



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Иркутск

2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. пед.н.

Е.М. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной **целью** дисциплины «Педагогический менеджмент» является передача аспирантам знаний о сущности и специфике управленческой профессиональной педагогической деятельности, о значимости педагогической профессии, ее месте и функции в обществе; вооружить аспирантов базовыми умениями и навыками осуществления педагогическими системами, научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными проблемами теории и практики управления и педагогического менеджмента.
- систематизация их знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания, как в жизни, так и в профессиональной сфере.
- взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; повышение квалификации работников образовательных учреждений.

2. Место и роль дисциплины в программе аспирантуры

Дисциплина «Педагогический менеджмент» ФД.А.01 относится к блоку факультативных дисциплин по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Данная дисциплина изучается на **1 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения программы аспирант должен

Знать:

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;
- историю развития концепции менеджмента в образовании;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;
- основы психолого-педагогической этики делового общения.

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента;
- методами самоменеджмента.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
(разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	24
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,3	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)*	48/1,33	48
В том числе:		
Выполнение заданий по самостоятельной работе		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	24/0,66	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		32

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Акмеология образования

- Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.
Тема 2. Коллегиальные органы управления
Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога
Тема 4. Творческие мастерские педагогов

Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами

- Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.
Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.
Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.
Тема 4. Принятие управленческих решений
Тема 5. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий в часах			
		Лекции	Научно-практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Акмеология образования»				
1.1.	Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	1	1	4	6
1.2.	Коллегиальные органы управления	1	1	4	6
1.3.	Роль лидера в самореализации педагога	2	2	8	12
1.4.	Творческие мастерские педагогов	2	2	8	12
2.	Раздел «Подходы к управлению педагогическими системами»				
2.1.	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	2	2	8	12
2.2.	Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.	1	1	4	6
2.3.	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	1	1	4	6
2.4.	Принятие управленческих решений	1	1	4	6
2.5.	Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.	1	1	4	6

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
1.2.	Коллегиальные органы управления <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность, задачи, функции, виды и формы педагогического совета. 2. Методы активизации педагогов 3. Признаки - условие для педагогического совета – деловой игры	1	Аргументирующее эссе «Педсовет как орган коллегиального управления»
1.3.	Роль лидера в самореализации педагога <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Лидер в образовании: ключевые качества современного педагога 2. Творческая самореализация личности педагога. 3. Профессиональная реализация педагога: психологические источники активности личности. 4. Мотивы педагогической работы и роль администрации в их формировании. 5. Оптимальный психологический климат	1	Тематический глоссарий – менеджер образовательного процесса, педагогический работник, предмет педагогического менеджмента. Решение кейса по проблеме оценки эффективности

	в коллективе – условие успешной профессионально-личностной самореализации.		лидерских качеств педагога
1.4.	Творческие мастерские педагогов <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Историогенез мастерских в педагогике 2. Чем отличается мастерская от других видов методической работы с педагогами? 3. Типы творческих мастерских педагогов 4. Презентация примеров творческих мастерских в организациях дошкольного образования (встреча с педагогами-новаторами)	2	Аналитическое эссе, продолжите фразу «Психологическое воздействие на личность в ходе работы мастерской, благоприятное...»
2.1.	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Саморазвитие как особый вид деятельности. 2. Педагогические проблемы личностного и профессионального саморазвития руководителя ДОУ. 3. Возможности профессионального роста "по горизонтали" и "по вертикали". 4. Личностные и профессиональные ограничения в управленческой деятельности. 5. Экспертно-аттестационные процедуры динамики саморазвития руководителя ДОУ.	2	Подготовка проблемно-информационного сообщения, устный опрос, презентация профессиограммы
2.2.	Планирование и организация как функции педагогического менеджмента <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие и функции планирования. 2. Виды планирования. Требования к качеству планирования. 3. Научные основания тематического планирования образовательной деятельности. 4. Принципы и методы планирование содержания различных культурных практик. Содержание планирования познавательно-исследовательской деятельности. 5. Методы годового тематического планирования образовательной деятельности воспитателя по реализации ООП И ПООП дошкольной организации 6. Методы и форма календарного месячного планирования работы воспитателя образовательной деятельности по реализации ООП И ПООП дошкольной организации.	2	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, работа с кейс-задачами

