



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:

Составитель:



доцент, к. филол.н. Н.Н. Ефимова.
ст.преп., м.н.с. Е.П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современная когнитивная лингвистика» соотносятся с общими целями программы аспирантуры и заключаются в формировании у аспирантов профессионально-значимых теоретических знаний в области лингвистики, ознакомлении с современными когнитивными подходами, методами и инструментами исследования языка и мышления.

Задачи освоения дисциплины «Современная когнитивная лингвистика»:

- ознакомить обучающихся с современной научной парадигмой в лингвистике, расширить представление о когнитивных исследованиях, о месте когнитивной лингвистики в истории языкознания;
- сформировать понятийный аппарат когнитивно-дискурсивных исследований;
- обучить методам и приемам лингвокогнитивного анализа языковых явлений;
- обеспечить методологическую и теоретическую основу для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в исследуемой области.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современная когнитивная лингвистика» (далее – дисциплина) относится к образовательной составляющей ОД.А.07, «Дисциплины по выбору аспиранта», программы аспирантуры. Приступая к изучению дисциплины, аспирант должен иметь необходимый запас знаний в области общего языкознания, лексикологии, грамматики. Дисциплина формирует понимание концептуальных и методологических основ лингвистического исследования, методологически и содержательно связана с дисциплинами «История и методология лингвистических учений», «История и философия науки».

Дисциплина преподается на 2 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения курса «Современная когнитивная лингвистика» аспирант должен:

Знать:

- истоки когнитивного направления в лингвистике;
- понятийный аппарат дисциплины, основные постулаты, положения, достижения когнитивной лингвистики, их научный потенциал;
- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики;

Уметь:

- выполнять научные исследования в рамках когнитивной парадигмы в лингвистике;
- осуществлять семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке;
- анализировать факты языка с использованием инструментов, предлагаемых в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; критического анализа при решении научно-исследовательских задач;
- методами лингвокогнитивного анализа языковых явлений.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
(разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	24/0,66
В том числе:		
Лекции	12/0,33	12/0,33
Научно-практические занятия	12/0,33	12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48/1,33	48/1,33
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет дифф.	Зачет дифф.
Контактная работа (всего)	24/0,66	24/0,66
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании и ее место среди наук когнитивного цикла	Тема 1.1. Истоки возникновения когнитивной лингвистики и этапы ее развития. Основные направления и школы. Когнитивизм как новая парадигма научного знания. История изучения мышления и познавательной деятельности в языкознании. Начальные этапы становления когнитивизма. Определение термина «когнитивный» в разных когнитивных науках: когнитивной психологии, антропологии, психолингвистике и когнитивной лингвистике. Эволюция основных когнитивных направлений в течение XX-XXI века. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом.
2.	Раздел 2. Ключевые понятия и постулаты когнитивной лингвистики	Тема 2.1. Язык как объект когнитивной лингвистики. Лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки. Определение метода в когнитивной науке. Язык как объект когнитивной лингвистики. О репрезентативности языка. Понятие когнитивной функции языка. Язык, знание и сознание. Язык и когнитивные процессы. Усвоение языка как когнитивный процесс. Теория прототипов. Семантические сети. Ментальные пространства. Фреймовая семантика. Теория восприятия Матураны. Проблема ментальных репрезентаций. Биологическая парадигма в науках о языке. Биокогнитивная лингвистика.

	Тема 2.2. Понятие концептуализации Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание Структура концепта. Концепт и слово. Типология концептов в когнитивной лингвистике. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур. Основные концепты в русской лингвокультуре. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Связь когнитивных процессов с характером сознания, восприятия, памяти. Когнитивные прототипы. Когнитивная метафора, типы когнитивных метафор. Тема 2.3. Категоризация мира Понятие категоризации и её роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира. Статический и динамический аспекты категоризации. Традиционный подход к формированию категорий. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Понятие прототипа, виды прототипов. Прототипы в реальном мире и языке. Лексические и грамматические прототипы. Градация прототипических характеристик и элементов категории. Понятие «фамильного сходства». Уровни и когнитивные модели категоризации. Вышестоящий (суперординатный) и нижестоящий (субординатный) уровни категоризации. Основные модели категоризации: пропозициональные модели, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели. Типы категорий: категории базового уровня, классические, порождаемые, радиальные, градуированные, кластерные и др. Тема 2.4. Категоризация языковых единиц Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Принципы категоризации языковых единиц. Понятие лексической и грамматической, системной и функциональной категоризации языковых единиц. Основы и принципы лексической категоризации. Когнитивные основы группировки лексики. Природа и статус лексических групп. Тематический и функциональный принципы категоризации лексики. Природа, статус и когнитивные основания грамматических категорий. Отличия грамматических категорий и лексических групп. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие. Когнитивные основания выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Принципы и механизмы функциональной категоризации языковых единиц. Актуализация, перекатегоризация, поликатегоризация, грамматизация и т.д. Функционально-семиологический подход к исследованию процессов функциональной категоризации, его сущность и основные положения. Прототипическая семантика как метод исследования и описания когнитивные аспекты значения языковых единиц и их функционального осмысления.
--	--

