


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория языка**

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой  / Ефимова Н.Н. /

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
 6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): Основная цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – совершенствование и развитие у обучающихся универсальных (общенаучных, социально-личностных и общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных (коммуникативных, социолингвистических) компетенций с целью формирования у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- подготовка кадров, способных решать задачи, стоящие перед высшей школой;
- обеспечение рекомендациями соответствующей отрасли педагогической науки – педагогикой высшей школы, которая изучает теоретические и практические проблемы развития личности студентов и их профессиональной подготовки в вузе
- разработка педагогических основ подготовки специалистов в высшей школе в единстве их образования, воспитания, обучения и развития;
- исследование особенностей процессов образования, обучения, воспитания, развития студентов в вузе;
- разработка методики преподавания в вузе и частных методик преподавания различных учебных дисциплин с использованием современных методик, средств и технологий;
- изучение опыта подготовки специалистов высшей квалификации за рубежом и возможностей его адаптации в отечественной высшей школе;
- исследование истории высшего образования в России, ее уроков и тенденций развития, ведущих в будущее.

2. Место и роль дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части (вариативная) ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль)– Теория языка.

Для освоения дисциплины аспирантам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования. Аспирантом необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

В результате освоения программы аспирант должен

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---|----------------------------------|------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 24/0,67 | 24 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 12/0,3 | 12 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) | 12/0,3 | 12 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 84/2,3 | 84 |
| В том числе: | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат (при наличии) | 2 | 2 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет диф. | |
| Контактная работа (всего) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачетные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом

Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования. *Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура¹.*

Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

¹ Положения программы, выделенные курсивом, предназначены для самостоятельного изучения аспирантами.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Тема 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. *Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.*

Тема 2. Основные формы обучения в высшей школе

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. *Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.*

Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Тема 4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. *Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.*

Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Раздел 3. Психология высшей школы.

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема 3. Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. *Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.*

Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|--|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|-------|
| | | | Лекции | Научно-практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Современная система высшего образования в России и за рубежом | История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | | Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3. | <i>Дидактика высшей школы.</i> | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4. | | Основные формы обучения в высшей школе | 4 | 4 | 8 | 14 |
| 5. | | Методы и средства обучения в высшей школе. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 7. | | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 8. | <i>Психология высшей школы.</i> | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 9. | | Психологические особенности личности | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|---|------|
| | | студента | | | | |
| 10. | | Мастерство преподавателя высшей школе | в | 2 | 2 | 8 12 |

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 1. | История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России | 2 | Проблемная дискуссия/дебаты | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 2. | Раздел 1. Тема 2. | Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования | 2 | Дискуссия | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 3. | Раздел 2. Тема 1. | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 2 | Коллоквиум | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 4. | Раздел 2. Тема 2. | Основные формы обучения в высшей школе | 4 | Тест | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 5. | Раздел 2. Тема 3. | Методы и средства обучения в высшей школе. | 2 | Проект/диспут | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 6. | Раздел 2. Тема 4. | Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе | 2 | Дискуссия | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 7 | Раздел 2. Тема 5. | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) | 4 | Тест | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 8 | Раздел 3. Тема 1. | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 2 | Коллоквиум | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |
| 9 | Раздел 3. Тема 2. | Психологические особенности личности студента | 2 | Дискуссия | УК-1,3,5 ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--------|---------------------------|
| | | | | | ПК-4 |
| 10 | Раздел 3. Тема 3. | Мастерство преподавателя в высшей школе | 2 | Проект | УК-1,3,5 ОПК-2 ПК-4 |

