

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра иностранных языков и философии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей**

**Группа научных специальностей**

**5.9 – Филология**

**Научная специальность**

**5.9.8** Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных языков и философии  
« 1 » сентября 2022 г.

Протокол №

Зав.кафедрой  /Н.Н.Ефимова/

Иркутск 2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель курса:** создать у обучающегося целостное представление об академической грамотности и ее значении для эффективной профессиональной деятельности современного научного работника, а также развить интеллектуальный, общекультурный и общенаучный уровень аспиранта.

Задачи курса:

- познакомить с базовыми принципами коммуникации в академической среде;
- создать представление о законах построения академического (научного, профессионального) текста
  - продемонстрировать различные приемы работы с текстовой информацией (статья, документ, книга, диссертация и т. д.) и их составными частями (введение и заключение, оглавление, указатель, аннотация и т. д.);
  - выработать навыки структурирования текста и построения логических взаимосвязей на уровне текста и предложения;
  - ознакомить с различными способами выдвижения гипотез и построения доказательства;
  - развить умение выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения;
  - познакомить с требованиями к оформлению научного справочного аппарата;
  - способствовать личностному профессиональному развитию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей» относится к образовательной составляющей ОПОП, разделу «Обязательные дисциплины» ОД.А.00 по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения программ специалитета или магистратуры по соответствующим направлениям, а также дисциплин «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Современные информационные технологии», «Инновации в высшей школе».

Знания и навыки, полученные обучающимися при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации. Данная дисциплина изучается на **1 курсе**, в объеме **72 ч.– 2 зачетные единицы**.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

### Общепрофессиональные компетенции:

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Организация научно-исследовательской работы	Тема 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России. Тема 2. Управление в сфере науки и структура научных организаций.
2.	Основы методологии и методики научного творчества	Тема 1. Диссертация как вид научного произведения. Тема 2. Особенности научной работы.
3.	Подготовка к написанию диссертации	Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации. Тема 2. Изучение источников лингвистической направленности.
4.	Порядок защиты кандидатской диссертации	Тема 1. Структура диссертации и правила ее оформления. Тема 2. Подготовка соискателя к защите.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Организация научно-исследовательской работы	1. Организация научно-исследовательской работы в России	Особенности организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Ученые степени и звания.	2	2	6
		2. Управление в сфере науки.	Управление в сфере науки. Классификация научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научных организациях Подготовка науч-	1	1	6



			знания. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат диссертационного исследования: актуальность темы; объект, предмет, гипотеза, цель, задачи и методы исследования; научная новизна и практическая значимость; выводы.			
3	Подготовка к написанию диссертации	1. Написание и оформление научных работ.	Поиск, сбор и обработка научной информации Написание и оформление научных работ. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Поиск литературных источников.	2	2	6
		2. Изучение источников лингвистической	Изучение специальной литературы. Изуче-		1	6

			ции по месту ее выполнения. Обоснование соответствия диссертации паспорту научной специальности.			
		2. Подготовка соискателя к защите	Подготовка соискателя к защите. Представление диссертации в диссертационный совет. Выбор оппонентов и ведущей организации. Проект заключения	2	2	6
			ИТОГО:	12	12	48

### 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование научно-практических занятий	Трудоемкость (часы)	Форма контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р.1, т.1	Организация научно-исследовательской работы в России	4	собеседование	- готовность к систематизации методологических подходов и принципов научного лингвистического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования; - способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессиональной

					современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт.
3.	Р.2, т.1	Диссертация как вид научного произведения.	2	сопоставительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность к систематизации методологических подходов и принципов научного исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;</li> <li>- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт.</li> </ul>
4.	Р.2, т.2	Методологический аппарат диссертационного исследования.	2	собеседование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к систематизации методологических подходов и принципов научного исследования и руководство научно-исследовательской</li> </ul>

