1. Проблема классификации микрообъектов.
2. Смысл термина «виртуальный».
3. Распад микрообъектов на частицы-продукты.

*Возможные темы для обсуждения:*

1. Роль теории относительности в развитии представлений о пространстве и времени.
2. Концепция ноосферы и её научный статус.
3. Структурность и системность. Природные системы и природа как система.
4. Соотношение науки, философии и религии.

Последующие темы для дискуссионного обсуждения выявляются в ходе изучения дисциплины «История и философия науки».

**2. Работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование).**

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – собеседование по соответствующим разделам программы, коллоквиумы и написание реферата.

### **Вопросы для подготовки по «Истории и философии науки»**

***Химия:***

1. История химии и классификация химических наук.
2. Проникновение точных наук в химию.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития биологии.
4. Создание клеточной теории (М. Шлейден, Т. Шванн).
5. Клетка — элементарная единица живого.
6. Становление и развитие генетики.
7. ДНК — главный носитель генетической информации.
8. Роль РНК в реализации наследственной информации.
9. Генная инженерия.
10. Роль прогрессивных технологий в растениеводстве.
11. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефlekсах.
12. Место человека в системе животного мира.
13. Антропогенез и дальнейшая эволюция человека.
14. Методы изучения генетики человека.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; (УК 1,2);	<i>средний уровень:</i> имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные направления, проблемы, теории и методы философии (УК 1,2);	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные концепции современной философии науки; (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК 1,2*)		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника (УК 1,2);	<i>средний уровень:</i> имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии (УК 1,2);	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; (УК 1,2);	<i>низкий уровень:</i> имеет слабый уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 35-40%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское	<i>средний уровень:</i>	Вопросы по темам/разделам, дискуссии,

содержание; (УК 1,2);	имеет хороший уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями 41-70%	семинары, УГО
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; (УК 1,2);		Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО
приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. (УК 1,2).	<i>высокий уровень:</i> имеет отличный уровень теоретической и профессиональной подготовки, степень владения компетенциями больше 71%	Вопросы по темам/разделам, дискуссии, семинары, УГО

\* Жирным шрифтом выделены показатели, соответствующие **высокому уровню** сформированности компетенции

### 7.3. Итоговая аттестация

Форма аттестации – кандидатский экзамен (устно).

#### Примерный список вопросов к экзамену

*Общие проблемы философии науки:*

1. Предмет философии науки, её место в системе философского и конкретнонаучного знания.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Особенности научного и философского мировоззрения.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система.
4. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как сфера культуры и как социальный институт. Проблема классификации наук.
5. Наука и философия. Понятие научной картины мира.
6. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
7. Становление философии и науки в античном мире. Философия как универсальная наука в период античности.
8. Платон и Аристотель, их место в последующем развитии науки.
9. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.
10. Основные направления философии и науки Средневековья. Научная мысль арабского Востока.
11. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.
12. Формирование опытной науки в Новое время. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
13. Зарождение и развитие классической науки (Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Лейбниц).
14. Наука и философия в эпоху Просвещения. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
15. Классическая немецкая философия, её вклад в решение проблемы взаимоотношения философии, науки и методологии.
16. Основные этапы эволюции позитивизма. Постпозитивистская философия науки.
17. Становление идей и методов неклассической науки.
18. Постнеклассическая наука. Новые типы наук (синтетические, интегративные, комплексные). Синергетика.
19. Анализ проблем динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
20. Особенности формирования технических наук, их место в системе наук и системе ценностей человека.
21. Математизация как характерная черта современной науки. Границы применимости математики в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.

22. Роль науки в анализе и решении современных глобальных проблем.
23. Роль науки и философии в объяснении социальных процессов. Взаимодействие науки и общества.
24. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
25. Наука как одна из форм общественного сознания, её специфика.
26. Наука и духовные ценности общества. Этические проблемы науки XXI века.
27. Роль науки в становлении и формировании личности.
28. Инноватика. Инновационная деятельность в современной науке.
29. Процессы глобализации в современном обществе. Сущность антиглобализма.
30. Смена мировоззренческой парадигмы как необходимое условие решения проблем современности.

