

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы высшей школы

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и эксп. оценки
«20» апреля 2022г.

Протокол № 6
Зав. кафедрой  / Свердлова Н.А./

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний основных отраслей права и законодательства Российской Федерации, образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у аспирантов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у аспирантов системно-целостного мышления на основе базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- формировать у аспирантов готовность к освоению теоретических основ права;

- актуализировать знания о социокультурной сущности права и организации научно-исследовательской работы по основам права и нормативному обеспечению образования;

- интегрировать знания о принципах права, умения работы с правовой документацией, формах применения права, особенно в области образования;

- углубить знания по отдельным отраслям права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к обязательной части базовых дисциплин. Дисциплина осваивается на 2 курсе в объёме 108 часов (3 ЗЕ).

Дисциплина является необходимой основой для изучения дисциплины «Лингводидактические основы обучения», прохождения аспирантами Педагогической практики и итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-7 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

ПК-8 способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;

В результате освоения программы аспирант должен

Знать:

- основные категории и понятия в сфере правового регулирования образования;
- основные нормативные акты в сфере правового регулирования образования;
- структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации»;
- типы образовательных учреждений, основы правового регулирования особенностей различных типов образовательных учреждений;
- историю и тенденции развития федеральных государственных образовательных стандартов;
- понятие и содержание конституционного права на образование в Российской Федерации, тенденции развития права на образование;
- федеральные, региональные, местные органы управления образованием, их компетенцию;
- особенности труда педагогических работников, права педагогических работников;
- правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.

Уметь:

- пользоваться справочными правовыми системами;
- пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования;
- выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов;
- понимать содержание нормативных актов в сфере образования;

Владеть:

- навыками сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства;
- навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48
В том числе:	-	-
Лекции	24/0,67	24
Практические занятия (ПЗ)	24/0,67	24

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	60
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		2
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет диф.	
Контактная работа (всего)	48/1,33	48
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы правовых знаний

Тема 1.1. Понятие и социальное назначение права.

Понимание права в объективном и субъективном смысле. Понятие и признаки права. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как один из принципов права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права. Понятие и виды функции права.

Тема 1.2. Право в системе социального регулирования.

Социальное регулирование. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Основания классификации и виды правовых норм.

Тема 1.3. Источники (формы) права.

Соотношение понятий "источник" и "форма" права. Классификация источников (форм) права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды источников российского права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации. Конституция как основной закон государства. Законы: понятие, признаки,

виды. Федеральные законы и законы субъектов Федерации. Подзаконные акты: понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, местные, локальные подзаконные акты. Особенности соотношения нормативно-правовых актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и "переживание" закона.

Тема 1.4. Правотворчество и законотворчество.

Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, принципы, виды. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Основные справочные информационно-правовые системы в Российской Федерации.

Тема 1.5. Система права.

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Основные отрасли права, участвующие в регулировании образовательных отношений. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

Тема 1.6. Правосознание и правовая культура общества.

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Деформация правосознания, её виды и способы преодоления. Правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой инфантилизм. Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества. Правовая культура и ее роль в становлении педагогического работника. Правовое воспитание как одно из средств правовой социализации личности, способ целенаправленного формирования правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Тема 1.7. Правовые отношения.

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений.

Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения). Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность, дееспособность, и деликтоспособность. Ограничение дееспособности и деликтоспособности. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 1.8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

Раздел 2. Нормативное обеспечение образования

Тема 2.1. Образование в современном обществе.

Образование в современном обществе. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в российской федерации. Конституционные основы её функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики, конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации в области образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

Тема 2.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательных организаций, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

Тема 2.4. Управление системой образования.

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов российской федерации в области образования. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Тема 2.5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Задачи и структура системы

государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ, условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных и общественных организаций.

Тема 2.6. Правовое положение участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение педагогических работников. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных организаций: руководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, технический персонал. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Приоритеты профессионального роста работников образовательных учреждений. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационная категория: первая, высшая. Показатели аттестации кадров: квалификация, компетентность, профессионализм. Результативность профессиональной деятельности. Трудовые правоотношения. Оплата труда в сфере образования в зависимости от педагогического стажа работы и квалификационной категории. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций.

