

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-педагогическая практика

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Группа научных специальностей

5.9 – Филология

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«01» сентября 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  /Н.Н.Ефимова/

Иркутск 2022 г.

1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика, в тексте НП практика).

2. Цели и задачи НП практики

Основными **целями НП практики**, реализуемой **на 3 курсе**, являются:

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в педагогической деятельности, в частности навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий;
- приобретения опыта организационной и воспитательной работы с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Задачи НП практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры иностранных языков и философии;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- - развитие личностных и профессиональных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
○ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
○ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
○ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач
○ готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
○ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
○ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
○ готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
○ готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки
○ система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
○ способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей

В результате прохождения НП практики аспиранты должны:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные компоненты образовательной программы, реализуемой на кафедре иностранных языков и философии;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем НП практики специальных дисциплин образовательной программы, реализуемых на кафедре иностранных языков и философии;
- основы методики проектирования учебного курса к профилю «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика» образовательной программы;
- должностные инструкции преподавателя кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры иностранных языков и философии.

Уметь:

- разрабатывать план занятий (лекции) по темам учебного курса;
- проводить практические и лабораторные занятия с обучающимися под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время НП практики;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к профилю «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика» образовательной программы;

- навыками разработки плана занятий (лекции) по темам учебного курса;
- способами проведения научно-практических и др. видов занятий с обучающимися под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время НП практики;

- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

4. Место НП практики в структуре ОПОП

Трудоемкость НП практики: составляет **108 часов (3 зачётные единицы)**.

Научно-педагогическая практика (П.А.002) относится к образовательной составляющей ОПОП, разделу П.А.00 «Практика» и является обязательной для выполнения программой.

Основой для проведения НП практики является изучение следующих дисциплин:

«Психология и педагогика высшей школы»;

«История и методология лингвистических учений»;

«Современные информационные технологии в науке и образовании»;

«Современные образовательные технологии в высшей школе»;

«Нормативно-правовые основы высшей школы»;

«История и философия науки»;

«Иностранный язык»;

«Концептуальная систематика языка и речи»;

«Основы научного редактирования»;

«Современная когнитивная лингвистика».

5. Способы и формы проведения НП практики

Способ проведения НП практики: стационарный способ, выездной способ, проводится в дискретной форме.

6. Место и время проведения НП практики

НП практика проводится на третьем году обучения, на кафедре иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН или в иных организациях.

Научно-педагогическая практика проводится в сроки, определенные КУГ по направленности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

7. Структура и содержание НП практики

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения НП практики (Приложение 1), который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

№	Раздел (этап) НП практики	Содержание НП практики	Форма текущего контроля	Всего часов
1	<i>Организационный</i>	Подготовительный. - выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой НП практики, нормативными документами;	Заполнение листа ознакомления и утверждение индивидуального плана работы	8

		<ul style="list-style-type: none"> - обследование системы образования иностранных граждан; - сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения; - выявление сильных и слабых сторон системы преподавания русского языка как иностранного, созданных руководством образовательного учреждения. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочного занятия; - изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - установление контакта с коллективом; - ознакомление с планами разного характера, образовательной программой преподавателя; - посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; - прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала; рефлексия. 		
2	<i>Основной</i>	<p style="text-align: center;">Проектирующий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры иностранных языков и философии); - изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно- 	<p>Консультации с руководителем практики от кафедры.</p> <p>Составление развернутого</p>	60

		<p>методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка занятий по разделу учебного предмета; - проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия; - проведение пробных занятий (количество не ограничено). 	<p>плана конспекта к каждому занятию.</p>	
		<p>Профессионально-деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия научного руководителя (не менее 6 часов в начале НП практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 6 часов) и практические (не менее 14 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно; рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем; - подготовка, проведение лекций и научно-практических занятий; - обследование системы преподавания одной из дисциплин плана профиля «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная 		<p>26</p>

		лингвистика» (отдельного преподавателя); - актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.		
		Аналитический. - участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений; - описание, обработка эксперимента; - подготовка отчетной документации; - анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели; рефлексия.	Анализ проведённых занятий.	10
3	Заключительный	- проведение итогового круглого стола на кафедре; - выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.	Проверка отчета, публикации	2
4	Итоговый этап	Собеседование		2
ИТОГО (часов)				108

8. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении НП практики

Руководство НП практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы НП практики.

По итогам НП практики аспирант представляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя (Приложение 3) аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций

аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра педагогики и экспертной оценки выдает заключение. Отчет по НП практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом (Приложение 1), и по утвержденным формам (Приложения 1-4 к программе НП практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя кафедры при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве научно-педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

В конце НП практики в учебной организации (на базе НП практики) осуществляется собеседование, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной работе. Преподаватели и руководители НП практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается характеристикой качества выполненной работы (в письменном виде). В недельный срок после окончания НП практики аспиранты сдают документацию руководителю НП практики. НП практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам НП практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-педагогической практике

Перечень компетенций с указанием планируемых результатов обучения в процессе освоения образовательной программы:

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать способы оценки научных достижений; ○ уметь решать практические исследовательские задачи, в том числе в междисциплинарных областях; ○ владеть инструментами оценки современных научных достижений, поисковыми тактиками в научной сфере «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика»

