

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии


Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семиотика

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория языка**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018 г.
Протокол № 8
Зав.кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя/преподавателя исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Основная цель дисциплины «Семиотика» – совершенствовать и развивать у аспирантов универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции с целью эффективного решения научных и профессиональных задач; показать семиотику как науку, исследующую знаковую специфику процессов познания и коммуникации; усовершенствовать знания аспирантов об основных понятиях, используемых в семиотике, о концепциях, базовых для современной семиотики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах;
- дать представление о различных видах знаков, о взаимосвязи семиотики и лингвистики;
- ознакомить аспирантов с методами и приемами анализа языковых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семиотика» (далее – дисциплина) относится к вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Дисциплина формирует понимание концептуальных и методологических основ лингвистического исследования, методологически и содержательно связана с дисциплинами «История и методология лингвистических учений», «История и философия науки».

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-1); системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины, ключевые проблемы и методы, применяемые для анализа в лингвистических исследованиях;

- различные виды знаков, уметь определять характеристики знаков;

Уметь:

- анализировать различные виды текстов с точки зрения семиотического подхода;

- ориентироваться в современных семиотических теориях и типах семиотических систем;

- осуществлять семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке;

Владеть:

- способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, навыками делать выводы, обобщения, систематизации знаний на основе наблюдения и анализа полученной информации;

- навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений;

- навыками применения основ семиотического анализа в научном исследовании.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48/1,33
В том числе:	-	-
Лекции	24/0,67	24/0,67
Научно-практические занятия (НПР)	24/0,67	24/0,67
Самостоятельная работа (всего)	60/1,6	60/1,6
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Контактная работа (всего)	48/1,33	48/1,33
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Формирование семиотики как науки. Основные понятия	Тема 1. Семиотика как наука (предмет семиотики, основные категории и понятия). Знаковая природа информации. Коммуникативные процессы в природе и обществе. Основа семиотического механизма. Определение знака. Дефиниция и строение знака; разные подходы к его осмыслению. Знаки по степени сложности.

	<i>семиотики</i>	Место семиотики в ряду других дисциплин
		<p>Тема 2. История становления науки. Основные концепции природы знака.</p> <p><i>Античность.</i> Спор о сущности имени: теория «фюсей» (Гераклит, стоики, гностики, пифагорейцы) и теория «тесей» (Демокрит, Аристотель, Платон); семиотические идеи в трактате Платона «Кратил, или о правильности имен».</p> <p><i>Средневековье.</i> Имяславцы и имяборцы. Апофатическая теология Псевдо-Дионисия Ареопагита; семиотические исследования Августина Блаженного, его вклад в дальнейшее осмысление знака. «Новое время». Концепция знакового универсализма; гносеологические (Д. Локк, И. Кант), коммуникативные (В. Лейбниц) и лингвистические (И. Гердер) аспекты семиотики. XIX в. Теория Ч.С.Пирса: основные принципы семиотики, научная характеристика знака, его значение, знаковые отношения, классификация знаков. Система структурных закономерностей и отношений между языковыми знаками (вне их динамического развития) Ф. де Соссюра. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. XX в. Теория знаков Р. Якобсона. Э. Сепир о символе в культуре и жизни личности. Семиотика в западноевропейском структурализме и постструктурализме: изучение знаковых структур (мифов, ритуалов, социальных установок) в трудах К. Леви-Строса; семиологический парадокс Р. Барта, «эпистемы» М. Фуко, деконструкция знака, текста Ж. Деррида, симулякр в трактовке Ж. Делеза и П. Клодье.</p>
		<p>Тема 3. Семиотика в России.</p> <p>Учение о внутренней форме слова А. Потебни. Принципы феноменологического и герменевтического подхода к исследованию знака у Г. Шпета. Трактовка символа А. Белого и Вяч. Иванова. Символические взгляды П. Флоренского. «Философия имени» А. Лосева. Семиотическая теория Л. Выготского. «Металингвистика» М. Бахтина, знаковая структура речевого жанра, полифония романа, концепция диалога, хронотопа. Основные постулаты московско-тартуской семиотической школы (Ю. Лотман, Б. Успенский, В. Топоров, Вяч. Вс. Иванов).</p>
	Раздел 2. Типы знаков и их системы	<p>Тема 4. Типы знаковых систем.</p> <p>Семиотический континуум и способы его обзора. Основные классы знаковых систем, различающиеся по своему генезису – биологические (врожденные) семиотики (языки животных) и культурные семиотики (естественные (жесты, мимика, интонация, поведение, одежда, этикет, религии, искусства, естественные (этнические) языки), искусственные</p>