Тема 2.7. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения «Конвенции о правах ребенка ООН», закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации», Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ. Права ребенка и формы их правовой защиты. Правовое

положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Формы работы с родителями. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. Правовые принципы деятельности омбудсмена по защите прав детей. Осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Тема 2.8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовой статус докторантуры. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных организаций, повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Тема 2.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Основные правовые акты международного образовательного Законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 2.10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2025 г. обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Основы правовых знаний.	1.1. Понятие и социальное назначение права.	2	2	3	7
	1.2. Право в системе социального регулирования		2	3	5
	1.3. Источники (формы) права	2	2	3	7
	1.4. Правотворчество и законотворчество	2		3	5
	1.5. Система права.	2		3	5
	1.6. Правосознание и правовая культура общества.		2	3	5
	1.7. Правовые отношения	2		4	6
	1.8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.		2	3	5
Раздел 2. Нормативное обеспечение образования.	2.1. Образование в современном обществе	2		3	5
	2.2. Законодательство Российской Федерации в области образования	2	2	4	8
	2.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2	2	3	7
	2.4. Управление системой образования.	2		4	6
	2.5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	2	2	3	7

	2.6.Правовое положение участников образовательного процесса		2	4	6
	2.7.Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации		2	3	5
	2.8.Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	2		4	6
	2.9.Основные правовые акты международного образовательного законодательства		4	3	7
	2.10.Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	2		4	6
ИТОГО		24	24	60	108

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1.	Понятие и социальное назначение права.	2	Беседа	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
2.	1.2.	Право в системе социального регулирования	2	Подготовка презентации и	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
3.	1.3.	Источники (формы) права	2	Ответы на вопросы	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
4.	1.6.	Правосознание и правовая культура общества.	2	Ответы на вопросы	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
5.	1.8.	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	2	Тестирование	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
6.	2.2.	Законодательство	2	Ответы на	УК-2,5

		Российской Федерации в области образования		вопросы	ОПК-7 ПК-7,8
7.	2.3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2	Круглый стол	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8
8.	2.5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	2	Ответы на вопросы	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8
9.	2.6.	Правовое положение участников образовательного процесса	2	Ответы на вопросы	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8
10.	2.7.	Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	2	Подготовка докладов	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8
11.	2.9.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	Тестирование	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8

5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы

№ п.п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Количество часов
Раздел 1. Основы правовых знаний.					
1	1.1. Понятие и социальное назначение права.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1.Что такое право? Представьте объективную и субъективную трактовку данного понятия. 2.Дайте характеристику основным признакам и принципам права. Раскройте их сущность. 3.Что такое функции права? 4. Представьте основания классификации и виды функции права.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3

2	1.2. Право в системе социального регулирования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1.Что такое социальные нормы и какими признаками они обладают? 2. Представьте основные виды социальных норм. 3.В чем состоит отличие права от других социальных норм и их сходство?	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
3	1.3. Источник и (формы) права	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1.Назовите основные источники (формы) права 2.Раскройте их сущность. Приведите примеры. 3.Представьте основания классификации и виды нормативно-правовых актов 4.Назовите основные международные акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие образовательные отношения.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
4	1.4.Право творчество и законодательство.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1.Что такое правотворчество и чем оно отличается от правообразования? 2.Назовите принципы правотворчества и раскройте их содержание. 3.Охарактеризуйте законодательство как особую разновидность правотворческого процесса. 4. Дайте характеристику законодательному процессу в Российской Федерации	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
5	1.5. Система права.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. В чем отличие понятий «правовая система» и «система права»? 2. Назовите элементы системы права 3.Представьте основания	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания	3

			классификации и виды отраслей и институтов права.	3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	
6	1.6.Право сознание и правовая культура общества.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «правосознание», «правовая культура», «воспитание», «обучение», «нигилизм», «инфантилизм», «идеализм». 2. Назовите структурные элементы правосознания и охарактеризуйте их. 3. Назовите виды деформации правосознания и представьте способы их преодоления. 4. Раскройте функции правосознания и правовой культуры. 5.Каковы основные формы и методы правового воспитания и обучения?	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
7	1.7. Правовые отношения	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины:«субъект правоотношения», «объект правоотношения», «несовершеннолетний», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «безнадзорность», «беспризорность», «беспризорный ребенок», «эмансипация»? 2.Перечислите этапы дееспособности и деликтоспособности.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4

