



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

«09» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки (Протокол № 4 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Организация инновационной деятельности в образовании» является:

- решение образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Задачи:

- формирование представлений об общих закономерностях инновационной деятельности в образовании на гуманитарной основе;
- обучение восприятию и выделению существенных признаков управления инновационным образовательным процессом на системной основе;
- определение методов и приемов диагностирования качества образования, его инновационного компонента;
- развитие практико-ориентированных навыков управления инновациями.

2. Место и роль дисциплины в программе аспирантуры

Дисциплина «Организация инновационной деятельности в образовании» ФД.А.02 относится к блоку факультативных дисциплин по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 55.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Данная дисциплина изучается на **1 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы инновационной деятельности в образовании;
- современные инновационные процессы в сфере управления образованием;
- современные инновационные процессы в обучении;
- современные инновационные процессы в области воспитания.

Уметь:

- проектировать инновационные процессы образования;
- реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;

Владеть:

- инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;
- методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
(разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,67	24
В том числе:	-	-
Лекции	12/0,33	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,33	12
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	48/1,33	48
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Контактная работа (всего)	24/0,67	24
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в Управление инновациями

Тема 1. Методология инноватики в образовании

Тема 2. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)

Тема 3. Стратегии управления инновациями в образовании

Тема 4. Типы инновационных подходов в образовании

Тема 5. Управление инновационными преобразованиями

Раздел 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога

Тема 1. Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе

Тема 2. Методическая работа с педагогами-новаторами

Тема 3. Инновационные проекты в высшей школе

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Научно – практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Введение в Управление инновациями»				
1.1.	Методология инноватики в образовании	2	1	6	9
1.2.	Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)	2	1	6	9
1.3.	Стратегии управления инновациями в образовании	1	2	6	9
1.4.	Типы инновационных подходов образовании	1	2	6	9

1.5.	Управление инновационными преобразованиями	1	1	6	8
2.	Раздел «Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога»				
2.1.	Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе	2	2	6	10
2.2.	Методическая работа с педагогами-новаторами	2	2	6	10
2.3.	Инновационные проекты в высшей школе	1	1	6	8
ИТОГО:		12	12	48	72

5.3 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
1.	1.1.	Методология инноватики в образовании	2	Глоссарий понятий Таблица
2.	1.2.	Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)	2	Подготовка к дискуссионной площадке
3.	1.3.	Стратегии управления инновациями в образовании	2	Подготовка докладов и поиск ответов на вопросы
4.	1.4.	Типы инновационных подходов в образовании	2	Подготовка таблицы
5.	1.5.	Управление инновационными преобразованиями	2	Подготовка докладов
6.	2.1.	Методическое сопровождение инновационных преобразований в вузе	2	Кейс
7.	2.2.	Методическая работа с педагогами-новаторами	2	Эссе Доклад
8.	2.3.	Инновационные проекты в высшей школе	2	Кейс Проект

5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Кол-во часов
Методология инноватики в образовании	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и	Глоссарий понятий - «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный	Правильность, полнота, точность определений Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам	9

		электронными ресурсами.	потенциал». Таблица - стратегические документы, ведения и организации инновационной деятельности	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения Четкое аргументированное изложение материала и своей позиции. Правильное и уместное использование терминологии.	
Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)	в	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Покажите историю появления инновационного движения в образовании. Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки возникновения инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении. Педагогические смыслы новшеств в образовании. Открытое образовательное пространство. Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;	9
Стратегии управления инновациями в образовании	в	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подготовка докладов и поиск ответов на вопросы Стратегия директивного управления. Стратегия программно-целевого управления. Стратегия смылопорождающего управления. Стратегии управления инновациями в образовании.	Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы,	9

		Проектирование содержания образования как управленческий ресурс развития практики. Экспертиза как управленческое действие.	таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	
Типы инновационных подходов в образовании	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	Подготовка таблицы «Типы инновационных подходов в высшем образовании»	Соответствие требованиям стандарта – 0- 1 балл; Выделение ключевой проблемы – 0- 1 балл; Наличие творческого подхода к изложению содержания – 0- 1 балл; Выделение вариантов решений, подходов к разработке содержания – 0- 1 балл;	9
Управление инновационными преобразованиями	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	Подготовка докладов Гуманизация образовательного пространства. 1. Оценка инновационных процессов как проблема управления. 2. Некоторые психологические проблемы управления образованием. 3. Стратегии управления инновациями в образовании.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится	9
Методическое сопровождение инновационных преобразований в	Изучение научной, методической литературы,	Кейс Задания 1. Раскройте сущность понятия, представьте		9