*Философские проблемы областей научного знания. Проблемы методологии научного познания:*

1. Физика как основа естествознания. Фундаментальные взаимодействия.
2. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
3. Научное и философское понимание движения. Основные формы движения. Движение и развитие.
4. Пространство. Неевклидовы геометрии.
5. Субстанциальная, реляционная и атрибутивная концепции времени.
6. Диалектическое единство материи, движения, пространства и времени.
7. Проблема классификации микрообъектов.
8. Философский смысл соотношения неопределенностей В.Гейзенберга и принципа дополнительности Н. Бора.
9. Детерминизм. Формы детерминизма. Вероятность и её роль в современном научном познании.
10. Модели эволюции Метагалактики в современной космологии.
11. Математизация научного знания. Современные концепции математики.
12. Критика концепции «Большого взрыва».
13. Самоорганизация. Синергетика как основа понимания и объяснения открытых систем.
14. Представление о географической среде как об арене жизни человека. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
15. Понятие жизни и живого. Организованность и целостность живых систем.
16. Проблема человека и его эволюции. Трехединая природа человека.
17. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.
18. Сознание и мышление. Личность и проблема внутреннего «Я» личности.
19. Проблема искусственного интеллекта
20. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.
21. Концепции общеисторического процесса.
22. Научное познание, его возможности и границы. Познание как отражение реальности.
23. Проблема истины в науке и философии. Критерии истинности знания.
24. Понятия «метод», «методика», «методология». Эволюция и сосуществование методологий познания.
25. Основные положения системно-диалектической методологии познания.
26. Системный подход и системный анализ. Понятия «элемент», «система», «структура».
27. Прикладное использование системно-диалектической методологии (когнитивный, системный и полисистемный анализ).
28. Познание как моделирование реальности. Классификация моделей.
29. Математическое моделирование, проблема интерпретации.
30. Понятие стиля научного мышления. Особенности современного стиля научного мышления.
31. Чувственное и логическое в познании. Явление и сущность как ступени познания.

32. Особенности эмпирического и теоретического исследования.
33. Категории «возможность» и «действительность» как форм отражения развития. Прогноз и предвидение.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Введение в философию: Учебник для ВУЗов. В 2-х частях [Текст] / Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки [Текст] / Б.Н. Бессонов. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 395с.
3. Ильин В.В. Философия и история науки [Текст] / В.В. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 732 с.
4. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Канке. – М.: Кнорус, 2011. – 367 с.
5. Основы философии науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 608 с.
6. Философия науки: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 541 с.

### **Дополнительная литература**

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: элементарный курс: учебное пособие для вузов / В.Д. Губин. - Москва: Гардарики, 2001. – 332 с.
2. История мировой философии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин [и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 496 с.
3. История и философия науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов / Под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
4. История философии [Текст]: учебник для студентов философских факультетов и аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по философии / В.В. Васильев, А.А. Кротов, Д. В. Бугай и др.; под ред.: В. В. Васильева [и др.] – Москва: Академический проект, 2005. – 678 с.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки [Текст] / В.А. Канке. – М., 2004.
6. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре. – М., 1985.
7. Философский словарь [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат. – 1986. – 589 с.
8. Философский энциклопедический словарь [Текст] / А.Л. Грекулова, С.С. Аверцев и др. – М.: Советская энциклопедия. – 1989. – 814 с.
9. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха просвещения [Текст] / Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 463 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Бряник, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98620>. — Загл. с экрана.
2. Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Горюнов. — Электрон. дан. — Санкт-

- Петербург: СПбГПУ, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61505>. — Загл. с экрана.
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>. — Загл. с экрана.
  4. История и философия науки. В 4-х книгах. Кн. 2: История и философия науки об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10232>. — Загл. с экрана.
  5. История и философия науки. В 4-х книгах. кн. 3: История и философия социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10233>. — Загл. с экрана.
  6. История и философия науки. В 4-х книгах. кн. 4: История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10234>. — Загл. с экрана.
  7. Кузнецова, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92366>. — Загл. с экрана.
  8. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69981>. — Загл. с экрана.
  9. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>. — Загл. с экрана.

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html/>,
- <http://soip-catalog.informika.ru/>,
- <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html/>,
- <http://academic.ru/> (образовательный портал),
- <http://ru.wikipedia.org/> (образовательный портал),
- <http://www.knigafund.ru/> (электронная библиотека),
- <http://www.slovari.yandex.ru/> (портал словарей),
- <http://www.gumer.info/> (электронная библиотека),
- <http://www.koob.ru/> (электронная библиотека).

#### 9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор.

**Материалы:** иллюстрации (таблицы, графики, рисунки), мультимедийные презентации.

Автор-составитель рабочей программы учебной дисциплины:

 / Смирнов А.Е. /