



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной **целью** дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» является овладение аспирантами теоретическими основами и практическими умениями анализа современных образовательных технологий в высшей школе, а именно:

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий;
- формирование системы методических знаний в области лингвистического образования;
- развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональную деятельность;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Задачи:

- формирование представлений о системе современного образования;
- ознакомление аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- обучение использованию современных образовательных технологий в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- формирование четкого представления об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- анализ психолого-педагогических основ интенсификации образовательного процесса в вузе;
- изучение алгоритмов проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и формирование умений по адекватному использованию современных образовательных технологий;
- стимуляция творческого потенциала аспирантов, их способности к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Место и роль дисциплины

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» ФД.А.01 относится к факультативным дисциплинам ФД.А.00 учебного плана. Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Данная дисциплина изучается на **1 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы проектирования учебных программ и виды планирования профессионального развития;
- правила проектирования образовательной среды в высшей школе в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

Уметь:

- демонстрировать углубленные знания в области теории языка;

Владеть:

- методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами, позволяющими самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- методами и приемами преподавания по основным образовательным программам высшего образования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72
Лекционные занятия (Л)	12/0,33	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,33	12
Самостоятельная работа (всего)	48/1,33	48
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Контактная работа (всего)	24/0,66	24
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

Наименование разделов и тем	Содержание раздела дисциплины
1. Инновационные подходы и технологии в системе образования	
1.1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	Подходы к классификациям инновационных технологий. Определение сущности и специфики образовательных инноваций. Представление концепции ведущих ученых.
1.2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	Проблемно-ориентированный, информационный, личностно-ориентированный, компетентностный, технологический, кластерный подходы
1.3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	Здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, контекстного обучения, разноуровневого обучения, дальтон-технология, игровые, информационные, рационализации учебной деятельности, модульного обучения технологии.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий в часах		
		Лекции	Научно-практические занятия	СР
1.	Инновационные подходы и технологии в системе образования			
1.1.	Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	4	4	16
1.2.	Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	4	4	16
1.3.	Традиции и инновации в использовании технологий обучения	4	4	16
Итого:		12	12	48

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ раздела и темы	Наименование научно-практических занятий	Трудоемкость (часы)	Форма контроля
1.1.	Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	4	Дискуссия/ Выполнение творческого задания
1.2.	Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	4	Дискуссия/выполнение творческого задания
1.3.	Традиции и инновации в использовании технологий обучения	4	Собеседование/ Выполнение творческого задания

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

Вид и форма организации СР	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Кол-во часов
1. Подготовка презентации на тему «Качество иноязычного образования: проблемы, пути решения»	Цель: работа с литературой, реферирование научной литературы, пользование программами типа Power Point Задача: Представить терминологический словарь в виде презентации.	Презентация	от 0 до 15 баллов. *См. таблицу критериев оценки презентации ниже в текущем разделе	16
2. Подготовка дискуссии по теме «Сущность и характеристика зарубежных образовательных	Цель: овладение правилами ведения дискуссии, суть которой - выяснение и сопоставление	Дискуссия	5 – аргументированное представление точек зрения, умение задавать проблемные вопросы, владение понятийной базой по теме;	16

инноваций в лингвистическом образовании»	различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; Задача: активное участие в дискуссии		4 – недостаточное знание понятий и терминов по теме при общей готовности и умении участвовать в дискуссии; 3 – недостаточное знание темы в целом; 2 – невыполнение задания	
3. Подходы к проектированию образовательного процесса в рамках различных технологий	Цель: 1) реферирование литературы, 2) усвоение правил составления и оформления библиографических списков 3) практическое применение изученного материала Задачи: 1) Представить фрагмент занятия с использованием технологии. 2) Составить библиографический список литературы по проблеме	Практическая демонстрация фрагмента занятия в рамках определенных образовательных технологий	5 – актуальность и отличное знание подготовленной темы; логически верная подача материала при демонстрации, грамотная речь с использованием ключевых терминов. 4 – отсутствие одного из требований - актуальность темы; - отличное знание темы; - логичность подачи материала; - использование ключевых терминов; - грамотность речи. 3 – отсутствие двух критериев из перечисленных: - актуальность темы; - отличное знание темы; - логичность подачи материала; - использование ключевых терминов; - грамотность речи 2 – невыполнение задания	16

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				от 0 до 15 баллов

6. Примерная тематика рефератов

Рефераты в данном курсе не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. : ил. - (Высшее образование).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. – Электрон. текстовые дан. – М. : Академия, 2002с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нов пед и инф технол ред Полат 2002.pdf>
3. Диденко Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко ; М-во образования и науки РФ, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : [КГПУ], 2015. - 172 с.