вузе	публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов	таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал» 2. Работая в микрогруппах покажите изменения стратегии образования на современном этапе.	достаточная система доказательств – 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы – 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта – 0-2 балла.	
Методическая работа с педагогами-новаторами при введении ФГОС	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов	Эссе «Моё понимание инноваций в образовании»; «Образование как сложная, открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система». Доклады: «Феномены инноватики в образовании»; «Гуманитарное управление».		9
Инновационные проекты в высшей школе	Учебно-исследовательская работа по составлению механизмов управления	Кейс Задания 1. Проведите диагностику в вашей организации, определите готовность вашего коллектива к инновационной деятельности 2. Какими характеристиками обладает инновационная личность? Подготовить презентацию проекта.		9

6. Примерная тематика рефератов.

Подготовка рефератов программой не предусмотрена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. М. Хотяшева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 317 с. : табл. – (Учебное пособие).
2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. М. Хотяшева. – 2-е издание. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 264 с. – (Учебное пособие). – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Хотяшева Инновационный менеджмент 2006.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Современные проблемы инноватики [Электронный ресурс] : учебное издание для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 - "Инноватика" (магистерская программа - "Управление инновационной деятельностью в строительстве") / А. Н. Асаул, Д. А. Заарин, С. Н. Иванов, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула ; Ин-т пробл. экон. возрождения, С.-Петерб. гос. архит.-строит. ун-т, Вологод. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : [АНО ИПЭВ], 2016. – (Экономическое возрождение России). – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Современные проблемы инноватикиАсаул 2016.pdf>.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. https://www.rfbr.ru/library/bulletin_humanities_social Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН
3. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
4. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
5. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
6. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
7. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
8. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
9. <http://www.edu-career.ucoz.ru> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога.
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library»
11. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
14. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
15. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИРИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
Текущий контроль; Глоссарий; Таблица	Методология инноватики в образовании
Текущий контроль; Ретро – анализ; Конспект	Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)
Текущий контроль Подготовка докладов	Стратегии управления инновациями в образовании
Текущий контроль; Проект	Инновационные проекты в высшей школе

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Введение в Управление инновациями	Тест
Раздел 2. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога	Проекты, кейсы

Тест для текущего контроля

1. Выберите один ответ раскрывающий понятие инновация
А) продукт нового
Б) интересное и неизвестное науке направление
В) конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта
2. Выберите все правильные ответы
Инновации определяют
1. новые методы,
2. формы, средства,
3. технологии, используемые в педагогической практике,
3. Выберите один правильный ответ
Инновационная деятельность ориентирована на
1. на создание и (или) внедрение прогрессивных нововведений
2. результата
3. на решение стратегических задач обучения и воспитания
4. Выберите все правильные ответы
Инновационная деятельность включает в себя
1. разработку будущих инноваций,
2. реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, либо иных научно-технических достижений
3. применительно к новому или усовершенствованному продукту, реализуемому на рынке
5. Продолжите формулировку
Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях _____
учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».
6. Выберите все правильные ответы.
Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в форме
1. реализации инновационных проектов
2. реализации программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность
3. реализации методов, приемов, технологий
7. Выберите все правильные ответы
Задача: Формирование компетенций инновационной деятельности в сфере «Образование»
1. способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
2. способность к критическому мышлению;
3. способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
4. владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.
8. Выберите один правильный ответ
Проект -
1. замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической деятельности

2. конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта

3. процесс генерации результатов, адекватных требованиям рынка, обеспечивающий воспроизводство результатов и развитие элементов системы

9. Дополните формулировку

Проектирование – процесс создания разработки и реализации _____

10. Выберите один правильный ответ

Инновационный проект -

1. система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий,

направленных на достижение конкретных целей и задач приоритетных направлений развития науки, общества и техники

2. конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

3. периодически повторяющийся процесс последовательного создания инновационных продуктов от выявления новой потребности и порождения идеи (концепции) до ее практического воплощения (внедрения) и сбыта на рынке в рамках единого хозяйствующего субъекта или в рамках совокупности организаций, объединенных устойчивыми хозяйственными связями, и постоянно воспроизводящий инновационную инфраструктуру

11. Охарактеризуйте понятия «образовательная инновация»

и «инновации в образовании».