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Критерии оценки | Количество часов |
|--------|---|--|---|--|------------------|
| 1 | История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. | Анализ тем: Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Беседа по темам. | Составить сравнительную таблицу: образование в России и за рубежом. Выделить достоинства и недостатки современной системы вузовского образования | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | |
| 2,3 | <p>Компетентный подход как основная парадигма системы современного высшего образования</p> | <p>Анализ тем: Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Беседа по теме.</p> | <p>Проанализировать и сравнить компетентный подход с личностно-деятельностным, выявить общие и отличительные характеристики</p> | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в</p> | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла. | |
| 4,5 | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | Конспект, схема: общее представление о содержании вузовского образования. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. | Подготовить презентацию по функциям обучения. Показать на конкретном примере применение одной из функций. | 5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено | 8 |
| 6-8 | Основные формы обучения в высшей школе | Анализ, синтез, работа в группах | Разработать собственную систему оценки компетенций | Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система | 8 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | | |
| 9-11 | Методы и средства обучения в высшей школе. | и | Научиться определять эффективные методы средства в конкретной педагогической ситуации. | Представить классификацию методов и средств обучения взрослых. | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная</p> | 8 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|----|
| | | | | <p>система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | |
| 12-16 | <p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности и студентов в высшей школе</p> | <p>Проектная деятельность: сущность и проблемы. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.</p> | <p>Разработать проект на тему «Организация СРС в вузе»</p> | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится</p> | 10 |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | <p>достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | |
| 17-18 | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) | Анализ понятий: «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». | Составление глоссария по теме | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> | 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Приводится достаточная система доказательств – 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы – 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта – 0-2 балла.</p> | |
| | <p>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</p> | <p>Дать характеристику основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p> | <p>Раскрыть содержание одного из методов воспитания</p> | <p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты – 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы – 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты – 0-2</p> | 8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p> | |
| | <p>Психологические особенности личности студента</p> | <p>Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> | <p>Представить собственную модель формирования мотивации к обучению</p> | <p>Понимание задач и материала и умение правильно четка аргументировано отобразить в модели</p> <p>Качество оформления (аккуратность, логичность, соответствие теме, достаточность пояснений.</p> <p>Информационное наполнение</p> | 8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>модели должно отвечать теме, быть кратким, ясным</p> <p>Оптимальная организация разделов модели и структурирования информации.</p> <p>Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений</p> | |
| Мастерство преподавателя в высшей школе | <p>Типы педагогических умений:</p> <p>конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> | Разработать модель современного преподавателя высшей школы | <p>Понимание задач и материала и умение правильно четко аргументировано отобразить в модели</p> <p>Качество оформления (аккуратность, логичность, соответствие теме, достаточность пояснений.</p> <p>Информационное наполнение модели должно отвечать теме, быть кратким, ясным</p> <p>Оптимальная организация разделов модели и структурирования информации.</p> <p>Представление информации в виде четкой</p> | 8 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | цепочки формально- логических рассуждений | |
|--|--|--|--|--|--|

Методические указания по организации самостоятельной работы

Задание. Подготовить презентацию.

Правила оформления презентаций

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.

- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

| Цвет символов | Цвет фона | | |
|---------------|-----------|---------|---------|
| | черный | серый | белый |
| красный | плохо | отлично | хорошо |
| синий | плохо | плохо | хорошо |
| зеленый | отлично | плохо | плохо |
| циан | отлично | плохо | плохо |
| малиновый | отлично | плохо | отлично |
| желтый | хорошо | отлично | плохо |

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

| Цвет символов | Цвет фона | | | | | |
|---------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---------|
| | красный | синий | зеленый | циан | малиновый | желтый |
| красный | — | плохо | отлично | хорошо | плохо | хорошо |
| синий | плохо | — | отлично | хорошо | хорошо | хорошо |
| зеленый | плохо | отлично | — | отлично | отлично | отлично |
| циан | отлично | отлично | плохо | — | отлично | отлично |
| малиновый | плохо | отлично | отлично | отлично | — | хорошо |
| желтый | отлично | хорошо | отлично | отлично | отлично | - |

– Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.

– Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

– постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;

– давать новый материал в строгой логической последовательности;

– структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;

– придавать материалу эмоциональную окраску.

Критерии оценки оформления и выполнения презентации

| Критерии оценки | Баллы ¹ | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | |
| 1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы. | | | | |
| 2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите. | | | | |
| 3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. | | | | |
| 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. | | | | |
| 5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков. | | | | |
| ИТОГО: | | | | |

Задание. Сделать конспект.

Правила конспектирования

– Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

– Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

– При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

– Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

– Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки конспекта

- 0 – конспект отсутствует,
- 1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Задания. Составить библиографический список литературы по проблеме.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемиллюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от

23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

6. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
2. Реализация принципа активности обучения в высшей школе.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе вуза
5. Информационные источники и их использование в образовательном процессе вуза
6. Организация тестового контроля усвоения знаний в вузе
7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе
8. Проектное обучение в вузе
9. Исследовательское обучение в вузе.
10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.
12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза.
13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза.
14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
15. Личностное и профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя.
16. Познание как деятельность в высшей школе.
17. Психологические особенности студенческого возраста.

