



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



А.В. Иванов

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СИСТЕМАТИКА ЯЗЫКА И РЕЧИ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол.н. Н.Н. Ефимова.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Концептуальная систематика языка и речи» заключается в формировании профессиональных качеств преподавателя, востребованных как в педагогической практике преподавания предметов языкового профиля, так и в исследовательской работе в сфере языкознания и общей лингвистики.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики;
- сформировать умения и навыки анализа формальной и содержательной структуры лингвистического текста;
- создать условия для самостоятельной научной деятельности аспиранта в профессиональной сфере «теория языка» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Концептуальная систематика языка и речи» (далее – дисциплина) относится к образовательной составляющей ОД.А.07, «Дисциплины по выбору аспиранта», программы аспирантуры. Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной научно-исследовательской и преподавательской работы, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Современные информационные технологии в науке и образовании», «Иностранный язык», «История и философия науки».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Концептуальная систематика языка и речи», являются необходимыми для освоения следующих блоков учебного плана: «История и методология лингвистических учений», «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика», «Практика», «Научные исследования», «Государственная итоговая аттестация».

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические и практические положения содержательных разделов дисциплины, включая вопросы специфики языкового оформления научного текста, его тематические и композиционные особенности, жанровую вариативность научного дискурса, функции отдельных типов текста, способы описания экспериментальной части исследования, речевых стратегий при интерпретации научных данных и аргументации при выражении авторской позиции.

Уметь: определять содержательную структуру научного произведения и способы выражения нового научного знания; осуществлять анализ дотекстовых и текстовых единиц дискурса.

Владеть: навыками коммуникативно-речевой деятельности в научной сфере; навыками создания и редактирования собственных научных текстов; навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера; способами представления значимых научных результатов; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; приемами оценки результатов деятельности в ходе решения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	24
Лекционные занятия (Л)	12/0,33	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,33	12
Самостоятельная работа (всего)	48/1,33	48
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет с дифф. оценкой)	+	+
Контактная работа (всего)	24/0,66	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Происхождение языка: проблемы и концепции	Тема 1.1. Теория звукоподражания, теория междометий, теория трудовых выкриков, теория социального договора, социально-биологическая (трудовая) теория Энгельса. Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.
		Тема 2.1. Обусловленность возникновения языка Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означающее языкового знака.
2.	Раздел 2. Определение тождества/отдельности языковых образований. Критерии и результаты	Тема 2.1. Парадигматические и синтагматические группировки в языке Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гиперо-гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды.

		Тема 2.2. История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Тема 2.3. Язык и общество. Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков. Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.
3.	Раздел 3. Классификация языков мира и их основания	Тема 3.1. Систематика языков, ее эволюция и основополагающие принципы. Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий в часах			
		Лекции	Научно-практические занятия	СР	Всего
1.	Раздел «Происхождение языка: проблемы и концепции»				
1.1.	Теория звукоподражания, теория междометий, теория трудовых выкриков, теория социального договора, социально-биологическая (трудовая) теория Энгельса.	2	2	8	12
1.2.	Обусловленность возникновения языка	2	2	8	12
2.	Раздел «Определение тождества/отдельности языковых образований. Критерии и результаты»				
2.1.	Парадигматические и синтагматические группировки в языке	2	2	8	12
2.2.	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо.	2	2	8	12
2.3.	Язык и общество. Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков.	2	2	8	12
3.	Раздел «Классификация языков мира и их основания»				
3.1.	Систематика языков, ее эволюция и основополагающие принципы	2	2	8	12
Итого:		12	12	48	72

5.3. Перечень семинарских, научно-практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, научно-практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Форма контроля
1.	1.1.	Теории междометий, звукоподражания, трудовых выкриков, социального договора	2	Собеседование
2.	1.2.	Обусловленность возникновения языка	2	Собеседование
3	2.1.	Парадигматические и синтагматические группировки в языке	2	Собеседование
4.	2.2	История происхождения письма. Добуквенные системы письма	2	Собеседование
5.	2.3.	Язык и общество. Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка	2	Собеседование
6.	3.1.	Систематика языков, ее эволюция и основополагающие принципы	2	Собеседование