			3.Представьте основания классификации и виды правоотношений.		
8	1.8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Раскройте понятие и признаки правомерного поведения. Охарактеризуйте его виды. 2. На конкретных примерах охарактеризуйте состав правонарушения. 3. Назовите принципы юридической ответственности. 4. Каковы особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних? 5. Назовите меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
Раздел 2. Нормативное обеспечение образования.					
9	2.1. Образование в современном обществе	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования» 2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность. 3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4

			требования к системе российского образования		
10	2.2 Законодательство российской федерации в области образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «право на образование», «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно- правовой акт», «образовательное право», «обязанность получения образования». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. 3. Раскройте их сущность. Приведите примеры. 4. Обязанность получения образования, её условия.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3
11	2.3 Система образования в российской федерации и	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования», «образовательная организация» 2. Перечислите типы и виды образовательных организаций. 3. Каковы основные требования к разработке устава образовательной организации? 4. Определить основные виды гарантированных услуг по воспитанию и обучению в образовательной организации.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
12	2.4 Управление системой образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «полномочия Российской Федерации в области образования»,	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания	3

			<p>«ответственность образовательной организации», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом»</p> <p>2. Перечислите полномочия Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.</p> <p>3. Каковы основные требования к управлению образовательными организациями (государственными и муниципальными, частными)</p>	<p>3 – выполнено не меньше половины задания</p> <p>2 – задание не выполнено</p>	
13	2.5 Государственный и государственно-общественный контроль Образовательной и научной деятельности образовательной организации	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации», «лицензирование образовательной организации», «аккредитация», «инспектирование»</p> <p>2. Перечислите формы и методы контроля.</p> <p>3. Каковы основные нормативные требования к оценке уровня реализации общегосударственного, федерального компонента образовательного стандарта</p> <p>4. Охарактеризуйте инспекционный контроль качества выполнения школьного компонента стандарта.</p>	<p>5 – задание выполнено полностью</p> <p>4 – выполнено 90 % задания</p> <p>3 – выполнено не меньше половины задания</p> <p>2 – задание не выполнено</p>	4
14	2.6 Правовое	Письменные ответы на	1. Как Вы понимаете следующие термины:	5 – задание выполнено	3

	положение участника в образовательного процесса	вопросы в формате презентации	<p>«участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «педагогический работник», «правовой статус работников общеобразовательных организаций».</p> <p>2.Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>3.Каковы основные показатели аттестации педагогических кадров образования?</p> <p>4.Назовите требования к квалификационным категориям работников образовательных организаций.</p> <p>5.Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам</p>	<p>полностью</p> <p>4 – выполнено 90 % задания</p> <p>3 – выполнено не меньше половины задания</p> <p>2 – задание не выполнено</p>	
15	2.7 Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей»</p> <p>2. Перечислите права ребенка.</p> <p>3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за</p>	<p>5 – задание выполнено полностью</p> <p>4 – выполнено 90 % задания</p> <p>3 – выполнено не меньше половины задания</p> <p>2 – задание не выполнено</p>	4

			<p>ненадлежащее осуществление своих обязанностей.</p> <p>4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.</p>		
17	<p>2.8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Письменные ответы на вопросы в формате презентации</p>	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «система высшего профессионального образования», «правовое регулирование отношений в области высшего и дополнительного профессионального образования», «академическая свобода», «ступени высшего профессионального образования», «виды вузов», «студент, аспирант, докторант, соискатель, слушатели», «ученые звания», «дополнительное профессиональное образование»</p> <p>2. Перечислите уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.</p> <p>3. Виды и наименования вузов</p> <p>4. Охарактеризуйте права студентов вузов на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» и Устава ИГУ.</p>	<p>5 – задание выполнено полностью</p> <p>4 – выполнено 90 % задания</p> <p>3 – выполнено не меньше половины задания</p> <p>2 – задание не выполнено</p>	3
18	<p>2.9 Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Письменные ответы на вопросы в формате презентации</p>	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «зарубежные образовательные системы», «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское</p>	<p>5 – задание выполнено полностью</p> <p>4 – выполнено 90 % задания</p> <p>3 – выполнено не меньше</p>	4

