



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к.пед.наук Е.М. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной **целью** подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине «Методика обучения русскому языку как иностранному» является формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного.

Задачами освоения учебной дисциплины является:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и овладение профессиональными знаниями и умениями;
- формирование процессов преподавания языка/изучения языка/овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;
- проектирование педагогического процесса по русскому языку как иностранному на основе положений компетентностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов к технологии обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как иностранному» ОД.А.07.1 относится к образовательной составляющей «Дисциплины по выбору аспиранта» программы аспирантуры.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному», являются необходимыми для освоения следующих блоков учебного плана: «Практика», «Научные исследования», «Государственная итоговая аттестация».

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 72 ч. – 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по выбору, должен обладать: способностью и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы дисциплины аспирант должен: знать теоретические и методические основы разработки педагогических образовательных систем; уметь организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения; владеть методикой проектирования образовательной среды в соответствии с целями и задачами обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	24
Лекционные занятия (Л)	12/0,33	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,33	24
Самостоятельная работа (всего)	48/1,33	48
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет с дифф. оценкой)	+	+
Контактная работа (всего)	24/0,66	24
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные положения методики РКИ	Методика обучения РКИ как наука. Система обучения РКИ. Уровни владения РКИ. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.
2.	Обучение аспектам языка	Основные проблемы обучения фонетике. Основные проблемы обучения лексике. Основные проблемы обучения грамматике.
3.	Обучение видам речевой деятельности	Основные проблемы обучения аудированию. Основные проблемы обучения устной речи. Основные проблемы обучения чтению. Основные проблемы обучения письму. Планирование и контроль.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Виды занятий в часах			
			Л	Научно- практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Основные положения методики РКИ»					
1.1.	Система обучения РКИ. Методы обучения РКИ. Уровни обучения РКИ.	Общие вопросы методики обучения РКИ, предмет методики РКИ. Связь методики РКИ с другими науками: психологией, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой. Понятие системы обучения и ее содержание. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения РКИ; Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ.	1	1	4	6
2.	Раздел «Обучение аспектам языка»					
2.1.	Основные проблемы обучения фонетике	Комплектность и аспектность в обучении РКИ. Обучение произношению. Обучение постановке ударения. Обучение интонации. Виды фонетических курсов.	2	2	8	12
2.2.	Основные проблемы обучения лексике	Лексические минимумы. Активный, пассивный и потенциальный словари. Основные этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Лексические упражнения. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2	2	8	12
2.3.	Основные проблемы обучения грамматике	Сбор грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.	2	2	8	12

3.	Раздел «Обучение видам речевой деятельности»					
3.1.	Обучение устной речи	Речевая деятельность в системе обучения языку. Взаимосвязанное обучение видам РД. Устная и письменная речь: экстралингвистические и лингвистические характеристики. Говорение как вид РД. Цели и содержание говорения на разных этапах. Обучение монологической и диалогической речи. Упражнения для обучения диалогу и монологу.	2	2	8	12
3.2.	Обучение письменной речи	Письмо как вид РД. Этапы обучения письму. Письмо как цель и средство обучения. Упражнения для обучения письму.	2	2	8	12
3.3.	Планирование и контроль	Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения.	1	1	4	12
Итого:			12	12	48	72

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	Раздел / тема	Наименование научно-практических занятий	Трудоемкость (часы)	Форма контроля
1.	1.1.	Система обучения РКИ Методы обучения РКИ Уровни владения РКИ	1 2 2	Собеседование. Собеседование. Сопоставительный анализ
2.	2.1. 2.2. 2.3.	Основные проблемы обучения: - фонетике; - лексике; - грамматике	2 2 2	Собеседование. Собеседование. Собеседование.
3.	3.1. 3.2. 3.3.	Обучение устной речи; Обучение письменной речи; Планирование и контроль	1 1 2	Собеседование. Собеседование. Презентация и обсуждение планов уроков.