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Кол-во часов
1.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 1-2)	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению. Задачи: 1. прочитать раздел учебника 2. составить конспект	Собеседование (вопросы 1-2)	5 – свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала	8
2.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 3-5)	Цель: ознакомиться со спецификой стилистики научного текста, понятием креолизованного текста и нормы	Собеседование (вопросы 3-5)	2 – отсутствие владения материалом	8
3.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к фронтальному опросу (вопросы 1-10)	Цель: сформировать представление о видах редактирования, включая понятия правки-обработки, корректировки	Фронтальный опрос (вопросы 1-10)		8

4.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к фронтальному опросу (вопросы 11-23)	Цель: сформировать представление о специфике оценки элементов номинации, исторических и научных фактов, правильности и правомерности введения в научное произведение цифр, ссылок, цитат	Фронтальный опрос (вопросы 11-23)	5 – свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
5.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы	Цель: ознакомиться с рамочными элементами композиции научного произведения	Тест № 1	Работа оценивается по проценту выполненного.	8
6.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к фронтальному опросу (вопросы 24-28)	Цель: ознакомиться с основными характеристиками понятий «научное редактирование», «литературное редактирование» и «редактирование собственных научных трудов».	Фронтальный опрос (вопросы 24-28)	5 – свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8

6. Примерная тематика рефератов

Рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / В. Н. Немченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дрофа, 2008. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Немченко_Введение_в_языкознание_2008.pdf.

2. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических институтов по специальности 2101 "Русский язык и литература" / В. И. Кодухов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Просвещение, 1987. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кодухов_Введение_в_языкознание_1987.pdf.

б) дополнительная литература

1. Дзюба, Е. В. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений / Е. В. Дзюба ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВШ Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Екатеринбург : [УрГПУ], 2018. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Дзюба Когнитивная лингвистика.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Дзюба%20Когнитивная%20лингвистика.pdf).
2. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Коннова ; Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. – 2-е изд., перераб. – Электрон. текстовые дан. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Коннова Введение в когнитивную лингвистику.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Коннова%20Введение%20в%20когнитивную%20лингвистику.pdf).
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 5-е издание, исправленное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Реформатский Введение в языковедение 2004.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Реформатский%20Введение%20в%20языковедение%202004.pdf).

в) периодические издания, Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.пф> :<https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. <https://elibrary.ru> "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU".
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИРХ СО РАН.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Минобрнауки России.
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра иностранных языков и философии ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукобукст».

9. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Вид контроля
Происхождение языка: проблемы и концепции Темы 1, 2	Собеседование
Определение тождества/отдельности языковых образований. Темы 1, 2, 3	Фронтальный опрос
Классификация языков мира и их основания Тема 1	Тест

К формам оценочных средств текущего контроля относятся собеседование, фронтальный опрос, тест

Критерии оценивания результатов собеседования и фронтального опроса:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Перечень вопросов для собеседования

1. Проблема соотношения языка и речи в истории изучения языка и на современном этапе.
2. Проблема текста в языкознании.
3. Языковая практика и лингвистическая теория.
4. Речевая деятельность в концепции В. фон Гумбольдта.
5. Виды речевой деятельности. Проблема классификации видов речевой деятельности.
6. Речевая деятельность и проблема происхождения языка.
7. Соотношение понятий нормы и узуса.
8. Проблема динамизма норм языка. Проблема совершенствования языковой нормы.
9. Современное состояние русского языка. Проблемы, перспективы развития.
10. Общая семиотика и лингвосемиотика.
11. Гипотезы о происхождении знака. Виды знаков и единицы языка.
12. Незнаковые свойства языковых единиц.
13. Компетенция паралингвистики и паракинесики.
14. Способы передачи информации, связанные со звучанием речи.
15. Неязыковые средства общения. Национальная специфика жестов.
16. Язык как система. Ее открытость и динамизм.
17. Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.
18. Проблема классификации лингвистических дисциплин, изучающих язык как многоярусную структуру.
19. Проблема классификации лингвистических дисциплин в целом.
20. Значение коммуникативной деятельности и эволюции человека.
21. Социальные функции языка. Формы существования языка.

23. Национально-историческое своеобразие литературных языков.
24. Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.
25. Множество языков и организация общения в многонациональном мире. Языковая политика.
26. Генетические связи языка и мышления. Виды мышления и язык.
27. Внутренняя речь и мышление.
28. Психофизиологические различия между родным и неродными языками.
29. Прикладное значение нейро- и психолингвистики.
30. Развитие и история языка. Аспекты лингвистики.
31. Вариативность в языке. Обусловленность истории языка историей народа.
33. Взаимодействие языков и языковые контакты.
34. Внутренние законы развития языков.
35. Внешние законы развития языков.
36. Соотношение языка и культуры. Язык как средство трансляции культуры.
37. Лингвокультурема и концепт как единицы описания.
38. Язык, культура и культурная антропология. Языковая картина мира.
39. Отражение в языке изменений в развитии общества.
40. Типологическая характеристика языка и классификация языков.