	ельства		образовательное пространство», «международный договор», «международная деятельность Российской Федерации в области образования» 2. Перечислите основные документы ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование. 3. Охарактеризуйте положение учителей в зарубежных системах образования.	половины задания 2 – задание не выполнено	
19	2.10. Нормативно-правовое обеспечение развития российского педагогического образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации	1. Как Вы понимаете следующие термины: «развитие педагогического образования», «основные направления развития педагогического образования», «задачи развития педагогического образования» 2. Охарактеризуйте основные направления и задачи развития педагогического образования. 3. Соотнесите цель и результат развития педагогического образования с позиции реальности её выполнения (Программа «Развитие образования» на 2013-2020гг). Прокомментируйте их.	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	3

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении самостоятельной работы студенты могут воспользоваться следующими пояснениями к использованию отдельных законодательных актов и выполнению отдельных видов заданий (раздел носит рекомендательный характер). Работа пересылается на электронную почту преподавателя.

1.1. Понятие и социальное назначение права.

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1-2.

Составьте схемы по вопросам 3-4.

1.2. Право в системе социального регулирования

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1,3.

Составьте схему по вопросу 2.

1.3. Источники (формы) права

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1-4.

1.4. Правотворчество и законотворчество.

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1-2.

Составьте схемы по вопросам 3-4.

1.5. Система права.

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1, 3.

Составьте схему по вопросу 2.

1.6. Правосознание и правовая культура общества.

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине.

Оформите таблицы по вопросам 1-3, 5.

Составьте схему по вопросу 4.

1.7. Правовые отношения

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине, а также Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.12.г.

Оформите таблицы по вопросам 1, 3.

Составьте схему по вопросу 2.

1.8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Используя материалы учебников и учебных пособий по представленной дисциплине, а также нормативно-правовые акты Российской Федерации (Гражданский кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Семейный кодекс, Уголовный кодекс).

Оформите таблицы по вопросам 1-2, 4-5.

Составьте схему по вопросу 3.

2.1. Образование в современном обществе.

Ст. 1-3 Федерального закона «Об образовании в РФ»

Национальная образовательная Доктрина «Наша новая школа» до 2025г.

2.2. Законодательство российской федерации в области образования

Конституция РФ, статьи 3,4,5,50,51; ФЗ РФ «Об образовании в РФ».

2.3. Система образования в российской федерации

Гл. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»

Познакомьтесь с Уставом любой школы. Приведите положения из такого Устава в пример.

2.4. Управление системой образования

Гл.1, гл.12 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Составьте таблицу по вопросу 2.

2.5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации

Гл. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ».

2.6. Правовое положение участников образовательного процесса

ФЗ РФ «Об образовании в РФ » (глава 4,5)

Составьте таблицу по вопросу 2.

Оформите схему по вопросу 4.

Составьте таблицу по вопросу 5.

2.7. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Конвенция о правах ребёнка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 1998г. (с изменениями на 2014г.).

Составьте таблицу по вопросу 2.

2.8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования

ФЗ «Об образовании в РФ» (гл.4, 8)

2.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

ФЗ «Об образовании в РФ» (гл. 14)

Составьте перечень по вопросу 2.

2.10. Нормативно-правовое обеспечение развития российского педагогического образования

Анализ программ модернизации педагогического образования за разные периоды.

6. Примерная тематика рефератов (при наличии)

1. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.

3. Современное содержание права на образование.

4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

5. Организация деятельности общеобразовательного учреждения. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.

6. Виды учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.

7. Управление учреждением начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность.

8. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.

9. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

10. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.

11. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.

13. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.

14. Управление высшим учебным заведением.

15. Виды и наименования высших учебных заведений.

16. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.

17. Работники высших учебных заведений.

18. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

19. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алпатов А. А. Практикум по правоведению [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Алпатов ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Электрон. текстовые дан. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2012. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Алпатов Практикум по правоведению 2016.pdf>. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Болотина, Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: метод. пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва : АПК и ПРО, 2004. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Болотина Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации 2002.pdf>. – (28.05.20018).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : по сост. на 25 апреля 2009 г. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2009. – (Правовая библиотека). – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002.pdf> (скачан с сайта информационно-правовой системы «Гарант» <http://ivo.garant.ru/#/document/12128809/paragraph/3649723:2>). – (28.05.2018).

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт-М, 2009. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кодекс РФ об административных правонарушениях 2001.pdf> (скачан с сайта информационно-правовой системы «Гарант» <http://ivo.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/81055786:0>). – (28.05.2018).