б) дополнительная литература:

1. Балыхина Т. М. Риторика педагога-русиста: дискурс-анализ [Электронный ресурс] / Т. М. Балыхина. - Электрон. текстовые дан. // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. - 2014. - № 19. - С. 27-32. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Балыхина Риторика педагога-русиста - Лингвориторич парадигма 2014 N 19 c27-32.pdf>
2. Балыхина Т. М. Русский язык в сети как лингводидактический путь его глобализации [Электронный ресурс] / Т. М. Балыхина, А. Д. Гарцов. - Электрон. текстовые дан. // Мир русского слова. - 2010. - № 2. - С. 90-94. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Балыхина Гарцов Рус яз в сети как лингводидакт путь его глоб - Мир рус слова 2010 N 2 c90-94.pdf>

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.рф>; <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. <https://elibrary.ru> "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU".
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.

6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
23. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
24. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
25. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Тема 1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования	собеседование, презентация
Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	дискуссия в формате «круглый стол»
Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	творческое задание (проект)

Текущий контроль:

Вопросы для собеседования:

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
3. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
5. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
6. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
7. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
9. Дайте характеристику методической системе обучения?
10. В чем заключается сущность основных инновационных подходов и технологий к обучению?
11. Дайте характеристику инновационных технологий обучения.
12. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
13. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
14. Технологии рейтинга учебных достижений.
15. Технологии создания фонда оценочных средств.

Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
2. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
3. Готов ли современный учитель к инноватике обучения? Каковы признаки готовности учителя к инноватике обучения?
4. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные подходы и технологии в образовании.

Критерии оценки

Критерии	Оценка			
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Взаимодействие с членами группы	Отсутствие взаимодействия с членами группы	Иногда взаимодействует с членами группы, но без особого интереса	Большой частью взаимодействует с членами группы	Взаимодействует со всеми членами группы
Участие в обсуждении	Не участвует в обсуждении проблемы	Периодически принимает участие в дискуссии	Принимает участие в обсуждении большинства проблем	Принимает участие в обсуждении всех проблем
Соблюдение правил ведения дискуссии	Игнорирует правила ведения дискуссии	Соблюдает лишь некоторые правила ведения дискуссии	В большинстве случаев соблюдает правила ведения дискуссии	Всегда соблюдает правила ведения дискуссии

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте контрольно-оценочную систему, позволяющую оценить уровень готовности преподавателя к внедрению современных технологий.

Для этого:

1. Обозначьте виды и формы контроля, которые возможны в данном случае.
2. Подберите наиболее эффективные методы контроля и оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.
3. Сформулируйте критерии оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.
4. Результаты занесите в таблицу:

Составляющие готовности преподавателя	Краткое содержание	Виды и формы	Методы контроля и оценки	Критерии оценки
	Знает... Умеет... Владеет...			

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Разработайте занятие в вузе по ИЯ с использованием современной технологии.

Следуйте алгоритму:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему занятия.
2. Определить место темы в учебном курсе.
3. Оценить урок ретроспективно (определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок).
4. Оценить урок через призму перспективы своей деятельности (обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем).
5. Определить тип урока, поскольку от этого будет зависеть его (урока) целевое назначение.
6. Учитывая особенности типа урока, определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
7. Произвести отбор содержания учебного материала.
8. Определить технологии обучения, которые будут использоваться учителем. Эти технологии, согласно требованиям ФГТ, должны носить деятельностный характер.
9. Обозначить те основные умения, над которыми необходимо работать на конкретном уроке.
10. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
11. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, демонстрирующих их личностные приращения как результат урока.
12. Подготовить оборудование для урока. Для наибольшего удобства можно использовать карту обеспеченности урока.

Критерии оценки по этапам	Оценка			
	2	3	4	5
Этапы «Оформление и выполнение проекта»				
1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Этап «Защита»				
1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+
2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+

3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Перечислите принципы системного подхода в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Характеристика модульной технологии обучения.
19. Характеристика рейтинговой системы.
20. Характеристика информационных технологий обучения.
21. Характеристика игровых технологий обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, свободно и убедительно излагает мысль, уверенно отвечает на дополнительные вопросы; если обучающийся с несущественными ошибками, но по существу правильно ответил на вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует очень слабое представление о предмете, допускает принципиальные ошибки при изложении материала, неверно отвечает на дополнительные вопросы.

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.