		<p>(математическая символика, семиотика географической карты, знаки дорожного движения и др.)). Генезис и онтогенез знаковых систем. Типы (классы) элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности: принципы классификации знаков, типы мотивированности и три класса элементарных знаков (знаки-индексы, иконические знаки / звуко-символизм, знаки-символы). Сложные знаки и новые ступени семиозиса (производные и сложные знаки, телесные движения-образы, знаки-артефакты, интонационные знаки-образы, образы, вербальные образы, символы, эмблемы, аллегории и иносказания, знаки-конструкции).</p>
		<p>Тема 5. Естественные знаки и их системы. План содержания знака и знаковых систем. Два полюса универсального информационного континуума: субъективно-чувственный и объективно-рациональный. Возможности языка в выражении чувственной, субъективно-эмоциональной и рационально-объективной информации. Три типа семиотического содержания (градация когнитивных свойств разных знаков): художественный образ, лексическое значение, понятие. Факторы надежности в передаче сообщений. Денотатика, семантика и прагматика. Различия между семиотиками в составе функций; состав и иерархия функций, присущих разным семиотикам и разным видам коммуникации (регулятивная, магическая, эмоционально-экспрессивная, фатическая (контактоустанавливающая), эстетическая. Типы строения знаковых систем: изолированные знаки и знаковые системы, элементарные и сложные, одноуровневые и многоуровневые семиотики. Черты строения паралингвистики, поведения и этикета: разнообразие подсистем, линейность, многоканальность.</p>
	<p>Раздел 3. Семиотические основы анализа языка</p>	<p>Тема 6. Языковые знаковые системы и их логика. Уровни иерархии языковой знаковой системы: 1) уровень дифференциальных признаков фонем («твердость / мягкость», «шумность / сонорность» и т. д.), 2) уровень фонем; 3) уровень силлабем (слогов), 4) уровень морфем, 5) уровень лексем (слов), 6) уровень единиц «малого синтаксиса» - синтагм (словосочетаний), 7) уровень единиц «большого синтаксиса» (предложений), 8) уровень сверхфразовых единств (или сложных синтаксических целых – фрагментов текста, соответствующие абзацу), 9) уровень законченного целого – текста. Два уровня семиотического подхода к языку, исходя из лингвистических единиц, имеющих самостоятельное значение: 1) уровень слов и других воспроизводимых единиц (клише), извлекаемых из сознания в</p>