4. Константинова, Н. А. Нормативно-правовые основы высшего образования [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины аспирантам / Н. А. Константинова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского, Ин-т экон. управления и прикл. информатики ИрГАУ, каф. менеджмента, предпринимательства и экон. безопасности в АПК. – Электр. текстовые дан. – Иркутск : [б. и.], 2017. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Константинова Нормативно-правовые основы высшего образования 2016.pdf>. – (28.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный и культурно-просветительский журнал.

2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН.

3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

4. <http://www.garant.ru/> – Информационно- правовой портал Гарант.

5. <http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет портал правовой информации.

6. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал.

7. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

8. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства.

9. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.

10. www.fio.ru или www.fio.ru/som – Сайт Федерации Интернет Образования.

11. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

12. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.

13. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».

14. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

15. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.

16. «УП Восток» Договор № 21-ЗК/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (3) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) Pascal ABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

9.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест №1 задачи	Раздел 1. Основы правовых знаний.	УК-1,6 ОПК-2,8 ПК-7,8
2.	Тесты №2,3 Задания практические	Раздел 2. Нормативное обеспечение образования	УК-2,5 ОПК-7 ПК-7,8

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Раздел 1. Основы правовых знаний.	<p>УК-1 Знает: критический анализ и оценку современных научных достижений</p> <p>УК-6 Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-2 Владеет: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-8 Знает: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-7 Знает: современные требования к образовательной среде вуза Умеет: проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;</p> <p>ПК-8 Знает: современные технологии управления образовательным процессом Владеет: способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;</p>	Тест №1 Практические задачи
Раздел 2. Нормативное обеспечение образования	<p>УК-2 Знает: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>	Тесты №2,3 Практические задания Круглый стол Тест №4

	<p>области истории и философии науки;</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5</p> <p>Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7</p> <p>Умеет: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ПК-7</p> <p>Знает: современные требования к образовательной среде вуза</p> <p>Умеет: проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: современные технологии управления образовательным процессом</p> <p>Владеет: способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;</p>	
--	---	--

ТЕСТ № 1

1. Конституция РФ 1993 г. в области образования декларирует следующее:
 - 1) каждый имеет право на образование
 - 2) граждане РФ имеют право на образование
 - 3) физические лица имеют право на образование
 - 4) каждый, проживающие на территории РФ, имеет право на образование
2. Область образования в РФ является:
 - 1) целенаправленной

- 2) приоритетной
- 3) первоочередной
- 4) финансируемой
- 5) коммерческой
3. Под образованием в законе «Об образовании» понимается:
 - 1) получение гражданами основных знаний, умений и навыков
 - 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения
 - 3) получение образовательного ценза
 - 4) ликвидация безграмотности
4. Законодательство РФ в области образования о основном включает в себя:
 - 1) Конституцию РФ
 - 2) Постановления муниципальных органов власти РФ
 - 3) ФЗ «Об образовании»
 - 4) Распоряжения правительства РФ
 - 5) другие законы и иные нормативно-правовые акты РФ
 - 6) Приказы президента РФ
 - 7) другие законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ
5. Образовательное право – это:
 - 1) отрасль права, рассматривающая административные проступки обучающихся
 - 2) система образования
 - 3) система наказаний обучающихся
 - 4) педагогические отношения
 - 5) регулятор правовых отношений в системе образования
6. Совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений, складывающиеся в системе образования определяются как:
 - 1) общепедагогические
 - 2) трудовые
 - 3) финансово-хозяйственные
 - 4) образовательные
7. Выберите то, что составляет систему образования:
 - 1) бюджет министерства образования РФ
 - 2) образовательные программы
 - 3) государственные образовательные стандарты
 - 4) образовательное право
 - 5) образовательные учреждения
 - 6) органы государственной власти РФ
 - 7) органы управления образованием
8. Дошкольные образовательные учреждения делятся на следующие виды:
 - 1) детские сады
 - 2) начальные классы
 - 3) детские сады с приоритетным осуществлением одного из направлений
 - 4) общие средние классы
 - 5) детские сады компенсирующего вида
 - 6) детские сады пристра и оздоровления
 - 7) центры развития ребенка
 - 8) центры дополнительного образования
9. Участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ являются:
 - 1) воспитанники, родители, пед.работники
 - 2) воспитанники, пед.работники, заведующий
 - 3) родители, пед.работники, органы управления образованием
 - 4) пед.работники, обслуживающий персонал, заведующий
10. Сколько образовательных уровней (цензов) установлено в РФ:

1) 3; 2) 7; 3) 4; 4) 6; 5) 10.

