



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. пед.н. Е.М. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и овладение профессиональными знаниями и умениями;
- формирование процессов преподавания языка/изучения языка/овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;
- проектирование педагогического процесса по русскому языку как иностранному на основе положений компетентностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов к технологии обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» ОД.А.06 относится к образовательной составляющей программы аспирантуры, разделу «Обязательные дисциплины» ОД.А.00 по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения.

Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Лингводидактические основы обучения».

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 36 ч.– 1 зачетная единица.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;
- основные положения теории моделирования и экспертизы образовательного процесса в организациях профессионального образования.

уметь:

- разрабатывать программы профессионального взаимодействия в соответствии с потребностями работодателя;
- решать педагогические задачи с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт.

владеть:

- технологией организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и с консолидированными представителями работодателей;
- основами педагогической профессиональной коммуникации, навыками командообразования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36
Лекционные занятия (Л)	12/0,3	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24/0,6	24
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях процесса обучения

Тема 1. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение.

Тема 2. Современные образовательные технологии как основа процесса обучения.

Основные качества современных образовательных технологий. Личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии.

РАЗДЕЛ 2. Содержание процесса обучения РКИ

Тема 1. Содержание процесса обучения на разных ступенях образования.

Требования ФГОС на разных ступенях образования, ФГОС ВПО и ФГОС ВО, его содержание и структура; учебные планы, ООП и ОПОП, учебно-методическое обеспечение.

Тема 2. Методы обучения РКИ.

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

Тема 3. Средства процесса обучения РКИ.

Основные средства обучения. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы.

Тема 4. Формы организации процесса обучения РКИ.

Понятие о формах организации обучения. Возникновение и развитие классно урочной – системы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы.

Тема 5. Специфика форм вузовского обучения: лекция.

Методика проведения лекций, традиционные и нетрадиционные формы проведения лекций.

Тема 6. Специфика форм вузовского обучения: семинар.

Методика проведения семинаров, традиционные и нетрадиционные формы проведения семинаров.

Тема 7. Интерактивные формы обучения в вузе.

Методика проведения деловых игр. Методика проведения ролевых игр. Методика проведения организационно-деятельностных игр.

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Научно-практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Дидактика как наука о сущности и закономерностях процесса обучения»				
1.1.	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.	2		4	6
1.2.	Современные образовательные технологии как основа процесса обучения.	2		4	6
2.	Раздел «Содержание процесса обучения РКИ»				
2.1.	Содержание процесса обучения на разных ступенях образования.	2		4	6
2.2.	Методы обучения РКИ.	1		2	3
2.3.	Средства процесса обучения РКИ.	1		2	3
2.4.	Формы организации процесса обучения РКИ.	1		2	3
2.5.	Специфика форм вузовского обучения: лекция.	1		2	3
2.6.	Специфика форм вузовского обучения: семинар.	1		2	3
2.7.	Интерактивные формы обучения в вузе.	1		2	3
Итого:		12		24	36

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрены.

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Кол-во часов
Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.	Реферирование литературы	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить конспект.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;	4
Современные образовательные технологии как основа процесса обучения.	Реферирование литературы	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить дискуссию	Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные	4

Содержание процесса обучения на разных ступенях образования.	Реферирование литературы	Составить библиографический список литературы по проблеме	результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения	4
Методы обучения РКИ.	Конспект	Интерактивный групповой проект: показать на конкретных примерах методы обучения РКИ	основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;	2
Средства процесса обучения РКИ.	Конспект	Представить УМК по обучению РКИ	Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	2
Формы организации процесса обучения РКИ.	Реферирование литературы	Организовать проблемную дискуссию		2
Специфика форм вузовского обучения: лекция.	Конспект	Подготовить сравнительную таблицу		2
Специфика форм вузовского обучения: семинар.	Реферирование литературы	Подготовить сравнительную таблицу		2
Интерактивные формы обучения в вузе.	Конспект	Составить библиографический список литературы по проблеме. Разработать интерактивное занятие		2

**Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
Представить терминологический анализ в виде презентации.**

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малиновый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично
циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо
желтый	отлично	хорошо	отлично	отлично	отлично	-

– Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.

– Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

– постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;

– давать новый материал в строгой логической последовательности;

– структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;

– придавать материалу эмоциональную окраску.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

Сделать конспект.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

- Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
- Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
- Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА

- 0 – конспект отсутствует,
- 1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Составить библиографический список литературы по проблеме.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемилюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

6. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Электрон. текстовые дан. – Обнинск : Титул, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика_обучения_ин_яз_Миролубов_2010.pdf
2. Кулик А. Д. Профессия – политолог [Электронный ресурс] : русский язык в учебно-профессиональной сфере : первый сертификационный уровень (B1) : профессиональные модули «Международные отношения», «Политология» : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. Д. Кулик. – Электрон. версия печат. публ. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2016. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кулик_Профессия_политолог_2016.pdf

б) дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е издание, стереотипное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Академия, 2006. – (Высшее профессиональное образование). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гальскова_Теория_обучения_иностранн_языкам_2006.pdf. – (29.05.2018).
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 480 с. – (Русский как иностранный). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Крючкова_Практ_методика_обуч_рус_яз_как_иностран_2009.pdf.

в) Периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
2. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
3. <http://нэб.пф>: <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
4. <https://elibrary.ru>, "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU".

5. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет
11. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
13. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога
14. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
15. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
16. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
17. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для

просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096;9) Архиватор 7zip 17.01 beta;10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях процесса обучения	Тест Проблемные дискуссии
Раздел 2. Содержание процесса обучения РКИ	Творческие задания, проекты Индивидуальные задания

Тест

Задание: Руководствуясь государственным стандартом, составить примерную программу по русскому языку как иностранному для краткосрочных курсов РКИ начального уровня.

Варианты тестовых заданий

1. Для преподавателя РКИ язык не является:

А. Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.

Б. Средством передачи опыта обучаемой деятельности.

В. Предметом обучения.

Г. Элементарным средством общения.

2. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

А. Имитативных.

Б. Подстановочных

В. Трансформационных.

Г. Репродуктивных.

3. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

А. Чтение и письмо.

Б. Аудирование.

В. Говорение.

4. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

А. Линейную презентацию материала.

Б. Гипертекстовую презентацию материала.

5. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

6. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

А. 3.

Б. 4.

В. 5.

Г. 6.

7. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- А) предметом исследования и объектом
- Б) совершенно разными подходами
- В) аспектом исследования

8. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

- А) только лингвистическим ошибкам,
- Б) лингвокультурным ошибкам

9. Ведущим принципом подачи материала является

- А) коммуникативный,
- Б) грамматико-переводной

Вопросы для проблемных дискуссий:

1. Особенности традиционных для высшей школы форм организации процесса обучения РКИ.
2. Особенности инновационных для высшей школы форм организации процесса обучения РКИ.
3. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
4. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Методы обучения РКИ. Основные классификации методов обучения.
6. Оценка качества обучения РКИ. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.

Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Подходы к обучению говорению иностранцев на русском языке.
2. Преимущества и возможные недостатки применения новых информационных технологий для формирования профессиональной коммуникативной компетенции.
3. Проблема профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Обучение иностранному языку в специальных целях (отечественный и зарубежный опыт).
4. Роль компенсаторной компетенции в формировании вторичной языковой личности
5. Учет особенностей межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей ИЯ.
6. Лингводидактический потенциал метакоммуникации на учебном занятии для формирования МКК.

Критерии оценки

Критерии	Оценка			
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Взаимодействие с членами группы	Отсутствие взаимодействия с членами группы	Иногда взаимодействует с членами группы, но без особого интереса	Большой частью взаимодействует с членами группы	Взаимодействует со всеми членами группы

Участие в обсуждении	Не участвует в обсуждении проблемы	Периодически принимает участие в дискуссии	Принимает участие в обсуждении большинства проблем	Принимает участие в обсуждении всех проблем
Соблюдение правил ведения дискуссии	Игнорирует правила ведения дискуссии	Соблюдает лишь некоторые правила ведения дискуссии	В большинстве случаев соблюдает правила ведения дискуссии	Всегда соблюдает правила ведения дискуссии

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте контрольно-оценочную систему, позволяющую оценить уровень сформированности межкультурной компетенции у бакалавров.

Для этого:

- 1. Обозначьте виды и формы контроля, которые возможны в данном случае.*
- 2. Подберите наиболее эффективные методы контроля и оценки уровня сформированности межкультурной компетенции у бакалавров*
- 3. Сформулируйте критерии оценки уровня сформированности межкультурной компетенции у бакалавров*
- 4. Результаты занесите в таблицу:*

Составляющие МКК	Краткое содержание	Виды и формы	Методы контроля и оценки	Критерии оценки
	Знает... Умеет... Владеет...			

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Разработайте занятие в вузе по РКИ с использованием современной технологии в рамках компетентностного подхода. Следуйте алгоритму:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему урока.
2. Определить место темы в учебном курсе.
3. Оценить урок ретроспективно (определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок).
4. Оценить урок через призму перспективы своей деятельности (обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем).
5. Определить тип урока, поскольку от этого будет зависеть его (урока) целевое назначение.
6. Учитывая особенности типа урока, определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
7. Произвести отбор содержания учебного материала.
8. Определить технологии обучения, которые будут использоваться учителем. Эти технологии, согласно требованиям ФГОС, должны носить деятельностный характер.
9. Обозначить те основные умения, над которыми необходимо работать на конкретном уроке.
10. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

11. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, демонстрирующих их личностные приращения как результат урока.
12. Подготовить оборудование для урока. Для наибольшего удобства можно использовать карту обеспеченности урока.

Критерии оценки

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
	3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
	5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+
	2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
2. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
3. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ» (2012).
4. Сущность процесса обучения его задачи и структура.
5. Функции процесса обучения РКИ.

6. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
7. Организационная структура современного образовательного процесса.
8. Формы организации образовательной деятельности по РКИ.
9. Особенности традиционных для средней школы форм организации процесса обучения РКИ.
10. Особенности нетрадиционных для средней школы форм организации процесса обучения РКИ.
11. Особенности традиционных для высшей школы форм организации процесса обучения РКИ.
12. Особенности нетрадиционных для высшей школы форм организации процесса обучения РКИ.
13. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
14. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения.
15. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
16. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.
17. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
18. Технологии и методики обучения РКИ.
19. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
20. Информационные технологии в образовании.
21. Теория и практика программированного обучения РКИ.
22. Принципы и виды программированного обучения РКИ.
23. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения РКИ.
24. Проблемные ситуации в обучении РКИ.
25. Теория и практика проектного обучения РКИ.

Итоговые критерии оценки

Зачтено ставится если: аспирант свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Незачтено если: конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно; задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично; аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий. Аспирант не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения.