	7. Участие детей в планировании. Модель «Коллективный сбор»		
2.3.	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление <i>Основные практические задания для работы:</i> 1. Определив, какие изменения нужно внести в образовательный процесс, разработайте портфолио проектов внедрения новшеств. Выделите первоочередные и проекты и те, сроки которых определить пока невозможно. Подберите яркие названия проектов, указывающие на внедряемое новшество. 2. Разработайте структуру управления реализацией ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов лекции. 3. Оцените сложившуюся в детском саду систему подготовки кадров. по 9-ти балльной шкале оцените наличие в вашем детском саду перечисленных в таблице условий. Для этого поставьте знак «+» в одной из колонок, который будет соответствовать данной вами оценке, и затем соедини все оценки «+» кривой линией. Определите, каких условий недостаточно	1	Составление обобщающей таблицы «Портфолио проекта реализации ООП дошкольного образования» Решение ситуационных кейсов

5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Кол-во часов
Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовки к написанию реферата	Вводное тестирование по теме; Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Петрухин В.В. Акмеология образования как условие повышения качества образования //	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;	4

		точка доступа http://festival.1september.ru/articles/532318/ (дата обращения 10.01.2015г.) Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий, рекомендованных к прочтению. Обратите внимание на категории, которыми оперируют авторы. Выпишите эти понятия и систематизируйте их. Разработайте обобщающую таблицу, в которой найдут отражение основные акмеологические технологии	Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;	
Педсовет как орган коллегиального управления	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Севрюковой, А.А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №2(19), с.108-113. // точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22452636(дата обращения 10.01.2015 г.) Аргументирующее эссе «Педсовет – орган коллегиального управления»	Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	4
Роль лидера в самореализации педагога	Изучение научной, методической	Глоссарий – менеджер образовательного процесса,	Соответствие решения сформулированным	8

	литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.	педагогический работник, предмет педагогического менеджмента. Решение кейса по проблеме оценки эффективности лидерских качеств педагога Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Луткин С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развитие его профессионально-педагогических компетентностей» //Педагогическое образование в России. – 2010. - №2 – точка доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=15115967	кейсе вопросам 2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность) 3.Глубина проработки проблемы: •.обоснованность решения, •.наличие альтернативных вариантов, •.комплексность –было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; –были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; –были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; –были выполнены все необходимые расчеты, –подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; –выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений	
--	---	---	--	--

Творческие мастерские педагогов	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности» Творческий проект по конструированию моделей эффективного взаимодействия с семьей, либо педагогическими работниками, либо педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития: разработайте тематику и содержание педагогических мастерских по развитию навыков эффективного взаимодействия	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты – 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств – 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;	8
Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развитие педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	8

Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Решение кейса, связанного с педагогической экспертизой качества планирования образовательной деятельности	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам 2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность) 3.Глубина проработки проблемы: •.обоснованность решения, •.наличие альтернативных вариантов, •.комплексность —было	4
Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью разработки рекомендаций	Решение кейса, связанного с оценкой структурных компонентов ООП ВО Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогического анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.	сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; —были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; —были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; —были выполнены все необходимые расчеты, —подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; —выводы обоснованы, аргументы весомы; —сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений	4

Принятие управленческих решений	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	Разработайте анкету и оцените эффективность информационного обеспечения принятия управленческих решений в ООО. Обобщающая таблица по подходам к классификации типов управленческих решений. Решение кейс задач. Реферат на тему «Методология и организация процесса разработки управленческого решения в практике образовательной работы»	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная	4
Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	Исследовательский проект –оценка профессиональной компетентности педагога в области управления образовательным процессом (обозначьте проблемы по данному вопросу, разработайте экспертный лист оценки, проведите диагностику, проанализируйте результаты)	система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	4

Методические указания по организации самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины организация СР предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на

заданные темы. Обучающемуся предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа обучающегося в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

6. Примерная тематика рефератов

Подготовка рефератов программой не предусмотрена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании [Электронный ресурс] : монография. Вып. 6. / М-во образования и науки РФ, О-во "Знание" России, Приволж. дом знаний, Самар. нац. исслед. ун-т, Междунар. ин-т рынка; под общ. ред. Б. Н. Герасимова. – Электрон. текстовые дан. – Пенза : [Приволжский дом знаний] : [СНИУ], 2016. – URL: <http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пед менеджмент и прогрестехнол в образ 2016.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Введенский В. Н. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Введенский ; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : [ИОВ РАО], 2004. – URL: <http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Введенский Управление образовательными системами 2004.pdf>.