Педагогическая инновация

12. Понятие инновационная (новаторская) личность ввел

а) Эверетт Хаген

б) Курт Левин

в) Э. Эриксон

13. Стратегия директивного управления характеризуется наличием:

а) использование в управлении функционального содержания

б) участники образовательного процесса являются субъектами образования цели.

в) управление ориентировано на руководство и контроль

Ключ к ответам

1.	в
2.	1,2,3
3.	1
4.	1,2
5.	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

	осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».
6.	1,2
7.	1,2,3,4
8.	1
9.	проекта
10.	1
11.	Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося Образовательная инновация – осознанный специально организованный процесс осуществления качественных изменений всех основных подсистем образовательного процесса ^целей и способов их достижения, форм организации образовательного процесса и характера взаимодействия участников образовательного процесса, системы подготовки пед. кадров
12.	а
13.	б

Кейс (примеры)

Задания

3. Раскройте сущность понятия, представьте таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал»

4. Работая в микрогруппах, покажите изменения стратегии образования на современном этапе. Подготовьте доклады по следующим темам:

- Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки возникновения инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении.

- Педагогические смыслы новшеств в образовании. Гуманизация образовательного пространства. Педагогика сотрудничества. Онтопедагогика. Открытое образовательное пространство.

- Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России

5. Ознакомьтесь с источниками представленными ниже. Покажите как изменялось инновационное движение в Российском образовании. Представьте и раскройте современные инновационные процессы в дошкольном образовании

- Инновационное движение в Российском школьном образовании / под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского. – Москва: Парсифаль, 1997. – 416 с.

- Инновационные процессы в педагогической практике и образовании: коллективная монография / Г. Н. Прокументова, А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская и др.; под ред. Г. Н. Прокументовой ; РАО. – Барнаул: Издательство Алтайской Академии Экономики и Права, 1997. – 126 с.

- Инновационные процессы в образовании / под ред. В. И. Загвязинского. – Тюмень

Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

Разработка проекта Раздел 2. Тема 3

Приведите примеры проектной деятельности в ОО.

1. В чем выражается феномен сопротивления новшествам?
2. Как влияет исследовательское сопровождение инновационных процессов на качество образовательной практики?
3. Разработайте и представьте свой инновационный проект по следующим позициям

Критерии оценки

Критерии оценки по этапам	Оценка			
	2	3	4	5
Этап «Оформление и выполнение проекта»				
Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Этап «Защита»				
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+
Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет **выставляется**, если обучающийся выполнил все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; подготовил, представил и защитил авторский проект как результат его исследовательской работы в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Образовательный процесс: глобальные тенденции. Предпосылки возникновения инноватики в образовании. Традиционное и инновационное в обучении.
2. Педагогические смыслы новшеств в образовании. Гуманизация образовательного пространства. Педагогика сотрудничества. Открытое образовательное пространство.
3. Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение в России
4. Стратегия директивного управления. Стратегия программно-целевого управления. Стратегия смыслопорождающего управления.
5. Некоторые психологические проблемы управления образованием. Стили управления (директивный и кооперативный стили). Планирование, организация, контроль, регулирование при управлении в режиме инновационной деятельности ДОУ.
6. Управление инновационными преобразованиями
7. Управление рисками в инновационной деятельности
8. Проектное управление инновациями
9. Методология инноватики в образовании
10. Инновационное движение в образовании (культурно-исторический аспект)
11. Стратегии управления инновациями в образовании
12. Типы инновационных подходов в дошкольном образовании
13. Управление инновационными преобразованиями
14. Оценка инновационных процессов как проблема управления.
15. Некоторые психологические проблемы управления образованием.
16. Стратегии управления инновациями в образовании.
17. Проектирование содержания образования как управленческий ресурс развития практики.
18. Экспертиза как управленческое действие.
19. Управление ценностями.
20. Раскройте сущность понятия, представьте таблицу разных подходов «инновация», «образовательная инновация», «инновация в образовании», «инновация педагогическая», «инновационное поведение личности», «инновационный потенциал»

Критерии оценки по результатам итогового собеседования

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

[illegible]