



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»



УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

«08» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:

Е.М. Казанцева

доцент, к.пед.наук Е.М. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине «Лингводидактические основы обучения» является формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры, способности и готовности осуществлять исследование педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление с современными концепциями обучения иностранному языку и культуре, новейшими отечественными и зарубежными исследованиями в данной области, наследием отечественной и зарубежной науки;
- ознакомление с фундаментальными теориями психолингвистического, психолого-педагогического и лингводидактического анализа процесса обучения/овладения иностранным языком;
- совершенствование профессионально-педагогической составляющей преподавателя иностранного языка;
- закладка основ научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;
- формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков, к изучению и разработке актуальной проблематики в области теории и методики обучения иностранному языку и культуре.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Лингводидактические основы обучения» ОД.А.07.3 относится к образовательной составляющей «Дисциплины по выбору аспиранта» программы аспирантуры.

Данная дисциплина знакомит аспиранта с практической стороной будущей профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения.

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по выбору, должен:

- знать основные тенденции стратегического развития образовательных учреждений, теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, модели проектирования образовательного процесса в профессиональной школе;
- уметь решать педагогические задачи с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт, использовать основные положения методики преподавания русского языка как иностранного в различных типах образовательных учреждений, разрабатывать и реализовывать комплексные программы развития образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- владеть основами педагогической профессиональной коммуникации, навыками командообразования, основными методами и приемами обучения РКИ в различных типах образовательных учреждений, методами и средствами проектирования образовательного процесса в профессиональной школе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	24/0,6	24
Лекционные занятия (Л)	12/0,3	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,3	12
Самостоятельная работа (всего)	48/1,3	48
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	диф.зачет	диф.зачет
Контактная работа (всего)	24/0,6	24
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре.	Современные тенденции языковой политики и языкового образования. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку и культуре. Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Межкультурная парадигма современного языкового образования. Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку и культуре. Требования к преподавателю иностранного языка на современном этапе. Парадигма личноcтно ориентированного развивающего образования. Компетентностный подход в области языкового образования.
2.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе.	Проблема выделения целей и содержания обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку в русле межкультурной парадигмы языкового образования. Проблема обучения устному и письменному речевому общению. Проблема обучения языковым средствам межкультурного общения. Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Современные средства обучения иностранному языку. Современные формы организации учебного процесса по ИЯ. Исторический обзор методов обучения ИЯ.

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Виды занятий в часах			
			Л	Научно-практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре»					
1.1.	Современные тенденции языковой политики и языкового образования.	Языковое образование как система: структура, функции, основные компоненты. Языковая политика России. Социально-политические аспекты языкового образования.	2		4	6
1.2.	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку и культуре.	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингводидактика и методика обучения иностранному языку. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе.	2		4	6
1.3.	Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка	Социальная природа языка: «образ языка», функции языка в современном обществе. Язык, культура, коммуникация, межкультурное общение.			4	4
1.4.	Межкультурная парадигма современного языкового образования	Взаимосвязь культуры и коммуникации. Особенности проблемы обучения языку и культуре. Соотношение понятий «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция».			4	4
1.5.	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку и культуре.	Интерпретация понятий «изучение ИЯ» – «овладение ИЯ». Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Основные характеристики процесса изучения/овладения ИЯ. Стратегии овладения иностранным языком.		2	2	4

1.6.	Парадигма личностно ориентированного развивающего образования. Компетентностный подход в области языкового образования.	Реализация личностно ориентированного развивающего образования в обучении иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.		2	4	6
1.7.	Требования к преподавателю иностранного языка на современном этапе.	Понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция». Структура и содержание профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка		2	4	6
2.	Раздел «Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе.»					
2.1.	Проблема выделения целей и содержания обучения иностранному языку.	Социально-педагогические, социокультурные факторы, влияющие на выделение целей и содержания обучения иностранному языку.			4	4
2.2.	Принципы обучения иностранному языку в русле межкультурной парадигмы языкового образования.	Общедидактические принципы обучения ИЯ. Специфика лингводидактических и методических принципов.			4	4
2.3.	Проблема обучения устному и письменному речевому общению.	Устные и письменные формы общения, их особенности и основные характеристики. Стратегии межкультурного устного речевого общения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи.			4	4
2.4.	Проблема обучения языковым средствам межкультурного общения.	Формирование взаимосвязанных компонентов лингвистической компетенции.	2	2	2	6
2.5.	Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком	Современный подход к оценке и самооценке владения иностранным языком: функции, объекты, формы оценки.		2	2	4

2.6.	Современные средства обучения иностранному языку.	Современные требования к учебнику по ИЯ. Структура и содержание современного УМК. Дидактические возможности компонентов УМК.			4	4
2.7.	Современные формы организации учебного процесса по ИЯ.	Система занятий по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.		2	2	4
2.8.	Исторический обзор методов обучения ИЯ.	Этапы развития отечественной теории и методики обучения ИЯ.	2		4	6
		Итого	8	12	52	72

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ разделов и тем	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
1.	1.5.	Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку и культуре.	2	Проблемная дискуссия/дебаты
2.	1.6.	Парадигма личностно ориентированного развивающего образования. Компетентностный подход в области языкового образования.	2	Дискуссия. Выполнение творческого задания
3.	1.7.	Требования к преподавателю иностранного языка на современном этапе.	2	Интерактивный групповой проект
4.	1.4.	Проблема обучения языковым средствам межкультурного общения.	2	Интерактивный опрос-дискуссия
5.	1.5.	Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком	2	Проект/диспут
6.	2.7.	Современные формы организации учебного процесса по ИЯ.	2	Дискуссия

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид СР Кол-во часов	Задание	Критерии оценки
1.1.	Реферирование литературы 4 ч.	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить конспект.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;
1.2.	Реферирование литературы 4 ч.	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить дискуссию	
1.3.	Реферирование литературы 4 ч.	Составить библиографический список литературы по проблеме	

1.4.	Конспект 4 ч.	Интерактивный групповой проект: показать на конкретных примерах взаимосвязь языка и культуры	Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.
1.5.	Конспект 4 ч.	Представить системы невербального общения в разных культурах	
1.6.	Реферирование литературы 4 ч.	Организовать проблемную дискуссию	
1.7.	Конспект 4 ч.	Перечислить трудности, которые возникают в работе преподавателей ИЯ; какие личностные характеристики и составляющие профессиональной компетентности позволяет их избежать	
2.1.	Реферирование литературы 4 ч.	Интерактивный опрос-дискуссия на тему: «Предложения студентов по конкретному отбору содержания обучения ИЯ»	
2.2.	Конспект 4 ч.	Интерактивный опрос-дискуссия на тему: «Реализация, каких принципов нарушается зачастую в процессе обучения иностранному языку и почему (из личного опыта)»	
2.3.	Реферирование литературы 4 ч.	Интерактивный групповой проект	
2.4.	Конспект 4 ч.	Разработать проблемную дискуссию	
2.5.	Реферирование литературы 4 ч.	Разработать критерии оценки сформированности МКК/представить презентацию	
2.6.	Конспект 4 ч.	Представить критерии оценки УМК по ИЯ	
2.7.	Реферирование литературы 4 ч.	Разработать план урока/занятия	
2.8.	Конспект 4 ч.	Библиографический список литературы по проблеме	

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Представить терминологический анализ в виде презентации.

Правила оформления презентаций

1) Общие требования к оформлению работы:

- на титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- презентация должна содержать иллюстративный материал.
- поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малиновый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично
циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо
желтый	отлично	хорошо	отлично	отлично	отлично	-

- следует избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста;

- поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

- постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;

- давать новый материал в строгой логической последовательности;

- структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;

- придавать материалу эмоциональную окраску.

Критерии оценки оформления и выполнения презентации

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

Сделать конспект.

Правила конспектирования

- Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
- Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
- Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки конспекта

- 0 – конспект отсутствует,
- 1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,
- 2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,
- 3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Составить библиографический список литературы по проблеме.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920–нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биогемилюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

6. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Электрон. текстовые дан. – Обнинск : Титул, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика_обучения_ин_яз_Миролюбов_2010.pdf

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е издание, стереотипное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Академия, 2006. – (Высшее профессиональное образование). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гальскова_Теория_обучения_иностранным_языкам_2006.pdf.

2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – (Русский как иностранный). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Крючкова_Практ_методика_обуч_рус_яз_как_иностр_2009.pdf.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <http://csl.isc.irk.ru/> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
2. www.zlat.spb.ru Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
3. www.rus-lang.ru/books/category Издательство "Русский язык". Курсы.
4. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
5. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

6. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
7. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
8. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
9. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
10. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press
11. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
12. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога.
13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library»
14. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
15. <http://www.pushkin.edu.ru/modus> Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
16. <http://www.dist-learn.ru> Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».
17. <http://www.ilearnrussian.com> Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека
20. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования
21. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
22. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
23. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
24. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»
25. <http://ac.pushkininstitute.ru> Интерактивные авторские курсы Института Пушкина
26. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание - Лингвострановедческий словарь «Россия»

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Текущий контроль	Раздел 1. Темы 1.1-1.7.
2.	Текущий контроль	Раздел 2. Темы 2.1-2.8.
3.	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	Раздел 1, 2 Темы 1.1-2.8.

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре.	Проблемные дискуссии
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе.	Творческие задания

Вопросы для проблемных дискуссий:

1. Взаимосвязь культуры и коммуникации. Особенности и проблемы обучения языку и культуре.

2. Концепция языковой личности и вторичной языковой личности (Ю.Н.Караулов, И.И.Халева). Зарубежные аналоги категории «вторичная языковая личность».

3. Соотношение «вторичной языковой личности» и «первичной языковой личности». Условия, обеспечивающие успешность формирования «вторичной языковой личности».