2. Львов Л. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.01 - Профессиональное обучение (агроинженерия) и 050501.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / Л. В. Львов ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, ФГОУ ВПО "Челяб. гос. агроинж. ун-т", Южно-Урал. науч.-образоват. центр РАО. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск, 2008. – URL: Режим доступа <http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кузнецов Научное исследование Методика проведения и оформление 2006.pdf>.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <http://cs1.isc.irk.ru/> Центральная научная библиотека ИрХ СО РАН
2. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»;
3. <http://нэб.рф>: <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ);

4. <https://elibrary.ru>, "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU"
5. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837>
Nature: international weekly journal of science.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/>
Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453
«Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет
11. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
13. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога
14. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
15. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
16. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
17. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных

продуктов Moodle 3.2.;7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
Текущий контроль. Тестирование (входной контроль), устный опрос, составление тематического тезауруса, контекстуальный конспект, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.
Текущий контроль. Аналитическое эссе, Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Принципы и логика поликультурного образования
Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающая таблица, диагностика	Роль лидера в самореализации педагога
Текущий контроль. Индивидуальное задание; обобщающая таблица, Творческий проект	Творческие мастерские педагогов
Текущий контроль. Решение ситуационных задач, Тематический глоссарий, обобщающая таблица, доклад	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте
Текущий контроль. Решение кейс-задач, Аналитическое эссе, исследовательский проект	Планирование и организация как функции педагогического менеджмента
Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающие таблицы, тематические глоссарии, проведение диагностики	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.
Текущий контроль. Аннотационно-реферативное сообщение, презентация, проведение диагностики	Принятие управленческих решений
Промежуточный контроль. Зачет.	Подходы к управлению педагогическими системами

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Акмеология образования	Тест, доклад
Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами	Тест, кейс-задачи

Демонстрационный вариант входного теста

Тест по дисциплине «Педагогический менеджмент» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования обозначенных компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

Тестирование по разделу 1 «Акмеология образования»;

Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»

Демонстрационный вариант входного теста

«Акмеология образования»

1. Впервые понятие «функция» управления было введено

- a) Файолем А.
- b) Тейлором У.
- c) Масару И.
- d) Леонтьевым А.Н.
- e) Третьяковым П.И.

2. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления

- a) Конаржевский Ю.А.
- b) Сунцова Н.С.
- c) Портнов М.Л.
- d) Шалаев И.К.
- e) Файолем А.

3. Книгу «Педагогический менеджмент: «50 ноу-хау в управлении педагогическими системами» написал:

- a) Т.И. Шамова
- b) В.П. Симонов
- c) В.А. Сластенин
- d) И.И. Лернер
- e) А.А. Жайтапова

4. Компонентами педагогического процесса являются...

- a) педагог и воспитанники;
- b) цель;
- c) педагогическое взаимодействие;
- d) субъект-субъектные отношения;
- e) содержание;
- f) методы и формы;
- g) средства;
- h) государственный образовательный стандарт.

5. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая задача - это материализованная _____ воспитания и обучения, характеризующаяся _____ педагогов и воспитанников с определенной целью.

6. Инструкция: выбрать неверное утверждение. ‘

Переход к «очеловечиванию» образования сводится к...

- a) уважению личности ученика;
- b) взаимному доверию учителя и учеников;
- c) личностно ориентированному подходу;
- d) манипуляции объектом воздействия;
- e) гуманизации.

7. Инструкция: продолжить фразу.