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

Вид / Форма организации СР	Цели и задачи	Критерии оценки	Кол-во часов
Реферат на тему «Связь методики с другими науками»	Цель: научить студентов писать рефераты. Задачи: прочитать разделы учебников, написать реферат.	5 – реферат отражает содержание, основные мысли, знание формул; 4 – главное содержание определено недостаточно полно, есть ошибки; 3 – неумение выделить главные мысли; 2 – неумение выделить главные мысли, незнание формул реферирования.	4

Чтение и конспект соответствующих разделов учебника /Модель идеального обучения РКИ	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению. Задачи: - прочитать раздел учебника;- составить модель изучения РКИ	5 – интересная модель, отвечающая требованиям методики; 4 – недостаточное знание методических основ; 2 – невыполнение задание.	8
Повторение основных положений теоретической фонетики / Система упражнений для корректировки своих ошибок	Цель: научиться анализировать аналитические ошибки и дать представление о формировании фонетических навыков. Задачи: - анализ фонетических упражнений; - анализ собственных трудностей; - подбор упражнений для корректировки своих ошибок.	5 – задание выполнено полностью; 4 – выполнено 90 % задания; 3 – выполнено не меньше половины задания; 2 – задание не выполнено.	8
Повторение основных лексико-семантических категорий. Составление тематических словников. Подбор способов семантизации к словам / Анализ лексических ошибок. Выполнение Теста № 1	Цель: дать систему работы с лексикой. Задачи: - анализ лексических упражнений; - подбор лексических упражнений	5 – тест выполнен полностью; 4 – выполнено правильно 90 % теста; 3 – выполнено не меньше половины задания; 2 – задание не выполнено.	8
Повторение частей речи и их основных категорий, основных структурных типов предложений. Чтение разделов учебника. / Анализ упражнений Составление комплекса упражнений.	Цель: дать систему работы с грамматикой. Задачи: - анализ грамматических упражнений; - подбор упражнений.	5 – задание выполнено полностью; 4 – выполнено 90 % задания; 3 – выполнено не меньше половины задания; 2 – задание не выполнено.	8
Чтение и конспект разделов учебника. / Составление схем признаков видов РД. Выполнение Теста № 2	Цель: определить особенности видов РД. Задачи: - понять общие механизмы видов РД; - выделить дифференциальные их признаки	Работа оценивается по проценту выполненного.	8
Чтение разделов учебника. Решение методических задач. Составление аудиотекста и системы работы с ним. / Фронтальный опрос. Проверка аудиоурока	Цель: дать систему обучения аудированию. Задачи: - уяснить особенности аудиотекста; - подобрать упражнения	5 – работа сделана; 2 – работа не сделана;	4

Конспектирование разделов монографий по теме. Составление комплекса упражнений по обучению диалогу и монологу. Проверка конспектов. Проверка системы упражнений	Цель: дать систему обучения говорению. Задача: определить разницу между монологом и диалогом. определить пути обучения монологу и диалогу	Работа оценивается по проценту выполненного.	4
Чтение разделов учебника. Подготовка сообщений об обучении чтению на родине. Анализ упражнений по обучению чтению. /Заслушивание сообщений. Проверка домашних заданий.	Цель: дать систему обучения чтению Задачи: - определить пути обучения технике чтения; - проанализировать упражнения для разных видов чтения.		8
Подготовка сообщений о работе над жанрами научного письма. Чтение и конспектирование соответствующей литературы. / Заслушивание сообщений. Проверка конспектов.	Цель: дать систему обучения письму. Задачи: - определить пути обучения технике письма - рассмотреть работу над изложением и сочинением.		8
Чтение, конспект и реферирование литературы. /Проверка конспектов.	Цель: определить место планирования и контроля в системе обучения РКИ.		8
Составление плана урока /Проверка плана	Цель: научиться составлять план урока Задачи: - определять цели урока - определять стратегию и практику обучения	5 – соблюдены все требования методики 4 – есть незначительные ошибки 3 – план составлен неверно 2 – работа не выполнена	8
Составление модели выпускника бакалавриата. / Обсуждение модели. Выполнение теста	Цель: научить определять уровень собственной коммуникативной компетенции во всех видах РД.	5 – 100% 4 – не менее 90 % 3 – не менее 50 % 2 – менее 50 %	8

6. Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь методики обучения РКИ с другими науками: возможности и перспективы.
2. Методика обучения РКИ и психология иноязычной личности.
3. Онтогенетические вопросы в выборе методов обучения РКИ.
4. Филологический аспект в вопросах преподавания русского языка как иностранного.
5. Зависимость выбора методики обучения РКИ от гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. – 4-е изд. – Москва: Флинта : Наука, 2011. – 326 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Электрон. текстовые дан. – Обнинск : Титул, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика_обучения_ин_яз_Миролубов_2010.pdf.
3. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2009. - 480 с. – (Русский как иностранный). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Крючкова_Практическая_методика_обуч_рус_яз_как_иностранн_2009.pdf.

б) дополнительная литература

1. Тер-Минасова С. Т. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово/Slovo, 2008. – 262 с.
2. Кулик А. Д. Профессия – политолог [Электронный ресурс] : русский язык в учебно-профессиональной сфере : первый сертификационный уровень (B1) : профессиональные модули «Международные отношения», «Политология» : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. Д. Кулик. – Электрон. версия печат. публ. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2016. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кулик_Профессия_политолог_2016.pdf.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <http://csl.isc.irk.ru/> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
2. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
3. <http://нэб.пф>: <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
4. <https://elibrary.ru/>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837>
Nature: international weekly journal of science.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453
«Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет
11. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.

12. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
13. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога
14. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
15. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
16. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
17. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)		Вид контроля
Раздел 1.	Основные положения методики РКИ	Собеседование, тест
Раздел 2.	Обучение аспектам языка	Собеседование, тест
Раздел 3.	Обучение видам речевой деятельности	Собеседование, тест

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет методики
2. Связь методики с лингвистикой, дидактикой, психологией, социологией.
3. Коммуникативно-деятельностный подход в методике.
4. Содержание обучения.
5. Методы обучения
6. Модель собственного метода обучения РКИ
7. Аспектное обучение: цели и задачи
8. Принципы обучения ритмики и интонации
9. Этапы работы над лексикой
10. Способы семантизации лексики
11. Типы лексических упражнений
12. Контроль за уровнем сформированности лексических навыков
13. Этапы изучения грамматического материала
14. Типы грамматических упражнений
15. Контроль за уровнем сформированности грамматических навыков
16. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности (РД)
17. Взаимосвязанное обучение видам РД
18. Аудирование как вид РД
19. Упражнения на развитие механизмов аудирования
20. Устная и письменная речь: сложности формирования
21. Говорение как вид РД
22. Говорение как вид и средство обучения
23. Диалог как форма речевого общения
24. Упражнения для обучению диалогу
25. Что такое коммуникативная ситуация?
26. Чтение как вид РД. Виды чтения
27. Этапы работы по обучению чтению
28. Обучение технике чтения
29. Особенности текстов для чтения
30. Письмо и письменная речь
31. Компоненты обучения письму: алфавит, графика, орфография
32. Виды письменных работ
33. Изложение, виды изложений
34. Сочинение: особенности, подготовка
35. Жанры научного письма
36. Виды рефератов
37. Обучение конспектированию
38. Что такое планирование? Виды планирования.
39. Какую роль играет контроль?
40. Какие существуют виды, формы контроля?

Перечень тем для презентации

1. Основные этапы урока и их характеристики
2. Роль контроля на начальном этапе обучения
3. План и конспект урока как элементы планирования
4. Особенности планирования урока в полинациональном коллективе обучающихся

Пояснительная записка к тестам

Целью теста является проверка знаний фактического материала, дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного». Тесты состоят из 6-7 заданий по всему объему материала:

- вставьте в предложения пропущенные слова,
- дополните список,
- уберите из списка лишнее слово,
- выберите правильный вариант окончания предложения,
- укажите правильный порядок действий,
- укажите стрелками, что с чем связано,
- отметьте правильные утверждения.