Аспирант может сам предложить тему для аналитического реферирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2003. – 510 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по

педагогическим специальностям и направлениям / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2003). – URL: <http://csli.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Педагогика. Пед теории сист технол ред Смирнов 2000.pdf>. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Афонина Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия : учебное пособие для вузов / Г. М. Афонина ; под ред. О. А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 512 с.

2. Юркина Л. В. Курс лекций по психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Л. В. Юркина ; Моск. гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова, Каф. истории, социол. и права. – Москва : [ИПЦ МИТХТ им. М. В. Ломоносова], 2010. – URL: <http://csli.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Юркина Курс лекций по психологии и педагогике Часть I.pdf>. – (28.05.2018).

3. Юркина Л. В. Курс лекций по психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / Л. В. Юркина ; Моск. гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова, Каф. истории, социол. и права. – Москва : [ИПЦ МИТХТ им. М. В. Ломоносова], 2011. – URL: <http://csli.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Юркина Курс лекций по психологии и педагогике Часть II.pdf>. – (28.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.

2. <http://csli.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИИЦ СО РАН

3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

4. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.

5. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

6. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».

7. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.

8. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.

9. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.

10. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.

11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.

12. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.

15. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.

16. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.

17. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

18. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. оценочные средства текущего контроля

| Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются | Вид контроля |
|---|--|-----------------------|
| Современная система высшего образования в | УК-1 Знает: критический анализ и оценку современных научных достижений | Контрольная работа №1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>России и за рубежом</p> | <p>УК-3 Умеет: решать научные и научно-образовательные задачи ОПК-2 Знает: особенности преподавательской деятельности в вузе; Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4 Знает: теорию языка в области межпредметных связей; Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.</p> | <p>Доклад с презентацией</p> |
| <p>Дидактика высшей школы</p> | <p>УК-1 Знает: критический анализ и оценку современных научных достижений Умеет: использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 Знает: особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; Умеет: решать научные и научно-образовательные задачи ОПК-2 Знает: особенности преподавательской деятельности в вузе; Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4 Знает: теорию языка в области межпредметных связей; Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.</p> | <p>Коллоквиум Контрольная работа №2 Практическая работа 2</p> |
| <p>Психология высшей школы</p> | <p>УК-1 Знает: критический анализ и оценку современных научных достижений Умеет: использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при</p> | <p>Контрольная работа №3 Практическая работа 1,2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 Знает: особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; Умеет: решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>ОПК-2 Знает: особенности преподавательской деятельности в вузе; Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4 Знает: теорию языка в области межпредметных связей; Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.</p> | |
|--|--|--|

Контрольная проверка №1

1. Тесты

- Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

- Установка на человекоцентрированность в высшем образовании.

Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание лично-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

- Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

-
-
-

- Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный.....
- операционный.....
- рефлексивный.....

- Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

1. адаптивный.....
2. репродуктивный.....
3. эвристический.....
4. творческий.....

- Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

- Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

- Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем.

- Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

- Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включает себя:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

-
-
-
-

- Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

- Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;

2. формирование нового содержания образования;
3. разработка и реализация новых технологий обучения;
4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
5. изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;
6. создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах. Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому?

Оценочное средство - доклад с презентацией

Темы докладов с презентацией

1. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
2. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие.
3. Концептуальная идея образовательной технологии развития критического мышления.
4. Критическое мышление как совокупность интеллектуальных умений.
5. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.
6. Основы критического мышления педагога.
7. Педагогические условия реализации технологии развития критического мышления.
8. Развитие единого пространства европейского образования.
9. Развитие критического мышления учащихся в рамках медиаобразования.
10. Роль педагогики в непрерывном образовании.
11. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
12. Современная модель профессионала.
13. Содержание высшего образования: современные требования.
14. Социальная ответственность педагога за свои поступки, точку зрения и мысли.
15. Технология и мастерство.
16. Умения критического мышления педагога.
17. Уровни высшего образования и их содержание.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания 9-10 баллов

– отлично 7-8 баллов

– хорошо 5-6 баллов

– удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Контрольная проверка №2

Современная дидактика – это

1. Наука о теориях образования и технологиях обучения
2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
3. Наука о процессе и результатах обучения.

Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».

1. Это способ преподавания и учения
2. Это система приемов и правил преподавания и учения
3. Это система повышения эффективности обучения

Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?

1. Принцип научности
2. Принцип оптимальности
3. Принцип доступности
4. Принцип природосообразности
5. Принцип проблемности

Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

1. Субъект-субъектные отношения
2. Доминирующие цели обучения и воспитания
3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4. Уровни проблемности задачи
5. Приемы и правила педагогического стимулирования
6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
7. Гарантированность качества обучения и воспитания

Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?

1. Целенаправленность
2. Системность
3. Педагогическая импровизация
4. Диагностичность
5. Новизна
6. Воспроизводимость
7. Гарантированность качества обучения

Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?

1. Обучение в быстром темпе

2. Обучение на высоком уровне трудности
3. Ведущая роль теоретических знаний
4. Принцип проблемности
5. Осознанность усваиваемых знаний

Какой признак не характерен для модульного обучения?

1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации

2. Четкая структуризация учебной информации
3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
4. Широко используются диалоговые формы обучения
5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал

Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?

1. Метод мозгового штурма
2. Метод случайных ассоциаций
3. Метод инверсии
4. Метод объяснения
5. Метод многомерных матриц
6. Метод синектики.

Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

1. Активность, трудолюбие, социализация
2. Личность, изменения в системе отношения личности
3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

1. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?

2. Форма организации обучения
3. Технические средства обучения
4. Принцип обучения
5. Конкретный метод обучения

К методам стимулирования мотивации не относится

1. Выполнение творческих заданий
2. Создание ситуации успеха
3. Прогнозирование результатов обучения
4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

1. Знания
2. Умения
3. Навыки
4. Способность.

Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?

1. Урок формирования новых знаний
2. Урок развития умений и навыков
3. Комбинированный урок
4. Контрольный урок.

Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?

1. Упражнение в решении задач
2. Урок
3. Создание проблемной ситуации
4. Поисковая деятельность учащихся

Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?

1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев

Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?

1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
 2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
 3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
- Какой метод не относится к эвристическим методам?

1. Метод мозгового штурма
2. Метод сравнения
3. Метод эмпатии
4. Метод случайных ассоциаций

Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
2. Потому что она возникла раньше всех
3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала

К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности
5. Связи теории с практикой

Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?

1. Урок усвоения нового материала
2. Урок повторения
3. Комбинированный урок
4. Урок обобщения знаний

Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. Управлением образовательными системами
2. Педагогической технологией
3. Теорией воспитания
4. Дидактикой

Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами

1. Дифференцированное обучение
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Модульное обучение
4. Контекстное обучение

- a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин
- б. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
- с. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова
- d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

1. Принцип научности
2. Принцип наглядности
3. Принцип систематичности и последовательности
4. Принцип связи обучения с практикой

a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность

б. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

с. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук

d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

Оценочное средство - коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Оценивание профессиональных компетенций студентов вуза».

1. Проблема создания и внедрения комплексной системы мониторинга и оценки сформированности компетенций у студентов вуза.

2. Существующие механизмы оценивания уровня сформированности компетенций.

3. Диагностика и контроль в педагогическом процессе.

4. Виды диагностики, диагностические методики.

5. Виды и формы контроля.

6. Преимущества и недостатки бально-рейтинговой системы.

7. Средства оценивания опыта деятельности (компетентностные тесты, кейс-стади, практико-ориентированные задания, портфолио, проектные задания, презентация, деловая игра и др.).

8. Фонд оценочных средств, его структура и содержание.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): выполнение работы несамостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Контрольная работа №3

Выберите один вариант правильного ответа:

1. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;

б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;

в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;

б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;

в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;

б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;

в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:

а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;

б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;

в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

7. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

8. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

9. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в формировании убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

10. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

11. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

- а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;
- б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;
- в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

12. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

13. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;
- в) условия семейного воспитания.

14. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование студентов;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

15. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

- а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
- б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
- в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

16. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

- а) закономерностей процессов обучения и воспитания;
- б) особенностей образовательного процесса в вузах;
- в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

17. Образовательная среда – это:

- а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
- б) естественное и социальное окружение человека;
- в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

18. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
- б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
- в) черты личности студента.

19. Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

20. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

- а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
- б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

Практическая работа №1.

Разработка конспекта лекции.

Разработать подробный конспект лекции с презентацией (не менее 20 слайдов), рассчитанный на 1 час 30 минут учебного времени для учебной группы из 30 человек – будущих магистров педагогики.

В ходе лекции должны быть использованы интерактивные методы обучения. Тему лекции выбрать из предложенного ниже перечня.

1. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Модернизация образования в РФ.
2. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Многоуровневая система подготовки кадров.
3. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
4. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.
5. Развитие творческого, критического мышления студентов в процессе обучения
6. Теория воспитания
7. Организация воспитательного процесса в вузе
8. Оценивание профессиональных компетенций студентов вуза. Обратная связь в образовательном процессе.
9. Студент как субъект самообразования.
10. Педагог как организатор образовательного процесса

При составлении конспекта необходимо опираться на следующий алгоритм:

- Тема.
- Цель.
- Задачи.
- Форма проведения.
- Опорные знания.
- Планируемый результат:
 - должны знать
 - должны уметь.
- Способы оценки достижений.
- Домашнее задание.
- План занятия.
- Подробный конспект занятия
- Список литературы (не менее 5 источников, включая периодические издания).
- Приложения (карточки-задания, задачи, схемы, диагностические методики и др.).

При оценивании учитываются:

- Умение ставить цели и формулировать задачи (до 2 баллов).
- Содержательная наполненность (до 2 баллов).
- Обоснованность выбора формы и методов (до 2 баллов).
- Логичность структуры, аргументированность выводов (до 2 баллов).
- Грамотность изложения (до 2 баллов).

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

Практическая работа №2.

Разработка рабочей программы курса по выбору, программы дополнительного профессионального образования.

1. Обосновать выбор тематики курса по выбору, программы дополнительного профессионального образования.

2. Разработать рабочую программу курса по выбору (программы дополнительного профессионального образования).

При оценивании учитываются: Обоснованность выбора названия программы (до 2 баллов).

Умение ставить цели и формулировать задачи (до 2 баллов).

Соответствие заданной структуре (до 2 баллов).

Содержательная наполненность (до 2 баллов).

Соблюдение требований оформления (до 2 баллов).

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

9.2 Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Общие и специфические функции высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования в высшей школе.
5. Основные тенденции и закономерности развития высшего образования в России и за рубежом.
6. Многоуровневая система высшего образования: ее характеристика и отличительные особенности.
7. Состояние и пути реализации основной идеи Болонского процесса.
8. Нормативно-правовые основы развития высшего образования в России.
9. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
10. Компетентностная модель педагогической деятельности вузовского преподавателя.
11. Профессиональная культура научно-педагогических работников.
12. Основные направления и содержание деятельности преподавателя вуза.
13. Целостный педагогический процесс в высшей школе: структура. Содержание основные этапы.
14. Компетентностный подход в организации педагогического процесса в вузе.
15. Требования к результатам освоения программ бакалавриата направления, подготовки «Педагогическое образование».
16. Технология разработки и реализации образовательных программ в вузе.
17. Дидактические закономерности и принципы организации учебного процесса в вузе.
18. Современные требования к реализации методов обучения в вузе.
19. Современные образовательные технологии, подходы к их характеристике и классификации.
20. Технологии дистанционного обучения студентов.
21. Классические и инновационные формы организации образовательного процесса в вузе.
22. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы в вузе.

23. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вуза.
24. Формы контроля и проверки результатов выполнения самостоятельной работы.
25. Концептуальные и целостные основы воспитательной работы в вузе.
26. Социально-гуманистическая направленность воспитательной деятельности со студентами в вузе.
27. Основные направления воспитательной работы в высшем учебном заведении.
28. Воспитательная система в вузе: структура и основные этапы развития.
29. Инновационные формы и методы воспитательной работы.
30. Педагогические условия повышения эффективности, воспитательной работы в высшей школе.

Критерии оценки:

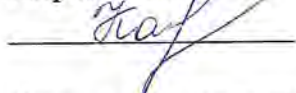
Оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 № от «30» июля 2014 г..

Разработчик:



доцент, к. пед. наук А.А. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

« ____ » _____ 2018г,

Зав. кафедрой

 / Н.Н. Ефимова