					<p>шении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к систематизации методологических подходов и принципов научного исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;</li> <li>- способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;</li> </ul>
7.	Р.4, т.1	Структура диссертации и правила ее оформления.	4	собеседование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- готовность к си-</li> </ul>

					<p>рывать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Подготовка сообщения по теме «Научно-исследовательская работа в России» *см. список тем в п.6	Цель: сформировать представление об организации научной деятельности в России	Устное сообщение	-высокий -достаточный удовлетворительный -низкий	8
2.	Подготовка сообщения с обоснованием структуры собственной научной статьи / работа с научной, учебной и справочной литературой.	Цель: научить создавать структурную основу для научной статьи Задача: проследить степень ее соответствия требованиям.	Устное сообщение	5 – статья соответствует всем требованиям; обучающийся отлично владеет навыками представления полученных результатов в этом виде публикации. 4- отмечаются некоторые недочеты в структуре статьи; 3- большинство требований не соблюдены. 2- работа не выполнена	8
3.	Работа с научной и справочной литературой	Цель: научить методологии поиска научной информации	Составление списка	удовлетворительно – готов список литературы	12



вателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

- **оглавление** с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;

- **введение**, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковедческая база;

- **основной текст**, в котором раскрывается основное содержание плана.

Текст должен содержать разделы (главы);

- **заключение**, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

- **список использованной литературы** и других источников. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты. В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал. Приложение создается обучающимся в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman,

размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт Times

New Roman, размер 14, полужирное начертание.

Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (сведения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора.

Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать

*Структура тезисов* включает части: вводную (цель работы), основную (изложение точек зрения на рассматриваемую проблему), заключительную (собственное мнение по поводу рассматриваемого вопроса).

*Особенности работы над содержанием тезисов* по уже имеющемуся материалу (докладу).

Основной сложностью при составлении тезисов является необходимость значительного уменьшения объема печатного текста при максимальном сохранении его содержания.

*Работа над тезисами требует умения выделить главную информацию из исходного текста и передать содержание исходного текста кратко, обобщенно.*

Для этого необходимо:

1) отобрать в исходном тексте основное содержание (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);

2) произвести исключение и обобщение, найти обобщающие речевые средства выражения (например, ставит вопрос, перечисляет, подчеркивает, при этом важно, что и т. д.);

3) построить сжатый текст.

*Сжатие (сокращение) текста* — это извлечение основной информации без потери связности.

Сокращение текста происходит за счет:

1) сброса (исключения) менее информативных частей текста;

2) трансформации (конденсации) оставшейся части за счет:

а) исключения информации обеспечения (примеры, аналогии, уточнения, пояснения);

б) замены используемых языковых средств «вместительными» синонимичными (вместо нескольких простых предложений - одно сложное; вместо перечисления однородных членов - обобщающее слово и т. п.).

Следующий этап работы со сжатым текстом:

· разбить его на смысловые блоки и выделить те из них, которые несут основную смысловую нагрузку;

· исключить из них (или до минимума сократить) информацию обеспечения;

· связать оставшийся материал «своими словами»;

· задать к каждому смысловому блоку полученного текста-конспекта вопрос «О чем говорить в этой части текста?»;

· найти в тексте ответы, которые и являются тезисами текста.

Получаем конспект текста, поставив мысленно к каждому смысловому блоку текста-конспекта вопрос «О чем говорить в этой части текста?» и найдя в тексте ответы, получаем тезисы текста.

### **Методические рекомендации для подготовки статьи**

Структура научной статьи

(для оценивания сообщения с обоснованием собственной научной статьи)

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).

2. Аннотация.



6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).

7. Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье. Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме. В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

#### **Методические рекомендации для анализа монографии (к заданию №7 п.5.4)**

1. Краткие сведения об авторе (проблематика, которой он занимается, школа, к которой он принадлежит).
2. Наиболее известные его работы, круг проблем, поставленных в монографии.
3. Степень актуальности, значимости этих проблем (в связи с историей вопроса).
4. Содержание концепции исследования, ее теоретическая обоснованность.
5. Принципы исследования материала.
6. Принципы анализа текста.
7. Степень развернутости, аргументированности решаемых вопросов.
8. При наличии полемики с другими исследованиями, аргументация автором собственных положений и научных гипотез. Культура дискуссии.
9. Имеется ли в монографии подход к разным контекстам (историко-литературным, мифологическим, культурологическим, историческим и пр.).
10. Способы выявления творческой индивидуальности писателя.
11. Научная новизна исследования, его место в науке.

#### **6. Тематика докладов и рефератов.**

Тема и содержание доклада по моделированию отдельных аспектов диссертации определяется темой исследования, осуществляемого обучающимся. Тематика статей зависит от темы исследования обучающегося. Написание статьи направлено на отражение основных теоретических идей в практике образовательного учреждения, выступающего в качестве экспериментальной базы исследования.

#### **Темы для докладов и устных сообщений:**

1. Система научных учреждений в РФ
2. Научно-исследовательская работа в РФ
3. Виды диссертаций и их характеристики.

10. <http://vak.ed.gov.ru/> – Сайт Высшей аттестационной комиссии.
11. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
12. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
13. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.
14. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал.
15. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
14. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som) – Сайт Федерации Интернет Образования.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):**

Кафедра иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Программное обеспечение:** 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: [iscirk.onmicrosoft.com](http://iscirk.onmicrosoft.com)); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) Pascal ABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска



	<p>их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение внедрять самостоятельно разработанные методики в образовательный процесс;</li> </ul>	
Подготовка к написанию диссертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;</li> <li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- умение систематизировать методологические подходы и принципы научного лингвистического исследования;</li> <li>- владение методами руководства научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;</li> <li>- умение формулировать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;</li> <li>- умение внедрять самостоятельно разработанные методики в образовательный процесс.</li> </ul>	<b>КОЛЛОКВИУМ</b>
Порядок защиты кандидатской диссертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этических норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;</li> <li>- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- умение систематизировать методологические подходы и принципы научного лингвистического исследования;</li> <li>- владение методами руководства научно-</li> </ul>	<b>КОЛЛОКВИУМ</b>

Поиск, сбор и обработка научной информации Написание и оформление научных работ. Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Поиск литературных источников.

6. Изучение источников лингвистической направленности

Изучение специальной лингвистической литературы. Изучение статистических материалов.

7. Структура и правила оформления диссертации.

Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ. Структура научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Вывод.

Графический способ изложения иллюстративного материала. Схема. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках. Требования к печатанию рукописи. Автореферат диссертации. Акты и справки об использовании результатов исследования. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Обоснование соответствия диссертации паспорту научной специальности.

8. Подготовка соискателя к защите.

Подготовка соискателя к защите. Представление диссертации в диссертационный совет. Выбор оппонентов и ведущей организации. Проект заключения.

## **9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету (зачет с дифф. оценкой)**

1. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских организациях РФ.
2. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
4. Виды диссертаций и их краткая характеристика.
5. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
6. Организация работы с источниками по теме исследования.
7. Композиция и логическая структура диссертации.
8. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
9. Оформление рукописи диссертации.
10. Общая характеристика автореферата диссертации, его функции.
11. Структура автореферата.
12. Основные требования к написанию автореферата.
13. Предварительная работа по защите диссертации.
14. Порядок и процедура защиты диссертации.
15. Монография как отражение общих результатов научного исследования.
16. Структура монографии.
17. Научная статья как вид научных изданий.
18. Тезисы докладов и особенности их написания.

сентября 2021 г. № 951.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Составитель:

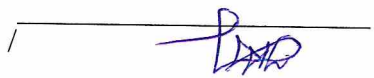


ст. преп., м.н.с. Е. И. Марьясова

« 01 » сентября 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и филологии

Зав. кафедрой



Н. Н. Ефимова

151