К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- a) изучить его во всех отношениях;
- b) быть учителем;
- c) быть мудрым человеком;
- d) установить с ним доверительные отношения;
- e) знать его

8. Инструкция: соотнести текст, данный под цифрами, с текстом, обозначенным буквами.

1. «идеальные» средства воспитания и обучения	А. методы;
2. «материальные» средства обучения и воспитания	Б. приемы;
	В. организационные формы воспитания и обучения;
	Г. наглядные пособия;
	Д. технические средства
	Е. учебник

9. Инструкция: продолжить фразу.

Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация;
- б) прагматизация;
- с) номенклатуризация;
- д) гуманитаризация;
- е) проблематизация.

10. Инструкция: продолжить фразу.

Под гуманизацией понимают...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) направленность на человека;
- с) направленность на общество;
- д) направленность на природу;
- е) формирование знаний, умений и навыков.

11. Инструкция: продолжить фразу.

К функциям педагогического опыта относятся следующие...

- а) предоставление теоретического материала для науки;
- б) сбор эмпирических фактов для науки;
- с) сравнение и сопоставление теоретических знаний;
- д) представление образца хорошей работы;
- е) рекомендации для науки

12. Инструкция: продолжить фразу.

Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя _____ функцию, а нормативные – результат осуществления ею _____ функции.

13. Инструкция: продолжить фразу.

Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам, оно должно быть осмыслено в категориях _____.

14. Инструкция: выберите вариант ответа.

В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- с) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- д) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

15. Инструкция: Выберите соответствующий аргумент для ответа.

Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

- а) Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
- б) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- с) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего

и не может быть использовано для построения научной теории.

Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.

d) Правильного ответа нет.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;

оценка «хорошо» (6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»

1. Инновационное образование – это

А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;

Б) развивающее и развивающееся образование;

В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;

Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

Отметьте все правильные, на ваш взгляд, варианты ответов.

2. Основное назначение программы развития образовательного учреждения заключается:

А) в планировании деятельности всех структурных подразделений служб образовательного учреждения;

Б) в развитии педагогического коллектива образовательного учреждения;

В) в развитии инновационного потенциала коллектива образовательного учреждения;

Г) в повышении качества образования;

Д) в привлечении дополнительных источников финансирования.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

3. Методика SWOT-анализа позволяет оценить (охарактеризовать):

А) позицию образовательного учреждения во внешнем окружении;

Б) сильные стороны образовательного учреждения, возможности и угрозы внешней среды;

В) проблемы в деятельности коллектива образовательного учреждения;

Г) факторы, оказывающие положительное влияние на развитие образовательного учреждения;

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

4. Анализ состояния и оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения осуществляется:

А) на этапе подготовки коллектива к проектированию программы развития;

Б) на этапе разработки программы развития образовательного учреждения;

В) на этапе экспертизы программы развития и принятия решения о ее реализации;

Г) на этапе реализации программы развития.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

5. Команда – это

А) условие реализации программы развития школы;

Б) группа людей, связанная между собой едиными интересами;

В) автономная группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения различных задач;

Г) рабочая группа.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

6. Расположите в логическом порядке этапы, которые проходит в своем развитии любой проект:

А) разработка проекта;

Б) реализация проекта;

В) организация проектирования;

Г) презентация и оценка результатов проекта.

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____.

Впишите вместо пропусков буквы.

7. Соотнесите определение и название процедуры:

1. Процедура установления соответствия *а)* аккредитация;
условий осуществления образовательного *б)* аттестация пед.
процесса государственным и региональным требованиям; работников;

2. Процедура установления (подтверждения) *в)* инспектирование;
государственного статуса ОУ; *г)* лицензирование.

3. Установление степени выполнения ОУ
законодательных и нормативных актов;

4. Комплексная оценка уровня квалификации,
педагогического профессионализма и
продуктивной деятельности.

8. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: мониторинг выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления

а) базовый;

б) информационный;

в) проблемный.

9. Инспекторские плановые проверки проводятся не чаще, чем:

а) один раз в год;

б) один раз в два года;

в) один раз в три года.