11. Общеобразовательные учреждения проходят обязательно:

- 1) Аттестацию, аккредитацию
- 2) Экспертизу, лицензирование
- 3) Аккредитацию, лицензирование
- 4) Лицензирование, аттестацию
- 5) Лицензирование, аттестацию, аккредитацию

12. За что может брать плату общеобразовательное учреждение:

- 1) процесс обучения, по государственному стандарту
- 2) предоставление дополнительных образовательных услуг
- 3) дополнительные занятия по предметам
- 4) порчу учениками школьного имущества

13. Основным правовым документом деятельности ВУЗа является:

- 1) Приказы и распоряжения ректора
- 2) Решения общего собрания коллектива
- 3) Устав
- 4) Типовое положение о ВУЗах

14. Студенты ВУЗов в учебный год должны сдавать, согласно закону, не более:

- 1) 5 экзаменов и 7 зачётов
- 2) 10 экзаменов и 12 зачётов
- 3) 15 экзаменов и 10 зачётов
- 4) 7 экзаменов и 15 зачётов

15. Основной целью дополнительного профессионального образования является:

- 1) повышение уровня образованности;
- 2) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 3) научную переподготовку;
- 4) повышение профессиональных знаний специалиста.

ОТВЕТЫ: 1-1; 2-2; 3-2; 4-1.3.5.7; 5-5; 6-4; 7-2.3.5.7; 8-1.3.5.6.7; 9-1; 10-4; 11-5; 12-2; 13-3; 14-2; 15-4.

ТЕСТ № 2

1. Конституция РФ 1993г. в области образования гарантирует общедоступность и бесплатность:

- 1) дошкольного образования
- 2) всех типов образования
- 3) дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
- 4) основного общего и высшего профессионального образования

2. Конституция РФ обязывает всех:

- 1) получить основное общее образование
- 2) родителей обеспечить получение детьми всех видов обязательного образования
- 3) хорошо учиться
- 4) поддерживать различные формы образования и самообразования

3.* Каковы государственные гарантии приоритетности образования:

- 1) государственное и муниципальное финансирование
- 2) выделение ежегодных финансовых средств не менее 10 % национального

дохода

- 3) ежеквартальное дополнительное финансирование образования на 0,3 %

- 4) освобождение от уплаты всех видов налогов

- 5) взимать с образовательных учреждений плату только за землю

- 6) налоговые льготы предприятиям, вкладывающим свои средства в систему образования

- 7) льготами пользуются силовые ведомства, при осуществлении охраны образовательного учреждения

8) государство выплачивает родителям пособия по уходу за детьми до определённого возраста

9) родители – предприниматели освобождаются от уплаты части налогов

10) родители, осуществляющие воспитание и образование несовершеннолетних на дому, получают денежные средства от государства в размере затрат

4.* Что включает в себя понятие «право на образование»:

1) хочу – учусь, хочу – нет

2) получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка и т.д.

3) создание государством системы образования и соответствующих условий для этого

4) бесплатность общего среднего образования

5) обязательное получение дошкольного, общего среднего и высшего образования

5.* Образовательные отношения включают в себя:

1) товарно-денежные

2) педагогические

3) трудовые

4) уголовно-процессуальные

5) административные

6) имущественные

7) управленческие

8) отношения между директором и пед. составом

9) финансовые

10) земельные

6. Закон РФ «Об образовании» был принят:

1) в августе 1990 г.

2) в июне 1991 г.

3) 1 сентября 2002 г.

4) в июле 1992 г.

5) 1 января 2000 г.

7. Педагогическое право – это отрасль образовательного права регулирующая;

1) педагогические отношения

2) отношения в системе образования

3) отношения в системе управления педагогическим образованием

8. Образовательные учреждения осуществляют:

1) финансирование образовательной деятельности

2) реализацию гос. общеобразовательных стандартов

3) образовательный процесс, реализуя образовательные программы и обеспечивая содержание и воспитание обучающихся

4) процесс обучения на основе гос. общеобразовательных стандартов

9. Образовательное учреждение имеет статус:

1) физического лица

2) унитарного предприятия

3) юридического лица

4) государственного органа управления образованием

10. Требование обязательности основного общего образования сохраняется до достижения обучающимся ... лет:

1) 15; 2) 14; 3) 18; 4) 16.