		<p>готовом виде; 2) уровень образуемых знаков, создаваемых в ходе общения по имеющимся в языке синтаксическим моделям. Слово как основная единица знаковой системы языка, высказывание как результат использования языка в акте коммуникации. Проблемы уровня устройства языка: межуровневое взаимодействие, межуровневая корреляция и структурное сходство разных уровней языка (изоморфизм), лингвистические универсалии.</p>
		<p>Тема 7. Генезис языка, соотношение языка и мышления, структура языковой модели. Проблема происхождения языка. Легендарно-мифические представления, античные теории, язык как продукт человеческого естества; социальные теории происхождения языка («яфетическая» теория, материалистическая теория). Язык и мышление. Мышление и сознание; механизмы познавательного процесса; суждение – понятие – концепт. Функции языка (номинативная, коммуникативная, аккумулятивная, эмотивная, побудительная, художественная, метаязыковая, фидеистическая). Структура языковой модели: а) единицы языка (основные – фонема, морфема, лексема, граммема, синтаксема; промежуточные – фонеморфема (морфонема), дериватема, фразема) б) уровни языковой структуры (основные – Фонологический / фонетический, морфемный, лексемный / лексический, морфологический, синтаксический; промежуточные – фразеологический, дериватологический (словообразовательный), фонеморфемный (морфонологический)).</p>
		<p>Тема 8. Современные представления о семантике и прагматике. Денотатика, семантика, синтактика, прагматика как содержательные аспекты языка. Три аспекта содержания знака (семантика, синтактика, прагматика) в теории Ч. Морриса. Денотативный аспект содержания знака; два вида разных отношений в семантической сфере знака (сигматика, семантика (парадигматика). Учение А. Е. Супруна о разной степени зависимости разных аспектов знака от внешнего мира и от употребления / функционирования знака. Прагматика как аспект семиотики, изучающий условия использования языковых знаков и совокупность условий, сопровождающих применение языкового знака.</p>
		<p>Тема 9. Типы означающих, означаемых. Дефиниция и строение знака. Три класса явлений, взаимоотношения которых образуют знак (а) чувственно-воспринимаемая форма знака (звуки, буквы, изображения), б) принадлежащее сознанию человека представление (понятие) о</p>

		<p>предмете, в) материальный предмет внешнего мира (с которым соотносится знак). Триада «знак – понятие – вещь» в разных школах и концепциях; 1) стойки (III – I вв. до н. э.): означающее – означаемое – вещь; 2) концепция Г. Фреге (1892): термин, имя, выражение – смысл – вещь; 3) Ф. де Соссюр (1916) – означающее как название и как акустический образ – понятие – вещь; 4) лингвистическая семантика: слово, лексема (в формальном аспекте и в аспекте своей внутренней формы) – понятие, представление, лексическое значение, денотат, десигнатор, интенционал (смысловое ядро значения), экстенционал («периферия плюс ядро значения») – вещь; 5) логическая семантика: имя, слово, выражение, пропозиция – сигнификат, концепт, значение, смысл, интенционал, десигнат, концепт денотата – денотат, референт, экстенционал.</p>
		<p>Тема 10. Синтаксические характеристики знаков и их прагматика.</p> <p>Синтаксис как сложная иерархически организованная структура, состоящая из синтаксиса слова, синтаксиса предложения и синтаксиса текста (Н. Ю. Шведова); взаимодействие следующих единиц в этих подсистемах: строения (организующие) и построения (организуемые), формальные и смысловые, грамматические и коммуникативно-информативные. Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Синтаксические категории предложения: предикативность, синтаксические наклонения, время, синтаксическое лицо, «релятивные» слова, интонация, модальность (объективная (онтологическая) и субъективная (персуазивная)) и средства ее выражения.</p>
		<p>Тема 11. Приемы анализа и описания языковых фактов, обоснования лингвистических утверждений.</p> <p>Лингвистические методы исследования: синхронического языкознания – дистрибутивный, трансформационный, компонентный (общая характеристика), диахронического языкознания – сравнительно-исторический и историко-сравнительный. Содержание методологии: принципы познания (системности, историзма, взаимосвязи теории и практики) законы диалектики (переход количества в качество, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания), категории (единичное – общее, конкретное – абстрактное, тождество – различие и др.), их преломление в лингвистических методах.</p>
		<p>Тема 12. Природа текста (речевого произведения).</p> <p>Текст как целое, отношения между текстами. Текст как объект лингвистического изучения. Основные свойства текста –</p>