10. Основанием для проверки являются:

а) формы для оценки качества уроков;

б) формы для фиксации наблюдений общего характера;

в) образцы ученических работ;

г) беседы с учащимися, родителями, сотрудниками школы;

д) все ответы верны.

11. Нагрузка обучающихся, нагрузка педагогов, уровень здоровья – критерии оценки объекта:

а) образовательные результаты;

б) условия достижения образовательных результатов;

в) цена достижения образовательных результатов.

12. Управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет работы учреждения:

а) контроль;

б) координация;

в) мотивация;

г) организация;

д) планирование.

13. Соотнесите сущность и название формы внутрифирменного обучения:

1. Профессиональное консультирование	а) консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом
2. Обеспечение консультационной помощи;	б) моделирование;
3. Деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учителя и его способностей.	в) супервизия.

14. Внутрифирменное обучение позволяет выстроить:

- а) «горизонтальную карьеру»;
- б) «вертикальную карьеру»;
- в) «внутрифирменную карьеру».

15. НЕ является чертой качества дошкольного образования:

- а) валидность оценки;
- б) индивидуальность оценки;
- в) объективность оценки.

16. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

- а) Планирование
- б) Организация
- с) Мотивация
- д) Контроль
- е) Руководство

17. Контроль - это ...

- а) процесс получения и переработки информации о ходе и результатах управленческого процесса и принятия на ее основе управленческого решения.
- б) побуждение исполнителей к продуктивной работе, включающее диагностику и оценку эффективности деятельности.
- с) пристальное наблюдение за деятельностью всех субъектов образовательного процесса, с целью оценки их эффективности.

18. Инструментом, каких методов менеджмента является стиль руководства?

- а) Экономических
- б) Административных
- с) Социально-психологических
- д) Правовых

19. Основными видами контроля в образовательной организации являются:

- а) месячный, квартальный, годовой.
- б) предварительный, текущий, итоговый.
- с) начальный, промежуточный, конечный.

20. Основные функции управления

- а) Планирование, контроль
- б) Планирование, организация, мотивация, контроль
- с) Организация, мотивация
- д) организация, мотивация, контроль

21. Чем характеризуется компромисс при принятии решения? (найди лишнее)

- а) Установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников
- б) Уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
- с) Принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
- д) уменьшением выгоды

22. Выберите верное утверждение

- a) оптимизация обучения даёт наименьший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- b) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением учеников школы и студентов высших учебных заведений
- c) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- d) Оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением штатных сотрудников школы и колледжей

23. Целью планирования деятельности организации является

- a) (A) Обоснование затрат
- b) (B) Обоснование сроков
- c) (C) Определение целей, сил и средств
- d) (D) обоснование численности работников

24. Система управления воспитательным процессом в ДООУ представляет собой совокупность двух взаимосвязанных подсистем

- a) воспитание в процессе обучения и развитие в процессе воспитания
- b) воспитание в процессе обучения и учение в процессе обучения
- c) (C) воспитание в процессе обучения и воспитательная деятельность совместно с родителями

25. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:

- a) (A) Определенный законом минимальный уровень
- b) (B) Определенная штатным расписанием ставка
- c) (C) Уровень оплаты в фирмах конкурентах
- d) (D) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и
- e) исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

26. Организованная для определённой цели групп людей, которые понимают взаимосвязь и необходимость сотрудничества, имеют твёрдую установку на совместную, эффективную деятельность и способы подотчётности, называется

27. В состав совета по эксперименту, который создаётся приказом заведующей ДООУ, обычно входят

- a) руководители методических объединений
- b) председатель родительского комитета
- c) заведующая ДООУ и старший воспитатель
- d) педагог-психолог и логопед

28. Какая из нижеперечисленных стадий не присуща команде?

- a) Знакомство и создание команды
- b) Конфликт и нормализация
- c) Результативная работа

29. По какому из данных направлений мониторинг не может осуществляться?

- a) Эффективность муниципального управления школой
- b) Взаимодействие с внешней средой
- c) Посещаемость
- d) Организация воспитательной работы

30. Руководитель организует и проводит деловые беседы по поводу

- a) конфликтных ситуаций и критики за невыполненную работу
- b) успеваемости учеников
- c) поручения задания
- d) приёма на работу и увольнения работника

31. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным качествам руководителя?