3.	Раздел 3. Антропоцентрический подход как методологический принцип когнитивной лингвистики	Тема 3.1. Антропоцентризм как основа когнитивных теорий в языке Истоки антропоцентрического подхода. Человек в культуре и языке. Языковая картина мира и теория языковой личности. Различные подходы к изучению языковой личности. Субъективные компоненты в языке.
----	--	---

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Когнитивная лингвистика в современном языкознании и ее место среди наук когнитивного цикла»				
1.1.	Истоки возникновения когнитивной лингвистики и этапы ее развития. Основные направления и школы	2	2	8	12
2.	Раздел «Ключевые понятия и постулаты когнитивной лингвистики»				
2.1.	Язык как объект когнитивной лингвистики. Лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки.	2	2	8	12
2.2.	Понятие концептуализации	2	2	8	12
2.3.	Категоризация мира	2	2	8	12
2.4.	Категоризация языковых единиц	2	2	8	12
3.	Раздел «Антропоцентрический подход как методологический принцип когнитивной лингвистики»				
3.1.	Антропоцентризм как основа когнитивных теорий в языке	2	2	8	12

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства
1.	1.1.	Истоки возникновения когнитивной лингвистики и этапы ее развития. Основные направления и школы.	2	Устный опрос, дискуссия
2.	2.1.	Язык как объект когнитивной лингвистики. Лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки.	2	Устный опрос, дискуссия
3.	2.2.	Понятие концептуализации и языковая картина мира	2	Устный опрос. Представление презентации
4.	2.3.	Категоризация мира	2	Устный опрос, дискуссия
5.	2.4.	Категоризация языковых единиц	2	Устный опрос, дискуссия
6.	3.1.	Антропоцентризм как основа когнитивных теорий в языке	2	Устный опрос, дискуссия

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

№ п/п	Вид и форма организации СР	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Кол-во часов
1.	Написание реферата на тему «Истоки возникновения когнитивной лингвистики и этапы ее развития»	Цель: научить студентов писать рефераты. Задачи: прочитать разделы учебников, написать реферат.	Реферат	5 – реферат отражает содержание, основные мысли, знание персоналий и направлений. 4 – главное содержание определено недостаточно полно, есть ошибки. 3 – неумение выделить главные мысли. 2 – неумение выделить главные мысли, незнание основ реферирования.	8
2.	Чтение и конспектирование соответствующей литературы. Составление схемы пересечения интересов когнитивной науки и философии, социологии, психологии, этнографии, семиотики.	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению. Задачи: 1. прочитать раздел учебника; 2. составить схему.	Схема пересечения когнитивной науки со смежными науками	5 – развернутая схема, полно раскрывающая связь когнитологии с другими науками. 4 – достаточно полная схема, не в полной мере раскрывающая связь когнитологии с науками 3 – в схеме допущены некоторые ошибки 2 – невыполнение задание	8
3.	Чтение и конспектирование соответствующей литературы. Участие в дискуссии по теме «Концептуальная и языковая картины мира»	Цель: научить чтению и анализу учебной литературы и творческому ее осмыслению. Задачи: 1. прочитать рекомендованную литературу; 2. подготовиться к обсуждению темы	Участие в дискуссии	5 – активное участие в дискуссии, отличное владение материалом 4 – участие в дискуссии, хорошее знание материала 3 – достаточно пассивное участие в обсуждении темы, допущение ошибок в основных понятиях, поверхностный анализ заданной темы 2 – отказ от участия в обсуждении, грубые ошибки в интерпретации предложенной темы, незнание/непонимание ключевых терминов	8

4.	Чтение и конспектирование соответствующей литературы. Подготовка презентации по теме «Концепт пространства в пословицах и поговорках (на материале русского и иностранного языков)»	Цель: научить чтению и анализу учебной литературы и творческому ее осмыслению. Задачи: 1 прочитать рекомендованную литературу 2. подготовить сообщение по теме «Концепт пространства в пословицах и поговорках (на материале русского и иностранного языков)».	Представление презентации	5 – тест выполнен полностью 4 – выполнено правильно 90 % теста 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	8
5.	Чтение и конспектирование соответствующей литературы.	Цель: научить чтению и анализу учебной литературы и критическому ее осмыслению. Задачи: 1. Анализ рекомендованной литературы; 2. написание конспекта.	Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	8
6.	Чтение и конспектирование соответствующей литературы. Обсуждение общих и частных проблем антропоцентризма в когнитивной теории: 1) Влияние человеческого фактора на процессы концептуализации и категоризации в языке. 2) Реализация антропоцентрического подхода в семантических исследованиях. 3) Антропоцентрический подход в когнитивном описании грамматики.	Цель: научить чтению и анализу учебной литературы и критическому ее осмыслению. Задачи: 1. проанализировать литературу по заданной теме; 2. подготовить аргументированный ответ по одной из предложенных проблем антропоцентризма в когнитивной науке.	Выступление по выбранной теме	5 – развернутый ответ, хорошее знание ключевых вопросов и понятий. 4 – достаточно полный ответ, некоторые ошибки 3 – в схеме допущены некоторые ошибки 2 – невыполнение задания	8