		связанность (когерентность) и цельность. Сверхфразовое единство как основная единица текста. Средства связанности текста (лексические, грамматические, тема-рематические, кореференция). Форма текста, коммуникация как предмет теории речевых жанров. Текст – интертекст; структуралистское и постструктуралистское понимание текста. Художественно-эстетический аспект текста. Понятие дискурса (его многозначность и методологическая неоднородность понимания). Коммуникативность и когнитивность дискурса. Текст и дискурс: специфика линейности и нелинейности организации, механизмы порождения текста и условия текстопорождения.
		Тема 13. Значение лингвистики текста для культурологии. Современные лингвистические теории. Взаимоотношение языка и культуры. Реализация основных функций культуры через язык (освоения и преобразования окружающего мира, коммуникации, знакового моделирования, кумулятивная, регулятивная, директивная, адаптивная функции). Предмет и методологические принципы лингвокультурологии, этнолингвистики, лингвострановедения. «Биологическая» теория языка, психологические подходы к сущности языка (социально-психологический, индивидуально-психологический), социологическая теория, комплексный подход (концепция многокачественной природы языка). Проблема лингвистической интерпретации человека на современном этапе, компоненты лингвистического антропоцентризма. Новые направления в лингвистике: биолингвистика, антропологическая лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика (общая характеристика).

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Научно-практические занятия	СРС	Всего
1.	Формирование семиотики как науки. Основные понятия семиотики	Семиотика как наука (предмет семиотики, основные категории и понятия)	2	2	5	9
2.		История становления науки. Основные концепции природы знака	2	2	5	9

3.		Семиотика в России	2	2	5	9
4.	Типы знаков и их системы	Типы знаковых систем	2	2	5	9
5.		Естественные знаки и их системы	2	2	5	9
6.	Семиотические основы анализа языка	Языковые знаковые системы и их логика	2	2	5	9
7.		Генезис языка, соотношение языка и мышления, структура языковой модели. Проблема происхождения языка	2	2	4	8
8.		Современные представления о семантике и прагматике	2	2	4	8
9.		Типы означающих, означаемых	1	1	5	7
10.		Синтаксические характеристики знаков и их прагматика	1	1	5	7
11.		Приемы анализа и описания языковых фактов, обоснования лингвистических утверждений	2	2	4	8
12.		Природа текста (речевого произведения)	2	2	4	8
13.		Значение лингвистики текста для культурологии	2	2	4	8

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1.	Р.1, т.1	Семиотика как наука (предмет семиотики, основные категории и понятия)	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
2.	Р.1, т.2	История становления науки. Основные концепции природы	2	Устный опрос,	УК-1, УК-5,

		знака		дискуссия , таблица	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3.	Р.1, т.3	Семиотика в России	2	Устный опрос Представл ение презентац ии	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4.	Р.2, т.1	Типы знаковых систем	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
5.	Р.2, т.2	Естественные знаки и их системы	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
6.	Р.3, т.1	Языковые знаковые системы и их логика	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
7.	Р.3, т.2	Генезис языка, соотношение языка и мышления, структура языковой модели. Проблема происхождения языка	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
8.	Р.3, т.3	Современные представления о семантике и прагматике	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
9.	Р.3, т.4	Типы означающих, означаемых	1	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
10.	Р.3, т.5	Синтаксические характеристики знаков и их прагматика	1	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
11.	Р.3, т.6	Приемы анализа и описания языковых фактов, обоснования лингвистических утверждений	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
12.	Р.3, т.7	Природа текста (речевого произведения)	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3

13.	Р.3, т.8	Значение лингвистики текста для культурологии	2	Устный опрос, дискуссия	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3
-----	----------	---	---	-------------------------	------------------------

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на занятии.	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Дискуссия, проверка конспектов	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	6
2.	Конспектирование источников, составление сводной таблицы научных школ и концепций XIX-XX вв.	Цель: научить чтению учебной литературы и ее изложению в сжатом виде. Задачи: 1. прочитать раздел учебника 2. составить сводную таблицу научных школ и концепций XIX-XX вв.	Таблица научных школ и концепций XIX-XX вв.	5 – таблица отражает содержание, основные направления, концепции. 4 – главное содержание определено недостаточно полно, есть ошибки. 3 – неумение выделить главные мысли. 2- неумение выделить главные мысли, незнание основных направлений семиотики, концепций.	6
3.	Конспектирование источников, подготовка презентации по	Цель: научиться готовить презентации. Задачи: 1. анализ	Презентация	5 – соблюдены все требования 4 – есть незначительные	4