- a) Организаторские способности
- b) Решительность
- c) Настойчивость
- d) Рассудительность

32. Личностная характеристика эффективно работающего руководителя в сфере образования, которая предполагает умение вовлечь людей, нацелить на выполнение задачи, есть.

- a) лидерство
- b) начальство
- c) отзывчивость
- d) руководство

33. Воспитательная деятельность - это

- a) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей в коллективе с целью наиболее полной их самоадаптации
- b) взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию
- c) вид педагогической деятельности, осуществляемый отдельным педагогом либо педагогическим коллективом
- d) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации

34. Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством

- a) педагогического совета
- b) ученического собрания
- c) родительского комитета
- d) администрации

35. К методам текущего управления относят

- a) организационно-методические
- b) организационно - воспитательные
- c) организационно-административные
- d) организационно-педагогические

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;

оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационного сообщения

Критерии	Характеристика оценки	Балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3

Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
Итого		0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
6-7	Творческие мастерские педагогов	Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности»
8	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развития педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.
11-12	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогического анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки	Балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: - выделены все существенные основания - имеет место частичное выделение существенных оснований - выделено минимальное количество существенных оснований - существенные основания для сравнения отсутствуют	0-1
2. Выделение общего и различного: - присутствует полнота выделения - недостаточно полное выделение общего и различного - присутствует выделение только общего, либо только различного - выделение общего и различного отсутствует	0-3
3. Содержательность и емкость аргументации: - приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2-3

- приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции - приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0-1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0-1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0-1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать Ценностно-ориентационные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0-1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0-1 балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0-1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0-1 балл. Определять собственные ценности – 0-1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0-1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0-1 балл.
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0-1 балл.
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0-1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0-1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0-1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0-1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0-1 балл
Итого баллов: 18	

Кейс 1.

Текст задачи:

Первое правило мотивационного менеджмента: успешное мотивирование может быть только индивидуальным. Самый простой путь – пригласить психолога, и он с помощью специальных методик определит, какова система мотивации у данного человека и что с ней надо делать.

Второе правило мотивационного менеджмента: не демотивируй. Это очень трудная задача. Универсальная ошибка при этом – создание жесткой и единообразной системы мотивации. Как только на человека налагается какая-нибудь система жестких ограничений, даже из самых благих побуждений, его первое желание – нарушить эти ограничения. Мотивация должна быть честной и естественной.

Признаками демотивации педагогического коллектива являются:

- уход от ответственности за свой труд, многочисленные оправдания некачественной работы или бездействия;
- отсутствие контроля и самоконтроля со стороны педагогов за выполнение основных правил, принятых в школе;
- снижение творческого потенциала школы, «застой» идей;
- появление внутри педагогического коллектива «группировок», которые борются между собой за различные привилегии;
- конфликты между отдельными работниками.

Третье правило мотивационного менеджмента: если мы не можем отбирать людей и хотим сохранить свои кадры, то необходимо организовывать мотивационную среду для сотрудников.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Разработайте модель мотивационной среды, способствующей повышению педагогического творчества в коллективе вуза
2. Выделите и обоснуйте нематериальные способы мотивирования педагогов

Примерные вопросы для собеседования на зачете

1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития
2. Педсовет как орган коллегиального управления
3. Роль лидера в самореализации педагога
4. Творческие мастерские педагогов
5. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте
6. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.
7. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление
8. Принятие управленческих решений
9. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента
10. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
11. Основные функции педагогического управления.
12. Педагогический анализ.
13. Целеполагание и планирование.
14. Функция организации.
15. Регулирование и контроль.
16. Принципы управления образовательной системой.
17. Основные характеристики педагогической системы.
18. Организационная структура образовательного учреждения.
19. Организационная культура и организационные ценности.
20. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
22. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении.

23. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников вуза

Итоговые критерии оценки

«Зачтено» ставится если: аспирант свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

«Не зачтено», если: конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно; задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично; аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий. Аспирант не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения.

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

[illegible]