



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:

Составитель:



доцент, к. филол.н. Н. Н. Ефимова.

ст.преп., м.н.с. Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - овладение теоретическими знаниями об истории лингвистических учений и практическими навыками методологии лингвистических учений, совершенствовать и развивать у аспирантов знания и умения, необходимые для решения научных и профессиональных задач.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики;
- сформировать умения и навыки анализа формальной и содержательной структуры лингвистического текста;
- создать условия для самостоятельной научной деятельности аспиранта в профессиональной сфере «теория языка» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и методология лингвистических учений» относится к образовательной составляющей программы аспирантуры, разделу «Обязательные дисциплины» (ОД.А.00) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика», цикла «Обязательные дисциплины» (ОД.А.00) программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Освоение данной дисциплины необходимо для сдачи кандидатского экзамена.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы**.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;

владеть навыками:

- ориентирования в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- использования различных теоретических и прикладных методов и приемов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:**

108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48
Лекционные занятия (Л)	24/0,67	24
Практические занятия (ПЗ)	24/0,67	24
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	60
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации		Диф.зачет
Контактная работа (всего)	48/1,33	48
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно – структурные методы, и функционально-коммуникативные методики
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук, базовые постулаты, зарождение и эволюция когнитивной лингвистики

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Научно- практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Становление учения о принципах исследования в науке о языке»					
1.1.	Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно – структурные методы в	4	2	8	14

		функционально-коммуникативные методики.				
1.2.	История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист).	Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.	2	4	10	16
1.3.	Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.)	Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных и зарубежных исследователей.	4	2	12	18
2.	Раздел «Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология»					
2.1.	Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».	Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности	6	8	8	22
2.2.	Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.).	Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.	4	4	12	20
2.3.	Концепт как центральная фигура когнитивных исследований.	Выделение концепта как единицы языковой картины мира. Разнообразие подходов к определению концепта.	4	4	10	18
Итого			24	24	60	108

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ разделов и тем	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Форма контроля
1.	1.1.	Язык как знаковая система	2	Собеседование
2.	1.2.	История взглядов на язык как систему знаков	4	Собеседование
3.	1.3.	Знак и символ. Важнейшие теории символа	2	Собеседование
4.	2.1.	Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин	8	Собеседование
5.	2.2.	Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом	4	Собеседование
6.	2.3.	Концепт как центральная фигура когнитивных исследований.	4	Собеседование

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

№ п/п	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Кол-во часов
1.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 1-2)	Цель: ознакомление со становлением учения принципах исследования в науке о языке	Собеседование (вопросы 1-2)	5 – свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
2.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 3-5)	Цель: ознакомиться с общей философской методологией в лингвистике.	Собеседование (вопросы 3-5)		10
3.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 7-9)	Цель: ознакомиться с общенаучной методологией в лингвистике.	Собеседование (вопросы 7-9)		12
4.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 10-11)	Цель: сформировать представление об общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка.	Собеседование (вопросы 10-11)		8

5.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопрос 11)	Цель: ознакомиться с частными лингвистическими методами и приёмами.	Собеседование (вопрос 11)	Работа оценивается по проценту выполненного.	12
6.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 12-14)	Цель: сформировать представление о когнитивной науке в целом и когнитивной лингвистике в системе когнитивных наук.	Собеседование (вопросы 12-14)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	10

6. Примерная тематика рефератов

Рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Генидзе, Н. К. История лингвистических учений: сравнительно-историческое языкознание и младограмматизм [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Генидзе, О. А. Барташова ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : СПбГЭУ, 2016. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Генидзе_Барташова_Истор_лингв_учений_2006.pdf.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 2-е издание. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Мечковская_Общее_языкознание_2001.pdf.

б) дополнительная литература:

1. Пауль, Г. Принципы истории языка [Электронный ресурс] = Prinzipien der Sprachgeschichte / Г. Пауль ; пер. с нем. под ред. А. А. Холодовича ; вступ. ст. С. Д. Кацнельсона. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Изд-во Иностранной литературы, 1960. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пауль_Принципы_истории_языка_1960.pdf.
2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики [Электронный ресурс] : коллективная монография : в 3-х т. Т. 1 / [Е. П. Баяртуева и др.] ; под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Электрон. текстовые дан. – Ростов на Дону : Изд-во Междунар. исслед. центра «Научное

сотрудничество», 2014. – 186 с. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Баяртуева_Современное_состояние.pdf

3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. – 4-е издание, стереотипное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 375 с. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нелюбин_Хухуни_История_науки_о_языке_2011.pdf.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»;
2. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ);
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" , Адрес доступа: <https://elibrary.ru>
4. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН
5. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
6. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»,
7. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования»/
8. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал/
9. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
10. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
11. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
12. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
13. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
14. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
15. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
16. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
17. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
18. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра иностранных языков и философии ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
1. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Темы 1, 2, 3	Собеседование
2. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Темы 1, 2, 3	Собеседование

К формам оценочных средств текущего контроля относится собеседование, объектами контроля в ходе которого являются раскрытие основных положений предложенного вопроса, входящего в содержание учебной программы дисциплины, проверка знания терминологии в соответствии с изученным на занятиях ключевыми терминами изученных тем.

Критерии оценивания результатов собеседования

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет филологии; языкознание в системе филологических наук.
2. Понятие словесности: роды и виды словесности.
3. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость.
4. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
5. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения.
6. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, протезы, метатезы, эпентезы.
7. Фонема; дифференциальный признак; фонологически значимые и незначимые оппозиции; классификация оппозиций.
8. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
9. Грамматические способы языков: аффиксация, чередования и внутренняя флексия; виды чередований, ударение как грамматический способ, редупликация, супплетивизм.
10. Лексикология, предмет лексикологии; номинативное значение слова; языковое и контекстное значение слова; лексема.
11. Литературная и нелитературная, разговорная, книжная, нейтральная, экспрессивная, стилистически окрашенная лексика.
12. Идиоматика; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
13. Переносные значения слов: метафора, метонимия, синекдоха, антономазия, гипербола, литота, народная этимология.
14. Принципы реконструкции: внутренняя и внешняя реконструкция.
15. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
16. Возникновение и развитие письма: иероглифическое, силлабическое, буквенное письмо; понятие культурно-письменного ареала.
17. Литературный язык и диалекты.
18. Понятие функционального стиля: функциональные стили языка.
19. Донациональные, национальные, международные, мировые языки.
20. Пиджин и креольские языки.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Объектом контроля в ходе экзамена являются:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

- понимание функциональных и причинно-следственных связей между языковыми явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания языковых норм, умение назвать общее и различное между определенными языковыми нормами, привести примеры норм, раскрыть их роль в системе регуляции социально-культурного взаимодействия;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Вопросы к экзамену

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
4. Языковые изменения, их виды. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
5. Литературный язык и диалекты. Понятие нормы в языке.
6. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
7. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
8. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.
9. Лексическая типология языков. Типология фразеологических единиц.
10. Морфологическая типология языков.
11. Синтаксическая типология языков.
12. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
13. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
14. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
15. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
16. Лингвистические взгляды В. Фон Гумбольдта и А. Шлейхера.
17. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
18. Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук.

Критерии оценивания:

Крите- рии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Глубокие и точные знания теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Незначительные ошибки в освещении теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Неглубокие и неточные знания теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Отсутствие знаний теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений
Умение	отбирать и использовать методы и приемы истории и методологии лингвистических учений	Незначительные погрешности в отборе и использовании методов и приемов истории и методологии лингвистических учений	Допускаются значительные ошибки и неточности в отборе и использовании методов и приемов истории и методологии лингвистических учений	Неумение отбирать и использовать методы и приемы истории и методологии лингвистических учений

Крите- рии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Владение	Свободное владение методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Не всегда свободное владение методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Наблюдаются значительные погрешности в владении основными методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Не владеет методами и приемами истории и методологии лингвистических учений

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.