6. Примерная тематика рефератов (при наличии)

Реферат на тему «Истоки возникновения когнитивной лингвистики и этапы ее развития» выполняется в рамках самостоятельной работы аспиранта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Н. Болдырев ; М-во образования и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, Рос. ассоц. лингвистов-когнитологов. – 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Болдырев_Когнитивная_семантика_2014.pdf.

б) дополнительная литература

1. Когнитивные исследования : сб. науч. тр. Вып. 2 / [Н. П. Бехтерева, Т. А. Гаврилова, К. Гор [и др.]] ; отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская ; Ин-т психологии РАН [и др.]. – Москва : ИП РАН, 2008. – 320 с. : ил. – (Когнитивные исследования). – ISBN 978-5-9270-0131-6 (в пер.).
2. Когнитивные исследования : сб. науч. тр. Вып. 4 / [Н. П. Бехтерева, Т. А. Гаврилова, К. Гор [и др.]] ; отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская ; Ин-т психологии РАН [и др.]. – Москва : ИП РАН, 2010. – 304 с. : ил. – (Когнитивные исследования). – ISBN 978-5-9270-0180-4 (в пер.).

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.пф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU". Адрес доступа: <https://elibrary.ru>
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> – Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет
Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.

17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
20. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
21. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра иностранных языков и философии ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукобукс».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Выполнение контрольных заданий в форме устного ответа (опрос, дискуссия) на них, конспектирование указанных источников, представление реферата, схемы, презентация.

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Раздел 1. Когнитивная лингвистика в современном языкознании и ее место среди наук когнитивного цикла	Устный опрос, дискуссия Представление реферата
Раздел 2. Ключевые понятия и постулаты когнитивной лингвистики	Устный опрос, Участие в дискуссии, Представление схемы смежных с когнитивной лингвистикой наук, Представление презентации
Раздел 3. Антропоцентрический подход как методологический принцип когнитивной лингвистики	Устный опрос, Участие в дискуссии

Критерии оценивания:

1. Устный ответ

«Отлично» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«Хорошо» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«Удовлетворительно» - Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«Неудовлетворительно» - Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

2. Конспект

«Отлично» - В конспекте кратко, аргументированно описаны ключевые проблемы темы занятия, адекватно использованы соответствующие термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Хорошо» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Удовлетворительно» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В конспекте допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«Неудовлетворительно» - Конспект не выполнен.

3. Презентация

«Отлично» - В презентации кратко, аргументированно представлены ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления текста, схем, рисунков высокое.

«Хорошо» - В презентации кратко, аргументированно представлены основные ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления текста, схем, рисунков хорошее.

«Удовлетворительно» - В презентации представлены ключевые проблемы раскрываемой темы, качество оформления в целом соответствует стандартным требованиям к презентациям. Допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах.

«Неудовлетворительно» - Презентация не выполнена.

4. Реферат

«Отлично» - Тема реферата раскрыта полностью, в соответствии с представленным планом, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа.

«Хорошо» - Тема реферата раскрыта полностью, в соответствии с представленным планом, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Допущены незначительные ошибки в оформлении реферата или незначительные ошибки в содержании.

«Удовлетворительно» - Тема реферата в основном раскрыта, в наличии необходимые структурные разделы реферата (введение, оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы), список литературы и библиографические ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. В реферате допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах или в оформлении некоторых структурных частей реферата.

«Неудовлетворительно» - Реферат не выполнен.

Вопросы для дискуссии и опроса.