4. Соотношение понятий «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция».

5. Интерпретация содержания межкультурной коммуникативной компетенции для языковых и неязыковых вузов.

6. Проблема интерпретации принципов обучения иностранным языкам. (отечественный и зарубежный подходы).

7. Оценка и самооценка в области обучения иностранным языкам. Лингводидактический потенциал Европейского Языкового Портфеля.

8. Качественные и количественные показатели сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, дебатов)

1. Роль перехода образования к компетентностной модели. Условия, обеспечивающие успешность компетентностно - ориентированного образования в вузе/ Роль внедрения компетентностного подхода в российское образование).
2. Преимущества и возможные недостатки применения новых информационных технологий для формирования профессиональной коммуникативной компетенции.
3. Проблема профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Обучение иностранному языку в специальных целях (отечественный и зарубежный опыт).
4. Роль нарративной компетенции в формировании вторичной языковой личности
5. Учет особенностей межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей ИЯ.
6. Лингводидактический потенциал метакоммуникации на учебном занятии для формирования МКК.

Критерии оценки

Критерии	Оценка			
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Взаимодействие с членами группы	Отсутствие взаимодействия с членами группы	Иногда взаимодействует с членами группы, но без особого интереса	Большой частью взаимодействует с членами группы	Взаимодействует со всеми членами группы
Участие в обсуждении	Не участвует в обсуждении проблемы	Периодически принимает участие в дискуссии	Принимает участие в обсуждении большинства проблем	Принимает участие в обсуждении всех проблем
Соблюдение правил ведения дискуссии	Игнорирует правила ведения дискуссии	Соблюдает лишь некоторые правила ведения дискуссии	В большинстве случаев соблюдает правила ведения дискуссии	Всегда соблюдает правила ведения дискуссии

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте контрольно-оценочную систему, позволяющую оценить уровень готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода.

Для этого:

1. *Обозначьте виды и формы контроля, которые возможны в данном случае.*
2. *Подберите наиболее эффективные методы контроля и оценки уровня готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода.*

3. Сформулируйте критерии оценки уровня готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода.

4. Результаты занесите в таблицу:

Составляющие готовности преподавателя	Краткое содержание	Виды и формы	Методы контроля и оценки	Критерии оценки
	Знает... Умеет... Владеет...			

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Разработайте занятие в вузе по ИЯ с использованием современной технологии в рамках компетентностного подхода. Следуйте алгоритму:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему урока.
2. Определить место темы в учебном курсе.
3. Оценить урок ретроспективно (определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок).
4. Оценить урок через призму перспективы своей деятельности (обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем).
5. Определить тип урока, поскольку от этого будет зависеть его (урока) целевое назначение.
6. Учитывая особенности типа урока, определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
7. Произвести отбор содержания учебного материала.
8. Определить технологии обучения, которые будут использоваться учителем. Эти технологии, согласно требованиям ФГОС, должны носить деятельностный характер.
9. Обозначить те основные умения, над которыми необходимо работать на конкретном уроке.
10. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
11. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, демонстрирующих их личностные приращения как результат урока.
12. Подготовить оборудование для урока. Для наибольшего удобства можно использовать карту обеспеченности урока.

Критерии дифференцированной оценки

Критерии оценки по этапам	Оценка			
	2	3	4	5
Этап «Оформление и выполнение проекта»				
1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Этап «Защита»				
1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+

2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма контроля: **Дифференцированный зачет**

Перечень вопросов к зачету:

1. Профессиональная компетентность преподавателя ИЯ.
2. Методика формирования профессионально-методических умений преподавателя ИЯ.
3. Особенности процесса овладения и изучения языка и культуры.
4. Концепция лингвистического образования.
5. Особенности обучения иноязычному общению в вузе.
6. Вторичная языковая личность в контексте лингвистического образования.
7. Межкультурный подход к обучению ИЯ в вузе.
8. Современный коммуникативный метод обучения ИЯ в вузе.
9. Новые педагогические и информационные технологии обучения ИЯ в вузе.
10. Организация процесса практической языковой подготовки студентов языкового и неязыкового вуза.
11. Планирование занятия по ИЯ в вузе.
12. Оценка и самооценка владения изучаемым языком.
13. Особенности обучения второму ИЯ как специальности.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое знание и понимание теоретического и методического содержания дисциплины: методов формирования, как аспектов речевой деятельности, так и закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков; методов и приемов обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами осуществления профессиональной коммуникации; методической научной терминологии.
Хорошо	полное знание и понимание теоретического и методического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности; не всегда свободное владение методами и приемами обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами осуществления профессиональной коммуникации; методической научной терминологии.

Удовлетворительно	понимание теоретического и методического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; значительные погрешности во владении основными методами и приемами обучения РКИ; в оперировании методической научной терминологией.
Неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического и методического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в подборе методов и приемов обучения РКИ при составлении языковых заданий; незнание методической научной терминологии.