Критерии оценки: применяется методика соотнесения количества набранных баллов с пятибалльной системой оценки.

- Оценка «отлично» соответствует 100-80 баллам,
- Оценка «хорошо» – 79 – 70 баллов,
- Оценка «удовлетворительно» – 69 – 60 баллов,
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Тест проводится в письменной форме во время аудиторного занятия, время выполнения – 90 минут. Для проведения теста необходим раздаточный контролируемый материал в количестве, соответствующем количеству обучающихся в группе, и индивидуальные ответные листы обучающихся.

Тест №1

1. Вставьте в предложения пропущенные слова:

- а) Язык - это система....., средство
- б) Знак – это.....
- в) МАПРЯЛ – это.....
- г) Речь – это.....
- д) Действие имеет.....и, а операция нет.
- е) Методика - это наука о людей чему-либо.
- ж) Речевое действие рождается в.....
- з) Речевое действие реализуется в виде.....
- и) Речевое действие определяется своей.....
- й) С помощью навыков реализуются, а с помощью умений -
- к) Максимум качества навыка - говорение, минимум –

2. Уберите лишнее слово из списка:

- а) домашние, искусственные, государственные, региональные, мировые
- б) автоматизм, продуктивность, качество, устойчивость,
- в) лингвистика, психология, психолингвистика, физиология,
- г) лексические, грамматические, фонетические, синтаксические.

3. Дополните список:

- a) Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо,
- b) Принципы обучения: наглядность, сознательность, учет родного языка, лингвострановедение,
- c) Этапы обучения: нулевой, основной, начальный,
- d) Лексика с точки зрения лингвострановедения: интернациональная, эквивалентная, фоновая,
- e) Аспекты лингвострановедения: лексика, фразеологизмы, факты и зрительные образы, жесты и мимика,
- f) Аспекты коммуникативности: функциональный подход к отбору и подаче языкового материала, его ситуативно-тематическое представление, изучение лексики и грамматики в предложении или тексте, концентризм, квантовость.

4. Укажите правильный порядок

- a) неосознанное владение сознательный контроль, активное осознание, бессознательный контроль
- b) формирование навыка знание (первичное умение) формирование навыка формирование умений,
- c) ознакомиться с Программой.

5. Выберите правильное окончание предложения:

- 1) Речевое умение
 - a) это умение говорить,
 - b) это способность отбирать и комбинировать навыки,
 - c) это знание, как нужно осуществлять речевое действие.
- 2) Функциональный подход к отбору языкового материала заключается в том, что
 - a) изучается то, что есть в системе языка,
 - b) изучается то, что нужно для реализации речевого высказывания.
- 3) Наглядность нужна, чтобы
 - a) объяснять значение слов,
 - b) создавать речевую ситуацию,
 - c) минимизировать языковой материал.
- 4) Лингвострановедение это
 - a) изучение языка страны,
 - b) изучение страны через язык,
 - c) изучение языка через изучение страны.
- б) Верны ли утверждения
 - a) Наглядность - это то, что можно увидеть.
 - b) Психолингвистика - это наука о высшей нервной деятельности.
 - c) Структура деятельности неподвижна.
 - d) Выбор метода обучения зависит от желания учителя.
 - e) Программа обучения выбирается в соответствии с целью обучения.
 - f) Речевые действия можно сосчитать.
 - г) Интерференция - это положительное влияние родного языка на изучение иностранного.

Тест №2

1. Вставьте в предложения пропущенные слова:

- a) Все упражнения делятся на.....и.....
- b) Лексика - это состав языка.
- c) Фонетика - это сторона речи.
- d) Артикуляция - это движения.....во время говорения.

