



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ,
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол.н. Н.Н. Ефимова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика» является формирование у аспирантов глубоких знаний и понимания основных принципов современной лингвистики, а также развитие навыков их применения в исследовательской и практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной системой лингвистических знаний в теоретическом, прикладном и сравнительно-сопоставительном аспекте;
- обеспечить методологическую основу для усвоения концептуально-понятийного и терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин;
- ознакомить обучающихся с актуальной проблематикой современных исследований языка;
- сформировать понятие о специфике актуальных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- сформировать практические навыки и поисково-аналитические умения работы со справочной литературой по языкознанию и умения и навыки практического анализа языковых выражений на родном и изучаемом языках.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика» (далее – дисциплина) относится к образовательной составляющей ОД.А.00, «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности», программы аспирантуры. Приступая к изучению дисциплины, аспирант должен иметь необходимый запас знаний в области общего языкознания, лексикологии, грамматики. Дисциплина формирует понимание концептуальных и методологических основ сопоставительных лингвистических исследований, прикладного анализа языкового материала. Дисциплина методологически и содержательно связана с дисциплинами «История и методология лингвистических учений», «История и философия науки», «Современная когнитивная лингвистика», «Концептуальная систематика языка и речи».

Дисциплина преподается на 2 курсе, в объеме 36 ч.– 1 зачетная единица.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- номенклатуру общих и частных лингвистических дисциплин, систему связей между ними и основной круг проблем, требующих решения;
- теоретические проблемы изучения языка как культурного феномена, вопросы исследования внутренней структуры языков, проблемы, связанные с их реализацией и употреблением в процессе языковой коммуникации;
- основные новейшие достижения теоретической лингвистической мысли;

Уметь:

- сопоставлять и критически анализировать различные теоретические подходы, давая оценку их значимости и обоснованности;
- осуществлять лингвистический анализ на материале родного и изучаемых иностранных языков, проводить контрастивный анализ языковых явлений, межъязыковые сопоставления, выявлять различия, зафиксированные в языковых картинах мира;

- концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики, навыками его грамотного применения;
- концептуальным и методологическим аппаратом лингвистики, методами и методиками анализа языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	12/0,33	12/0,33
Научно-практические занятия	24/0,66	24/0,66
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Контактная работа (всего)	36/1	36/1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36	36
	1	1

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

4

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах			
		Л	Практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел 1. «Предметная область теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики»				
1.1.	Тема 1.1. Предметная область лингвистики. Становление и этапы развития лингвистики. Основные исследовательские парадигмы, направления и школы.	2	4		6
1.2.	Тема 1.2. Понятие языкового знака и типы знаков. Семантика, синтактика и прагматика как области межзнаковых отношений.	2	4		6
2.	Раздел 2. «Язык как системно-структурное образование»				
2.1.	Тема 2.3. Фонетика, морфология, лексика и синтаксис. Принципиальная размытость межуровневых границ.	2	4		6
2.2.	Тема 2.4. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Семантика лексическая и грамматическая. Дейксис.	2	4		6
3	Раздел 3. «Современные парадигмы лингвистических исследований»				
3.1.	Тема 3.1. Актуальные проблемы современной сопоставительной лингвистики.	2	4		6
3.2.	Тема 3.2. Междисциплинарный характер сопоставительных и прикладных лингвистических исследований.	2	4		6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Костюшкина Г.М. Общее языкознание и история лингвистических учений. – М.: УРСС, 2022. – 224 с.
2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 512 с.

б) дополнительная литература

1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] <http://www.biblioclub.ru/book/69148/>. - ISBN 978-5-9765-0708-1
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. <http://biblioclub.ru/book/53120/.%20-%20ISBN%209785998950773>

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.пф> , <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. <https://elibrary.ru> «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837>
Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453
«Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. www.edu-career.ucoz.ru Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
20. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
21. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра иностранных языков и философии ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Выполнение контрольных заданий в форме устного ответа (опрос, дискуссия) на них, конспектирование указанных источников, представление реферата, схемы, презентация.

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Предметная область теоретической, прикладной и сопоставительной лингвистики	Устный опрос, дискуссия Представление реферата
Раздел 2. Язык как системно-структурное образование	Устный опрос, Участие в дискуссии, Представление схемы смежных с когнитивной лингвистикой наук, Представление презентации
Раздел 3. Современные парадигмы лингвистических исследований	Устный опрос, Участие в дискуссии

Критерии оценивания:

1. Устный ответ

«**Отлично**» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«**Хорошо**» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«**Удовлетворительно**» - Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«**Неудовлетворительно**» - Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

2. Конспект

«Отлично» - В конспекте кратко, аргументированно описаны ключевые проблемы темы занятия, адекватно использованы соответствующие термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Хорошо» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Удовлетворительно» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В конспекте допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«Неудовлетворительно» - Конспект не выполнен.

3. Презентация

«Отлично» - В презентации кратко, аргументированно представлены ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления текста, схем, рисунков высокое.

«Хорошо» - В презентации кратко, аргументированно представлены основные ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления текста, схем, рисунков хорошее.

«Удовлетворительно» - В презентации представлены ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления в целом соответствует стандартным требованиям к презентациям. Допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах.

«Неудовлетворительно» - Презентация не выполнена.

4. Реферат

«Отлично» - Тема реферата раскрыта полностью, в соответствии с представленным планом, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа.

«Хорошо» - Тема реферата раскрыта полностью, в соответствии с представленным планом, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Допущены незначительные ошибки в оформлении реферата или незначительные ошибки в содержании.

«Удовлетворительно» - Тема реферата в основном раскрыта, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. В реферате допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах или в оформлении некоторых структурных частей реферата.

«Неудовлетворительно» - Реферат не выполнен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний.
2. Язык как объект лингвистики, проблема его определения.
3. Язык как системно-структурное образование и как область взаимодействий ориентирующего характера.
4. Знаковая природа языка. Основные виды знаков (икона, индекс, символ).
5. Современные методы исследования языка.
6. Естественные и искусственные языки.
7. Звуковые единицы языка.
8. Фонетика как научная дисциплина. Виды фонетик.
9. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смыслоразличительные и несмыслоразличительные.

10. Когнитивный подход в лингвистике. Три поколения когнитивизма.
11. Фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция.
12. Язык и коммуникация. Коммуникативная функция языка как проблема.
13. Язык и общество, язык и культура.
14. Синтаксические отношения в словосочетании и предложении.
15. Проблема происхождения языка. Развитие языка. Креольские языки.
16. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
17. Экспериментальные методы изучения семантики.
18. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
19. Генеалогическая классификация языков.
20. Компонентный и тезаурусный способы представления лексического значения.
21. Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы.
22. Морфема как множество (алло)морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков.
23. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках.
24. Связь лингвистики с гуманитарными науками. Междисциплинарность в исследовании языка.
25. Лексические, словообразовательные и грамматические значения.
26. Понятие грамматической категории. Грамматика и когниция.
27. Понятие дейксиса. Дейксис, ориентация и локализация.
28. Функциональное направление в лингвистике. Типы функциональных подходов.
29. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка.
30. Моррисова триада "синтактика – семантика – прагматика".
31. Семантика как раздел языкознания. Значение и смысл.
32. Когнитивная лингвистика. Общие положения.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
**«Иркутский институт химии им.
А.Е. Фаворского СО РАН»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по научной специальности
5.9.8. Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика

г. Иркутск, ул. Лермонтова, 134

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Теории происхождения языка.
3. Собеседование по предполагаемой теме исследования (по содержанию опубликованных статей/ по эссе).

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры, протокол №1 от 01.09.2022г.

Директор ИрИХ СО РАН

д.х.н. А.В. Иванов

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

[illegible]