

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская практика


Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Группа научных специальностей

5.8 – Педагогика

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой  /Н.А. Свердлова/

Иркутск 2022 г.

623

1. Вид практики – научно-исследовательская практика, направленная на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГТ и программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

2. Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской практики является

- освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области педагогики, методики и в смежных отраслях гуманитарного знания;
- формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые общепрофессиональные, учебные и профессиональные компетенции
– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках
– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей; способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста
– способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии (на родном и иностранном языке)
– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической и профессиональной среде (на родном и иностранном языке)

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны:

Знать:

- как планировать траекторию собственного профессионального и личностного роста;
- методы и формы организации научных исследований в области педагогики и методики;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, библиографической работы;

Уметь:

- решать задачи личного профессионального роста;
- обрабатывать, анализировать и осмысливать полученные научные данные;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии (на родном и иностранном языке);
- представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога-исследователя;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств.

4. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика (П.А.001) относится к образовательной составляющей ОПОП, разделу П.А.00 «Практика» и является обязательной. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;

624

- «Иностранный язык»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Концептуальная систематика языка и речи»;
- «Языковая интерференция»;
- «Современная когнитивная лингвистика».

Трудоёмкость практики: 324 часа (9 зачётных единиц).

5. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарный способ, выездной способ, проводится в дискретной форме.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН. Практика проводится на 2 курсе (6 недель) в сроки, определенные КУГ по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

7. Структура и содержание практики

При прохождении научно-исследовательской практики, направленной на получение умений и опыта профессиональной научной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики	Всего часов
1	Организационный. - составление и утверждение индивидуального плана практики; - общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов; - рекомендации/консультации по подбору и изучению учебно-методической, научно-методической и научной литературы, сбор материала; - подготовка рукописи научного доклада, статьи и т.п. по теме диссертационного исследования; - определение научного мероприятия (конференции), научного издания для	- проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов практики (под руководством научного руководителя); - прогнозирование трудностей, возможных на всех этапах научно-исследовательской практики; - корректировка материалов.	109 (в том числе 1 час контактной работы и 108 часов самостоятельной работы)

	публикации; - подготовка заявки для участия в конференции или для публикации.		
2	Основной (исследовательский) - подготовка результатов научных исследований в виде доклада, тезисов, публикаций и презентаций для выступления на конференциях (семинарских занятиях); - публичная презентация аспирантом результатов научного исследования по теме диссертации.	- актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений; - участие в научно-практических конференциях и научных семинарах с целью презентации результатов научного исследования с последующей публикацией тезисов доклада и статей; - анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	160 (самостоятельная работа)
3	Заключительный. Оформление и сдача отчета по практике.	- подготовка отчетной документации; - отчетные выступления аспирантов на кафедре иностранных языков и философии с анализом своей научно-исследовательской практики и опыта, полученного во время ее прохождения.	55 (в т. ч. 1 час контактной работы и 54 часа самостоятельной работы)

8. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов научно-исследовательской деятельности, а также контролирует выполнение аспирантом требований программы научно-исследовательской практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем (Приложение 1 – Индивидуальный план научно-исследовательской практики).

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению

625

программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По итогам практики аспирант представляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на кафедре. Также представляется отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение 3) с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом представляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (Приложения 1-3). Практика завершается дифференцированным зачетом по результатам отчета по практике, заслушанного на заседании ведущей кафедры.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики, является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Перечень компетенций с указанием признаков их формирования и показателей освоения данного блока образовательной программы:

Формируемая компетенция, ее содержание	Признаки проявления	Показатели
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Текущая профессиональная деятельность в рамках практики	- аспирант владеет методами научно-исследовательской работы, критического анализа и оценки современных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - аспирант систематизирует основные идеи научных текстов, критически оценивает их.
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, истории и методологии	Участие в научных дискуссиях в академической, экспертной или профессиональной среде.	- аспирант знает содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - аспирант применяет приемы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе

лингвистических учений и других знаний в области лингвистики.		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, истории и методологии лингвистических учений и др. лингвистических знаний.
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Презентация научной информации и собственных научных достижений	- аспирант знает практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - аспирант владеет навыками участия в указанной работе.
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Представление собственных научных разработок (в том числе на иностранном языке)	- знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и - владеет технологическими приемами представления научной информации на иностранных языках.
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Разработка и презентация научной информации.	- аспирант знает сферы применения своих профессиональных возможностей; - аспирант выявляет проблемы собственного развития и профессионального роста; - - аспирант формулирует цели своего профессионального роста; видит пути применения своего опыта.
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Участие в научных дискуссиях в академической и/или	- аспирант понимает признаки технологизации научно-исследовательской работы; - аспирант знает требования к результативности

<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>профессиональной среде.</p>	<p>использования технологий научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспирант демонстрирует элементы проектирования отдельных звеньев и этапов научно-исследовательской работы с использованием технологий; - аспирант отбирает содержание и методы деятельности исследователя в условиях использования технологий научно-исследовательской работы.
<p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Участие в установочной конференции Отчет на кафедре</p>	<p>- аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи</p>	<p>Участие в научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба</p>	<p>- аспирант представляет и реализует план научно-исследовательской практики в соответствии с запланированной последовательностью этапов и сроков;</p> <p>- аспирант демонстрирует способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке.</p>
<p>- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей</p>	<p>План практики Выполнение плана практики</p>	<p>- аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- аспирант демонстрирует знание исторических, философских и лингвистических основ, традиций и новаций в профильной направленности.</p>

- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей	Участие в научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба	- аспирант представляет и грамотно реализует план научно-исследовательской практики в соответствии с запланированной последовательностью этапов и сроков; правильно и чётко анализирует результаты интегрированных исследований; - аспирант демонстрирует способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке.
---	---	--

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления выполненного индивидуального плана аспиранта (Приложение 1) и отзыва научного руководителя (Приложение 2).

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие (примерные) вопросы:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.
4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.
5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.
6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.
7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.
8. Порядок работы с реферативными базами данных.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
2. Аспирант грамотно и в срок выполняет научно-исследовательские задачи, запланированные и утвержденные в индивидуальном плане. Правильно и чётко анализирует результаты;
3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) и их публичная презентация позволяют сделать вывод о сформированности требуемых компетенций.

4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;

3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.

4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Отсутствует самостоятельность при работе на большинстве этапов научно-исследовательской деятельности, утверждённой индивидуальным планом;

2. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.

3. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;

4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей;

5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

Зачет не выставляется если:

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста; не представляет результаты научно-исследовательской деятельности, что свидетельствует о несформированности требуемых компетенций; не представляет отчетной документации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – URL:

http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова_Методология_и_методика_психолого-педагогических_исследований_2012.pdf. – (28.08.2022).

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Либроком, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков_Методология_нач_исслед.pdf. – (28.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

2. Строкова, Т. А. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Строкова, Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Проблемы современного педагогического образования. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – № 53-5. – С. 215-223. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова_Качество_исслед_компетент_Пробл_совр_пед_обр_2016_N_53-5.pdf. – (28.08.2022).

3. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 235 с.

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021; количество пользователей: без ограничений по IP-адресам организации.
2. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019;
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" Договор № SU-25-12/2019; адрес доступа: <https://elibrary.ru>,
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
6. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
7. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
8. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
9. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
10. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
11. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
12. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
13. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
14. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
15. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.

628

16. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
17. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
18. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
19. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
20. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
21. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
22. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
23. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
24. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
25. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
26. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

11. Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

12. Материально-техническое обеспечение

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Составитель:



м.н.с., ст.пр. Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой



/ Н. А. Свердлова/

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

Утвержден на заседании кафедры
иностраннных языков и философии

« » _____ 2022г.
Зав. кафедрой
_____/Свердлова Н.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
(202_ - 202_ учебный год)**

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		

	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

630

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

ОТЗЫВ

**Научного руководителя аспиранта о прохождении научно-исследовательской
практики**

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики:

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель
Зав. кафедрой

_____/_____/_____
_____/_____/_____

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Иркутский научный центр сибирского отделения Российской академии наук**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202__ г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел практику с оценкой

(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