Перечень вопросов для фронтального опроса:

1. Назовите метод изучения языков с целью определения степени их родства и создания генеалогической классификации языков.
2. Назовите функцию языка, состоящую в использовании языка в процессах мышления и обмена мыслями.
3. Дайте определения понятий «язык» и «речь».
4. Перечислите основные разделы языкознания и дайте их краткую характеристику.
5. Продемонстрируйте связь языкознания с медициной, физикой и географией.
6. Назовите лингвистическую традицию, в русле которой язык изучался в рамках философии.
7. В чем состоит биологическая сущность языка?
8. Раскройте суть знака-иконы, знака-индекса и знака-символа.
9. Назовите основное свойство семиотического знака.
10. Какая единица языка не является лингвистическим знаком?
11. Что такое семиотический треугольник?
12. Разъясните знаковую сущность слова как единицы языка (покажите, что слово обладает основными признаками семиотического знака).
13. Перечислите ведущие лингвистические школы российского языкознания.
14. Какие теории происхождения языков вы знаете?
15. Изложите сущность теории звукоподражания. В чем ее несостоятельность?
16. Какие другие науки кроме языкознания занимаются решением вопроса о происхождении языка?
17. В чем специфика языков в эпоху родоплеменного строя, периода создания первых государств, периода феодализма?
18. Приведите примеры процессов дивергенции и конвергенции в развитии языков.
19. Что такое билингвизм, субстрат и суперстрат? Приведите примеры.
20. Объясните термин «генеалогическая» (классификация языков).
21. Какие языки называют мертвыми? На чем основана морфологическая классификация языков?
22. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков?
23. Раскройте значение терминов «семья языков», «группа (ветвь) языков».
24. Из каких групп состоит индоевропейская семья языков? К какой семье, группе языков относятся английский, немецкий, французский языки?

25. Каковы причины возникновения письменности? Раскройте значение письменности для истории развития общества.

26. Назовите основные этапы предыстории письменности. Что такое пиктография, идеография, фонография?

Пояснительная записка к Тесту № 1

Его целью является установление факта знания/незнания аспирантами теоретического материала по курсу «Основы научного редактирования».

Тест составлен в формате множественного выбора и состоит из 10 заданий, включающих

Констатирующую часть и четыре опции.

Результат теста оценивается по проценту правильных ответов:

5 - 100%

4 – не менее 90 %

3 – не менее 50 %

2 – менее 50 %.

Тест № 1

1. Адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам – это:

А. Межкультурная коммуникация

Б. Коммуникативный акт

В. Формирование картины мира

2. Культурная и языковая картины мира...

А. тесно взаимосвязаны

Б. существуют отдельно друг от друга

В. могут быть как взаимосвязаны, так и существовать отдельно друг от друга

3. Культурная картина мира ...у разных народов

А. различается

Б. одинакова

В. частично совпадает

4. Формирование культурной картины мира обусловлено ...

А. Географией, климатом, природными условиями

Б. Историей, социальным устройством, верованиями, традициями ит.д.

В. Географией, климатом, природными условиями, историей, социальным устройством, верованиями, традициями и т.д.

5. Культурная карта отражает...

А. Географические и политические особенности стран

Б. Историко-политические особенности стран

В. Восприятие стран, основанное на стереотипах культурных представлений

6. Знание реалий и культуры, которыми взаимно обладают говорящий и слушающий - это

А. Фоновые знания

Б. Базовые знания

В. Воспитанность

7. Процесс межкультурного общения может быть затруднен следующими компонентами культуры
- А. традициями, обычаями, обрядами
 - Б. бытовой культурой, повседневным поведением (привычки и нормы общения) и мимикой
 - В. традициями, обычаями, обрядами, бытовой культурой, повседневным поведением (привычки и нормы общения) и мимикой
8. Лингвострановедческий комментарий
- А. раскрывает национальные особенности восприятия внеязыкового факта
 - Б. указывает на ту роль, которую внеязыковой фактор играет в данном художественном произведении
 - В. Устанавливает связь между данным фактом, лицом, названием и самим произведением.
9. В современном русском языке большинство заимствованных слов пришло из
- А. немецкого языка
 - Б. восточных языков
 - В. английского языка
10. Стандартизированный образ или представление о социальном явлении или объекте – это
- А. символ
 - Б. стереотип
 - В. привычка
11. В русской национальной системе ценностей главным понятием является
- А. рассудок
 - Б. ум
 - В. духовность, душа
12. Мыслительная и духовная настроенность как отдельного человека, так и общества в целом – это
- А. идеология
 - Б. культура
 - В. менталитет
13. Исконные черты русского народа – это
- А. коллективизм, общинность
 - Б. игнорирование коллектива
 - В. Индивидуализм
14. Стремление найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума – это
- А. политическая корректность
 - Б. грамотность
 - В. Образованность
15. Языковые единицы, обозначающие специфические для данной культуры явления
- А. крылатые слова
 - Б. безэквивалентная лексика
 - В. стилистически окрашенная лексика

16. Наука, развивающая идею о необходимости слияния обучения иностранному языку с изучением общественной и культурной жизни носителей языка
- лингвострановедение
 - социолингвистика
 - мир изучаемого языка
17. Картина мира родного языка и родной культуры является
- первичной
 - вторичной
 - Второстепенной
18. Что соотносится с реальным миром?
- язык и мышление
 - язык
 - язык, мышление и культура
19. Важнейшая функция языка заключается в том, что он...
- хранит культуру людей
 - отражает культуру
 - хранит и передает культуру из поколения в поколение
20. Для эффективного общения между представителями разных культур....
- достаточно преодолеть культурный барьер
 - достаточно преодолеть языковой барьер
 - надо преодолеть языковой и культурный барьер

Ключи к тесту:

1 - А	11 - В
2 - В	12 - В
3 - Б	13 - А
4 - В	14 - А
5 - В	15 - Б
6 - А	16 - А
7 - В	17 - А
8 - А	18 - В
9 - В	19 - В
10 - Б	20 - В

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет ставится по результатам текущей аттестации.

Список вопросов для дифференцированного зачета:

- Анализ основных определений концепта. Типология и структура концептов.
- Картина мира и ее языковая реализация. Основные определения картины мира.
- Подходы к соотношению «картина мира и языковая картина мира». Классификации видов (языковой) картины мира.
- Основные подходы к определению дискурса
- Основные характеристики дискурса (лингвокультурные, перформативные, тональные).
- Разновидности дискурса.
- Построение ментальных моделей (американская школа).

8. Семантико-когнитивный анализ концептов.
9. Лингвокультурологическое описание.
10. Экспериментальные методики исследования концептов.
11. Основные отличия когнитивного подхода от подходов структурализма и генеративистики.
12. Базовые положения когнитивизма как междисциплинарного направления.
13. Основные отличия когнитивной трактовки фигур речи (метафор) от традиционного подхода.
14. Основные подходы к трактовке термина «концепт».
15. Основные подходы к трактовке термина «картина мира».
16. Соотношение понятий «картина мира» и «языковая картина мира».
17. Типологии (языковых) картин мира
18. Оппозиции «концепт и слово», «концепт и значение». Национальная специфика концептов.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Глубокие и точные знания теоретических и методических основ концептуальной систематики языка и речи	Незначительные ошибки в освещении теоретических и методических основ концептуальной систематики языка и речи	Неглубокие и неточные знания теоретических и методических основ концептуальной систематики языка и речи	Отсутствие знаний теоретических и методических основ концептуальной систематики языка и речи
Умение	Отбирать и использовать методы и приемы концептуальной систематики языка и речи	Незначительные погрешности в отборе и использовании методов и приемов концептуальной систематики языка и речи	Допускаются значительные ошибки и неточности в отборе и использовании методов и приемов концептуальной систематики языка и речи	Неумение отбирать и использовать методы и приемы концептуальной систематики языка и речи
Владение	Свободное владение методами и приемами концептуальной систематики языка и речи	Не всегда свободное владение методами и приемами концептуальной систематики языка и речи	Наблюдаются значительные погрешности в владении основными методами и приемами концептуальной систематики языка и речи	Не владеет методами и приемами концептуальной систематики языка и речи

**Сведения об утверждении рабочей программы учебной дисциплины
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.