- е) Пословица «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь» иллюстрирует методический принцип.....
- ф) В коммуникативной методике коммуникативными должны быть и установка урока....., и формулировка заданий и упражнений.
- г) Упражнений каждого типа должно быть достаточно для того, чтобы....., и недостаточно для

2. Уберите лишнее слово из списка:

- а) При введении каждого грамматического явления перед глазами учащихся должны быть модель высказывания, речевой образец, инструкция, способы исправления ошибок, «касса» слов.
- б) Критерии отбора грамматического материала: практичность, системность, частотность и актуальность, минимизация, образцовость, предупреждение ошибок.
- с) Критерии отбора лексического материала: актуальность, частотность, покрываемость, продуктивность, образцовость, стилистическая нейтральность.
- д) Наглядность при обучении фонетике бывает: артикуляционной, интонационной, семантической, систематизирующей.
- е) Аналитико-имитативный путь обучения фонетике кроме звуковой наглядности использует зрительную наглядность, продуктивность, осязаемые моменты артикуляции, благоприятную фонетическую позицию, звуки-помощники.

3. Дополните список:

Части грамматики: морфология, синтаксис,

Способы семантизации лексики: перевод, системные связи, толкование, наглядность, контекст,

Уровни языка: грамматика, фонетика,.....

Уровни фонетики: произношение звуков, интонация,

Трудности при изучении лексики: синонимия,, несовпадение объемов значений слов родного и иностранного языков, интерференция.

4. Укажите правильный порядок:

- а) имитативные;
 подлинно-ситуативные;
 подстановочные;
 условно-ситуативные;
 трансформативные;
- б) услышать слово;
 пронаблюдать сочетаемость слова в тексте;
 записать слово;
 произнести слово;
 увидеть слово;
 осознать грамматические характеристики слова;
 осознать значение слова;
- в) введение слова;
 упражнения для запоминания слов;
 упражнения для употребления слов в речи;
 упражнения для систематизации слов;
- г) серия упражнений;
 осознание значения грамматического явления;
 определение места грамматического явления в системе;
 введение модели;
 речевого образца;
 инструкции;
 «кассы» слов;

- д) отработка звука в слове;
отработка звука изолированно;
отработка звука в слове;
отработка звука в высказывании;
- е) артикуляционные упражнения;
речевые упражнения;
упражнения слуховые.

5. Выберите правильное окончание предложения:

- 1). Грамматика - это законы
 - а) выбора слов,
 - б) произношения слов,
 - в) образования, изменения и соединения слов.
- 2). Потенциальный лексический запас человека -
 - а) это слова, о значении которых он может догадаться
 - б) это слова, которые он сам не употребляет, но понимает, когда их употребляют другие,
 - в) это слова, которые ученику нужно выучить.

6. Верны ли утверждения.

Пассивный лексический запас человека в 3 раза меньше его активного лексического запаса.

Строго говоря, букву нельзя называть знаком для звука.

Для обучения взрослых вне языковой среды больше подходит имитационный способ обучения фонетическим навыкам.

7. Соотнесите с помощью стрелок.

изучающее чтение ознакомительное чтение просмотровое чтение

75 % понимания 100% понимания 100% понимания

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма контроля: **Дифференцированный зачет**

Перечень вопросов к зачету:

1. Методика обучения РКИ и другие науки.
2. Современные методы и приемы преподавания русского языка как иностранного.
3. Основные проблемы обучения аспектам языка.
4. Основные проблемы обучения видам речевой деятельности.
5. Формирование социокультурной компетенции у иностранных учащихся.
6. Планирование учебного процесса и контроль.
7. Организация самостоятельной работы учащихся.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое знание и понимание теоретического и методического содержания дисциплины: методов формирования, как аспектов речевой деятельности, так и закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков; методов и приемов обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами осуществления профессиональной коммуникации; методической научной терминологии.

Хорошо	полное знание и понимание теоретического и методического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности; не всегда свободное владение методами и приемами обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами осуществления профессиональной коммуникации; методической научной терминологии.
Удовлетворительно	понимание теоретического и методического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; значительные погрешности во владении основными методами и приемами обучения РКИ; в оперировании методической научной терминологией.
Неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического и методического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в подборе методов и приемов обучения РКИ при составлении языковых заданий; незнание методической научной терминологии.

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.