11. Сколько ступеней обучения существует в общем школьном образовании:

1) 4

2) 3

3) 2

4) 11

12. Продолжительность учебного года в общем школьном образовании составляет:
- 1) 33 недели
 - 2) 30 недель
 - 3) 34 недели
 - 4) 40 недель
13. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:
- 1) воспитанники, пед.работники, родители, директор
 - 2) пед. работники, обучающиеся
 - 3) родители, директор, пед. работники
 - 4) пед. работники, родители, обучающиеся
14. Какой из ВУЗов не является ведущим в научных исследованиях:
- 1) академия
 - 2) университет
 - 3) институт
15. Основная цель послевузовского профессионального образования следующая:
- 1) повышение уровня образования, научной квалификации;
 - 2) переподготовка молодого специалиста;
 - 3) смена квалификации;
 - 4) повышение педагогической квалификации, стажировка.
- ОТВЕТЫ:** 1-3;2-1;3-1.2.4.6.8;4-2.3.4;5-2.3.6.7.9.10;6-4;7-1;8-3;9-3;10-1;11-2;12-3;13-4;14-3;15-1.

Примеры практических заданий

1. Проанализируйте ФГОС ВО по направлению, соответствующему предметной области вашего образования.
2. Разработайте концепцию факультатива для аспирантов объемом 16 аудиторных часов.
3. Разработайте авторский учебно-методический комплекс факультатива; презентуйте его syllabus на занятии.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): выполнение работы несамостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

ТЕСТ N 3

ВОПРОС N 1. Что такое право:

1. правила поведения людей в общественных местах
2. правила образовательного процесса
3. правила судебного рассмотрения дел
4. система общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается

государством

ВОПРОС N 2. Признаки права:

1. системность
2. поддержка силой общественного мнения
3. формальная определенность
4. ненормативность

ВОПРОС N 3. Функции права - это:

1. основные направления юридического воздействия на общественные отношения
2. главные задачи в установлении позитивных правил поведения
3. воздействие права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных институтах
4. правовое воздействие, направленное на охрану политических отношений

ВОПРОС N 4. Назовите источник (форму) права:

1. обычай
2. традиция
3. юридический прецедент
4. доктрина уголовного права

ВОПРОС N 5. Назовите признак нормы права:

1. устная форма
2. разнообразность регулируемых отношений
3. обеспеченность силой государственной власти
4. обеспечение силой общественного мнения

ВОПРОС N 6. К подзаконным актам в Российской Федерации относятся:

1. Указ Президента РФ
2. Конституция РФ
3. Постановление Городской Думы г. Иркутска
4. Конституции субъектов Федерации
5. Постановления Правительства РФ

ВОПРОС N 7. Что такое правоотношение:

1. отношение между людьми
2. общественные отношения, урегулированные нормами права
3. отношение по поводу применения закона
4. отношения, возникающие в процессе осуществления правосудия

ВОПРОС N 8. Что не является юридическим фактом:

1. заключение договора
2. стихийное бедствие
3. дружба
4. привлечение к ответственности

ВОПРОС N 9. Правосознание - это:

1. выражение людей к действующему праву
2. выражение людей к желаемому праву
3. одобрительная или отрицательная реакция людей на вновь принятые законы, на конкретные проекты нормативных проектов
4. совокупность представлений людей о праве

ВОПРОС N 10. Правонарушение - это:

1. виновное общественно опасное деяние лица, причиняющее вред личности, обществу
2. виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства, личности
3. виновное, общественно опасное, противоправное деяние
4. виновное, противоправное деяние лица причиняющее вред государству личности

ОТВЕТЫ: 1-4; 2-1,3; 3-1; 4-3; 5-3; 6-1,3,5; 7-2; 8- 3; 9-4; 10-2.