<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать виды научно-исследовательских проектов; основные научные идеи в области истории и философии науки; ○ уметь ставить задачи комплексных и междисциплинарных исследований; ○ владеть: системой научного мировоззрения; способами научного проектирования;
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать актуальные научные направления в рамках современной лингвистики и филологии; ○ уметь работать в коллективе, в том числе и международном; ○ владеть навыками решения научно-практических и образовательных задач по профилю « Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика».
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать формы и способы представления результатов научной деятельности; ○ уметь работать в научно-исследовательских коллективах; ○ владеть способами представления научных знаний.
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития; ○ уметь организовать процесс собственного профессионального и личностного развития; ○ владеть стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития.
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать ключевые особенности научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистической теории;

<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ уметь самостоятельно ставить исследовательские задачи в сфере теории языка; ○ владеть эффективными методиками обучения в образовательной организации ВПО на основе образовательных технологии, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушатели; ○ уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; ○ владеть стратегиями и тактиками педагогической деятельности в сфере языкознания и литературоведения; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
<p>готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать ключевые особенности научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистической науки. ○ уметь самостоятельно ставить исследовательские задачи в сфере теории языка. ○ владеть способами

	самостоятельного решения поставленных исследовательских задач с опорой на индивидуальные творческие способности.
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать систему лингвистической науки и ее структурные особенности и закономерности. ○ уметь применять знание элементов уровней языка в их функциональном объеме. ○ владеть способами применения языковых единиц в их функциональном разнообразии.
способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать основные теоретические исследования и современные информационные и коммуникационные технологии. ○ уметь использовать современные способы разработки лингвистических гипотез применительно к другим наукам. ○ владеть современными инновационными методами и способами представления научного материала.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

Примерные вопросы для собеседования.

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения НП практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ИНЦ СО РАН (иной организации, где проходила научно-педагогическая НП практика).
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач НП практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения НП практики?

8. Выделите основные проблемы в процессе планирования урока по одной из дисциплин профиля «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика».

9. Каковы основные трудности работы с ФГОС?

10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?

11. Назовите самую важную организационно-педагогическую задачу урока по теоретической дисциплине.

12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

13. Предложите собственное видение построения урока анализируемой дисциплины учебного плана по профилю «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика».

14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Материалы к занятиям представлены в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Есть замечания по материалам занятий; материалы представлены не в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Материалы проведённых занятий представлены частично;
2. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
3. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
4. Аспирант слабо навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Материалы к проведённым занятиям отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал во время обсуждения проведённых и посещённых занятий;
4. Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения НП практики

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – (Новая университетская библиотека). – URL:

http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf. – (28.08.2022).

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : монография / [З. А. Аксютин, Е. К. Артищева, О. В. Брезгина и др.] ; Центр развития науч. сотрудничества. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Аксютин и др Педагогика высш шк.pdf>. – (28.08.2022).

3. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Бабакова ; Петрозавод. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2009. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Бабакова Педагогика высш шк.pdf>. – (28.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Виленский Технологии профессионально-ориент.pdf>. – (28.08.2022).

2. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия : учебное пособие для вузов / Г. М. Афонина ; под ред. О. А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2002.

3. Юркина, Л. В. Курс лекций по психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Л. В. Юркина ; Моск. гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова, Каф. истории, социол. и права. – Москва : [ИПЦ МИТХТ им. М. В. Ломоносова], 2010. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Юркина Курс лекций по психологии и педагогике Часть I.pdf>. – (28.08.2022).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021; количество пользователей: без ограничений по IP-адресам организации.
2. <http://нэб.пф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019; срок действия 5 лет.
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" , Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-913/2022 от 13.07.2022г., Адрес доступа: <https://elibrary.ru> по 07.08.2023
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
6. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
7. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
8. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог».
23. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
24. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.
25. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари».

11. Программное обеспечение научных исследований

1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИИЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Кафедра иностранных языков и философии ИИЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к написанию научных работ имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.


Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

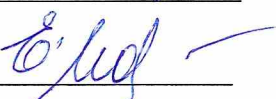
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

 _____ доцент, к. филол. наук Н.А. Сverdlova

Составитель:

 _____ ст.пр, м.н.с. Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

«01» сентября 2022 г.
Зав. кафедрой

 / Н.Н. Ефимова/

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

Утвержден на заседании кафедры
иностраннных языков и философии

«_____» _____ 202 г.

Зав. кафедрой

_____/Ефимова Н.Н./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)
(202 - 202 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила научно-педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя научно-педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя			

	образовательного учреждения.			
2.	Проведение установочного занятия.			
3.	Изучение учебно-методической литературы.			
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.			
5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов).			
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.			
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.			.
8.	Посетить занятия научного руководителя.			
9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.			-
	Проведение научно-практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.			
	Итого	час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

**ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики
(202 - 202 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая научно-педагогическая практика

Сроки прохождения научно-педагогической практики с _____ 202 г. по
202 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения.				
2.	Проведение установочного занятия.				
3.	Изучение учебно-методической литературы.				
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.				
5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с				

	разработкой презентационных материалов).				
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.				
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.				
8.	Посетить занятия научного руководителя.				
9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
	Проведение научно-практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
	Общий объем часов				

Основные итоги научно-педагогической практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении научно-педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения научно-педагогической практики с «__» _____ 202 г. по
«__» _____ 202 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения научно-педагогической
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по научно-педагогической
практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202__ г.

заседания кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о научно-педагогической
практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении научно- педагогической практики с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел научно-педагогическую практику с оценкой

**(научно-педагогическая практика оценивается в форме дифференцированного
зачета)**

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Директору ИНЦ СО РАН

от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (научного сотрудника, старшего научного сотрудника)

_____ (название подразделения)

в качестве прохождения аспирантской научно-педагогической практики в период с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202___ г. Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается

(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 202___ г.