1. В результате взаимодействия каких источников возникла когнитивная лингвистика?
2. На какой фундаментальной идее зиждется когнитивная наука?
3. Как мыслит человек с точки зрения когнитивной науки?
4. Когда появился термин «когнитивная наука»?
5. Какие этапы развития когнитивной лингвистики как науки выделяют ученые?
6. Назовите имена наиболее ярких представителей научного сообщества, сыгравших важную роль в развитии отечественной когнитивной лингвистики.
7. Определите главные проблемы современной когнитивной лингвистики.
8. Какова основная задача когнитивной лингвистики?
9. Определите предмет изучения когнитивной лингвистики.
10. Какая роль отводится концептам в познавательной деятельности человека – носителя языка?
11. Дайте характеристику основным подходам к пониманию концепта. В чем расходятся мнения представителей разных точек зрения и что их объединяет?
12. Как вы думаете, почему термин концепт не получил единого определения в современной лингвистической науке?
13. Проанализируйте приведенные ниже мнения ученых и дайте обобщенное рабочее определение концепта:
 - 1) Д.С. Лихачев: Концепт – это своего рода алгебраическое отражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи.
 - 2) Р.М. Фрумкина: Концепт определяется как вербализованное понятие, отрефлексированное в категориях культуры.
 - 3) В.Н. Телия: Концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и внеязыковое знание.
 - 4) М. Хайдеггер: Отражая этническое мировидение, концепт маркирует этническую языковую картину мира и является кирпичиком для строительства «дома бытия».
 - 5) С.Г. Воркачев: Концепт – это культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.
14. Можно ли установить точное количество национальных концептов?
15. Почему культурный компонент является неотъемлемой частью концепта?
16. Что должно учитываться в методике описания концепта?

17. Сколько подходов к изучению концептов и концептосферы конкретного народа сложилось в современной когнитивной лингвистике?
18. Почему сторонников первого подхода считают лингвокультурологами? В чем их специфика трактовки концепта?
19. На чем основывается понимание концепта Н.Д. Арутюновой, Т.В. Булыгиной, А.Д. Шмелева и других?
20. В чем особенность трактовки концепта Д.С. Лихачевым и Е.С. Кубряковой?
21. В чем заключается сущность принципа обратимости позиции наблюдателя, сформулированного Е.С. Кубряковой?
22. Сформулируйте основные положения теории концепта, предложенной Ю.Д. Апресяном?
23. Почему Р.М. Фрумкина полагает, что наиболее удачное определение концепта предлагает А.Вежбицкая?
24. Какое определение концепта предлагает В.Н. Телия?
25. Какие инвариантные признаки концепта отмечены во всех дефинициях данного термина?
26. Как возникают концепты в сознании человека?
27. В каких областях знания используется понятие стереотипа?
28. Что понимается под социальным стереотипом? Кто впервые ввел это понятие?
29. Как соотносится понятие стереотипа с понятиями скрипта и сценария?
30. Какое определение стереотипа считается лучшим в лингвистике?
31. Что в общего, в сущности, стереотипа выделяют В.В. Красных, Ю.Е. Прохоров и Ю.А. Сорокин?
32. Что, по мнению ученых, запечатлевает в себе картина мира? На какой теории построена теория о существовании картины мира в сознании людей?
33. Что подразумевается под картиной мира?
34. Почему концептуальная картина мира богаче, чем языковая картина мира?
35. Чем различаются понятия «концептуальная картина мира» и «языковая картина мира»?
36. Почему ученые не приняли теорию Сепира – Уорфа о предопределенности различий концептуальной картины мира носителей разных языков их языковой картиной мира?
37. Кто из ученых занимался изучением картины мира?
38. Что называется фреймом в когнитивной лингвистике? Кто является основоположником теории фреймов?
39. На каком основании ученые полагают, что между фреймом и концептом нет жесткой границы?
40. Какова структура фрейма?
41. В чем близость гештальта к фрейму, а в чем его принципиальное отличие?
42. Что понимает под гештальтом современная когнитивная лингвистика?
43. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
44. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Организация зачета направлена на выявление степени успешности в достижении учебных целей, которые состоят в том, чтобы ввести обучающихся в сферу когнитивной лингвистики как науки, исследующей любые аспекты языка в связи с познавательными процессами человека, развить профессиональные и исследовательскую компетенцию обучающихся. Зачет происходит в интерактивной форме, содержит контрольное задание в форме ответа на вопрос, касающийся изученных ключевых понятий и положений современной когнитивной лингвистики, представлению содержания одной из теорий.

Список вопросов для дифференцированного зачета:

1. Этапы становления когнитивной лингвистики.
2. Цели, задачи и ключевые положения когнитивной лингвистики
3. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
4. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
5. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
6. Язык как объект когнитивных исследований.
7. Методология когнитивной лингвистики.
8. Теория концептуализации.
9. Уровни категоризации и типы категорий.
10. Системная лексическая и грамматическая категоризация
11. Методы когнитивного исследования.
12. Методики концептуального анализа.
13. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
14. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
15. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
16. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
17. Структура концепта и методика его описания.
18. Типы концептов.
19. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
20. Прототипический вариант национальной концептосферы.
21. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.
22. Понятие фрейма. Фреймовая семантика

Объекты контроля на зачете:

1. Раскрытие основных положений предложенного вопроса, входящего в содержание учебной программы дисциплины.
2. Проверка знания терминологии, в соответствии с изученным на занятиях ключевыми терминами изученных тем;
3. Умение аргументативного высказывания.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

[illegible]