ТЕСТ N 4

ВОПРОС N 1. Что является элементом состава правонарушений:

1. неосторожная вина правонарушителя
2. умышленная вина правонарушителя
3. объект правонарушителя
4. личность потерпевшего

ВОПРОС N 2. Признаки правонарушения:

1. вина
2. аморальность
3. деяние
4. антигосударственность

ВОПРОС N 3. Укажите виды юридической ответственности:

1. моральная ответственность
2. трудовая ответственность
3. уголовная ответственность
4. производственная ответственность

ВОПРОС N 4. Укажите нормативно-правовые акты:

1. Программа празднования юбилея ИГУ
2. Конституция РФ
3. Регистрация по месту жительства в РФ
4. Постановление правительства РФ

ВОПРОС N 5. Назовите элементы правосознания:

1. Правовая идеология
2. Правовая культура
3. Правовая психология
4. Правовое воспитание
5. Правовое обучение

ВОПРОС N 6. Что необходимо для участия в правоотношениях:

1. Добросовестность
2. Порядочность
3. Законопослушность
4. Правоспособность

ВОПРОС N 7. Что отличает преступление от проступка:

1. Степень общественной опасности
2. Объект посягательства
3. Субъект посягательства
4. Вина

ВОПРОС N 8. Что можно отнести к элементам объективной стороны правонарушения:

1. Действие, бездействие
2. Наказание
3. Противоправность
4. Виновность

ВОПРОС N 9. Укажите признак юридической ответственности:

1. Аморальность
2. Вредность
3. Неблагоприятные последствия для правонарушителя
4. Осуждение правонарушителя со стороны коллектива

ВОПРОС N 10. Укажите принцип юридической ответственности:

Варианты ответов:

1. Законность
2. Сохранение тайны ответственности

3. Безвиновная ответственность

4. Противоправность

ОТВЕТЫ: 1-3; 2-1,3; 3-2,3; 4-2,4; 5-1,3; 6-4; 7-1; 8- 1; 9-3; 10-1.

Вопросы для собеседования (Круглый стол)

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
2. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.
3. Типовые положения и устав образовательных организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
5. Основные характеристики образовательного процесса.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
7. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
8. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
9. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Типы и виды образовательных программ.
13. Управление системой образования.
14. Управление учебным процессом на уровне образовательной организаций
15. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
16. Формирование структуры и содержание образования.
17. Многоуровневые образовательные модели.
18. Структура высшего профессионального образования.
19. Программа модернизации педагогического образования.
20. Субъекты образовательного права.
21. Материальные и правовые гарантии на образование.
22. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
23. Отношение собственности в системе образования.
24. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
25. Источники финансирования образовательных организаций.
26. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных организациях.

Шкала оценивания - 10 баллов за каждый критерий

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–80	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Незачтено

Практические задачи

Тема Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.

Задача. Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Вопросы: Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса? Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации?

Тема Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.

Задача. Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?
2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?
3. Каковы действия студентов?

Тема Международное образовательное право.

Задача. Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?
3. Предложите вариант решения данной ситуации.

Тема Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Задача. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?
2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?
3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): выполнение работы несамостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к диф. зачету

1. Субъективное и объективное понимание права.
2. Социальное регулирование. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
3. Понятие, признаки и функции права.
4. Норма права: понятие, признаки, виды.
5. Источник (форма) права: понятие и виды. Нормативно - правовые акты.
6. Правовое положение несовершеннолетних в российском праве.
7. Система права: понятие и элементы. Основные отрасли права, участвующие в регулировании образовательных отношений.
8. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
9. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
10. Правовые отношения: понятие, виды, содержание и структура. Юридический факт как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношения.
11. Правосознание: понятие, структура, виды. Деформация правосознания, её виды, способы преодоления.
12. Правонарушение, его состав и виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
14. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
15. Понятие образовательного права. Образовательные правоотношения.
16. Основные международные правовые акты в сфере образования и их содержание.
17. Правовой статус педагогических работников. Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.
18. Основные нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты) РФ в сфере образования.
19. Характеристика участников образовательных правоотношений.
20. Уровни и формы образования
21. Права, обязанности и ответственность обучающихся образовательных организаций.
22. Основные структурные элементы системы образования.
23. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
24. Типы и виды образовательных организаций.
25. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения. Устав образовательной организации и его содержание.
26. Основные характеристики образовательного процесса.

27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
28. Типы и виды образовательных программ.
29. Управление системой образования.
30. Формирование структуры и содержание образования.
31. Программа модернизации образования.
32. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.


Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим компетенции в рамках дисциплины, умеющим определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик: 

доцент, к. пед. наук А.А. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой  /Н.А.Свердлова/