	данной теме и выступления на семинаре.	материала 2. отбор основных идей 3. подготовка презентации 4. подготовка защитного слова		ошибки 3 – презентация составлена недостаточно качественно с точки зрения логичности представления информации, оформления 2 – работа не выполнена	
4.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
5.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
6.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	6
7.	Конспектирование источников, выполнение	Цель: научить чтению учебной литературы и	Устный ответ на	5 – задание выполнено полностью	6

	контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	семинаре, Проверка конспекта	4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	
8.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам. Выполнение теста для самопроверки	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	6
9.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
10.	Выполнение теста для самопроверки	Цель: проконтролировать знание характеристик знаков, их типологию Задачи: выполнить тест; проанализировать допущенные ошибки.	Выполнение Теста	5 – тест выполнен полностью 4 – выполнено правильно 90 % теста 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
11.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать	Устный ответ на семинаре, Проверка	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не	6

	семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	рекомендованную литературу, написать конспект.	ка конспекта	меньше половины задания 2 – задание не выполнено	
12.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
13.	Конспектирование источников, выполнение контрольных заданий, подготовка выступлений на семинарах. Подготовка устных ответов к семинарам	Цель: научить чтению учебной литературы и творческому ее осмыслению Задачи: прочитать рекомендованную литературу, написать конспект.	Устный ответ на семинаре, Проверка конспекта	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Перечень вопросов к зачету

1. Семиотика как наука.
2. Научные исследования в области семиотики. Теория знаков и знаковых систем Ч.С. Пирса.
3. Знак и его характеристики.
4. Зарождение науки о знаках. Античные теории происхождения имени вещей. Идеи А.Блаженного.
5. Структура знака. Семиотический треугольник.
6. Научные исследования в области семиотики. Теория Ф. де Соссюра.
7. Классы знаковых систем. Принципы и оси классификации знаковых систем.
8. Московско-гартусская семиотическая школа.
9. Три типа знаков: знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы.
10. Научные исследования в области семиотики. Теория Ч. Морриса.
11. Способы представления знакового континуума.
12. Семиотика и психология. Вклад в семиотику работ Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина.
13. Функции семиотики как знаковой системы.
14. Семиотические концепции Р.О. Якобсона.

15. Лингвоцентризм семиотики.
16. Семиотика в западноевропейском структурализме. Идеи М. Фуко, Ж. Дерриды, У. Эко.
17. Семиотическая деятельность человека. Семиозис. Тезаурус как содержание языкового сознания и словарный способ систематизации структур знания.
18. Научные исследования в области семиотики. Концепция Ю.М. Лотмана.
19. Законы семиотики.
20. Научные исследования в области семиотики. Теория знаков и знаковых систем Ч.С. Пирса.
21. Информационные процессы. Обмен информацией.
22. Научные исследования в области семиотики. Семиотический треугольник Г. Фреге.
23. Содержание знаковых систем.
24. Структурализм в семиотике.
25. Постструктурализм в семиотике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Миловидов, В. А. Семиотика литературно-художественного дискурса [Электронный ресурс] / В. А. Миловидов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Буки Веди, 2016. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Миловидов_Семиотика.pdf. – (29.05.2018).

2. Семиотика : антология / сост. и общ. ред. Ю. С. Степанова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2001. – 702 с. – (Summa). – Библиография в конце статей.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. – 4-е издание. – Москва : Флинта ; Наука, 2009. – 411 с.

2. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 6-е издание. – Москва : Флинта, 2009. – 496 с.

3. Логический анализ языка. Семантика начала и конца / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. – Москва : Индрик, 2002. – 646 с.

4. Лотман, