

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология лингвистических учений

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория языка**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018 г.

Протокол № 8

Зав.кафедрой /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - овладение теоретическими знаниями об истории лингвистических учений и практическими навыками методологии лингвистических учений, совершенствовать и развивать у аспирантов универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции с целью эффективного решения научных и профессиональных задач.

Задачи - развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики;

- сформировать умения и навыки анализа формальной и содержательной структуры лингвистического текста;

- создать условия для самостоятельной научной деятельности аспиранта в профессиональной сфере «теория языка» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология лингвистических учений» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) – Теория языка.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы навыки, полученные в курсе подготовки аспирантов по направленности, а также в ходе изучения следующих дисциплин цикла ОД.А.ОО «Обязательные дисциплины» ОПОП подготовки аспирантов по направленности «Теория языка».

Освоение данной дисциплины необходимо для сдачи кандидатского экзамена.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспирант должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в ходе изучения курса «Современные информационные технологии в науке и образовании».

Знания и умения, полученные в результате изучения данного курса, являются необходимыми для освоения дисциплины «Основы истории и методологии лингвистических учений».

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) дисциплины «История и методология лингвистических учений» направлен на формирование следующих универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

ПК-2 - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно- исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системноцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- владеть навыками: ориентирования в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- использования различных теоретических и прикладных методов и приемов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48
Лекционные занятия (Л)	24/0,67	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	24/0,67	24
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	60
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	+	+
Контактная работа (всего)	48/1,33	48

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно - структурные методы (функционально-коммуникативные методики
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук, базовые постулаты, зарождение и эволюция когнитивной лингвистики

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах			
				Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно - структурные методы в функционально-коммуникативные методики.	4	2	8	14
		2. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Ф.де Соссюр,	Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.	2	4	10	16

		Л.Блумфилд, , Л.Ельмслев, Э.Бенвенист).	Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.				
		3. Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф. де Соссюр, Ч. Пирс, Дж. Р. Фёрс, К. Юнг, А. Ф. Лосев, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия и др.)	Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных и зарубежных исследователей.	4	2	12	18
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	4. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».	Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности	6	8	8	22
		5. Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом	Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели,	4		12	20

2.	Раздел Тема1	2. История взглядов на язык как систему знаков	4	собеседование	УК-1, УК-5 ОПК-2, ПК-2
3	Раздел Тема1	3. Знак и символ. Важнейшие теории символа	2	собеседование	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Раздел Тема2	1. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин	8	собеседование	ОПК-2, ПК-2, ПК-1
5.	Раздел Тема2	2. Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом	4	собеседование	ОПК-2, ПК-2, УК-5
6.	Раздел Тема2	3. Концепт как центральная фигура когнитивных исследований.	4	собеседование	ОПК-2, ПК-2, УК-5

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 1-2)	Цель: ознакомление со становлением учения в принципах исследования в науке о языке	Собеседование (вопросы 1-2)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
2.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 3-5)	Цель: ознакомиться с общей философской методологией в лингвистике.	Собеседование (вопросы 3-5)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения	10

				материалом	
3.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 7-9)	Цель: ознакомиться с общенаучной методологией в лингвистике.	Собеседование (вопросы 7-9)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	12
4.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 10-11)	Цель: сформировать представление об общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка.	Собеседование (вопросы 10-11)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
5.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопрос -11)	Цель: ознакомиться с частными лингвистическими методами и приёмами.	Собеседование (вопрос 11)	Работа оценивается по проценту выполненного.	12
6.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 12-14)	Цель: сформировать представление о когнитивной науке в целом и когнитивной лингвистике в системе когнитивных наук.	Собеседование (вопросы 12-14)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала	10

				2 – отсутствие владения материалом	
--	--	--	--	------------------------------------	--

6. Примерная тематика рефератов – рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Генидзе, Н. К. История лингвистических учений: сравнительно-историческое языкознание и младограмматизм [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Генидзе, О. А. Барташова ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : СПбГЭУ, 2016. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Генидзе Барташова Истор лингв учений 2006.pdf>. – (28.05.2018).

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 2-е издание. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Мечковская Общее языкознание 2001.pdf>. – (28.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Пауль, Г. Принципы истории языка [Электронный ресурс] = Prinzipien der Sprachgeschichte / Г. Пауль ; пер. с нем. под ред. А. А. Холодовича ; вступ. ст. С. Д. Кацнельсона. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Изд-во Иностранной литературы, 1960. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пауль Принципы истории языка 1960.pdf>. – (28.05.2018).

2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики [Электронный ресурс] : коллективная монография : в 3-х т. Т. 1 / [Е. П. Баяртуева и др.] ; под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Электрон. текстовые дан. – Ростов на Дону : Изд-во Междунар. исслед. центра «Научное сотрудничество», 2014. – 186 с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Баяртуева Современное состояние.pdf> (28.05.2018).

3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. – 4-е издание, стереотипное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 375 с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нелюбин Хухуни История науки о языке 2011.pdf>. – (28.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Nature: international weekly journal of science.
2. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
3. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
4. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»,
5. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования»/
6. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал/
7. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
8. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и

социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.

9. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.

10. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.

11. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.

12. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.

13. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.

14. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.

15. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.

16. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».

17. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.

18. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра иностранных языков и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscir.k.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
<p>1. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Темы 1, 2, 3</p>	<p>УК-1 Знает: методологию критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет: использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5 Знает: стратегии и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Владеет: технологиями краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного перспективного планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 Знает: основные принципы построения образовательных программ высшего образования Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеет: навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>ПК-2 Знает: принципы и методы развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи Владеет: технологиями семантического и прагматического анализа фактов языка и речи Умеет: применять на практике к конкретному языковому и речевому материалу технологии семантического и прагматического анализа фактов языка и речи</p>	
<p>Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Темы 1, 2, 3</p>	<p>ОПК-2 Знает: основные принципы построения образовательных программ высшего образования Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеет: навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы</p> <p>ПК-1 Знает: принципы совершенствования и разработки категориального аппарата лингвистической науки Владеет: стратегиями создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p> <p>ПК-2 Знает: принципы и методы развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи Владеет: технологиями семантического и прагматического анализа фактов языка и речи Умеет: применять на практике к конкретному языковому и речевому материалу технологии семантического и прагматического анализа фактов языка и речи</p> <p>УК-5 Знает: стратегии и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Владеет: технологиями</p>	<p>Собеседование</p>

	краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного перспективного планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
--	--	--

К формам оценочных средств текущего контроля относится собеседование, объектами контроля в ходе которого являются раскрытие основных положений предложенного вопроса, входящего в содержание учебной программы дисциплины, проверка знания терминологии в соответствии с изученным на занятиях ключевыми терминами изученных тем.

Критерии оценивания результатов собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет филологии; языкознание в системе филологических наук.
2. Понятие словесности: роды и виды словесности.
3. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость.
4. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
5. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения.
6. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, протезы, метатезы, эпентезы.
7. Фонема; дифференциальный признак; фонологически значимые и незначимые оппозиции; классификация оппозиций.
8. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
9. Грамматические способы языков: аффиксация, чередования и внутренняя флексия; виды чередований, ударение как грамматический способ, редупликация, супплетивизм.
10. Лексикология, предмет лексикологии; номинативное значение слова; языковое и контекстное значение слова; лексема.
11. Литературная и нелитературная, разговорная, книжная, нейтральная, экспрессивная, стилистически окрашенная лексика.
12. Идиоматика; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
13. Переносные значения слов: метафора, метонимия, синекдоха, антономазия, гиперболы, литота, народная этимология.
14. Принципы реконструкции: внутренняя и внешняя реконструкция.
15. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
16. Возникновение и развитие письма: иероглифическое, силлабическое, буквенное письмо; понятие культурно-письменного ареала.
17. Литературный язык и диалекты.
18. Понятие функционального стиля: функциональные стили языка.
19. Донациональные, национальные, международные, мировые языки.
20. Пиджин и креольские языки.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамена)

Объектом контроля в ходе экзамена являются:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно - следственных связей между языковыми явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

- понимание содержания языковых норм, умение назвать общее и различное между определенными языковыми нормами, привести примеры норм, раскрыть их роль в системе регуляции социально-культурного взаимодействия;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Вопросы к экзамену

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
6. Языковые изменения, их виды. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
7. Литературный язык и диалекты. Понятие нормы в языке.
8. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
9. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
10. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.
11. Лексическая типология языков. Типология фразеологических единиц.
12. Морфологическая типология языков.
13. Синтаксическая типология языков.
14. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
15. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
16. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
17. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
18. Лингвистические взгляды В. Фон Гумбольдта и А. Шлейхера.
19. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
20. Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук.


Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Глубокие и точные знания теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Незначительные ошибки в освещении теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Неглубокие и неточные знания теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений	Отсутствие знаний теоретических и практических разделов истории и методологии лингвистических учений
Умение	отбирать и использовать методы и приемы истории и методологии	Незначительные погрешности в отборе и использовании методов и приемов	Допускаются значительные ошибки и неточности в отборе и	Неумение отбирать и использовать методы и приемы истории и

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	лингвистических учений	истории и методологии лингвистических учений	использовании методов и приемов истории и методологии лингвистических учений	методологии лингвистических учений
Владение	Свободное владение методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Не всегда свободное владение методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Наблюдаются значительные погрешности в владении основными методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Не владеет методами и приемами истории и методологии лингвистических учений

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теория языка, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.Н. Ефимова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018г.

Зав. кафедрой

 / Н.Н. Ефимова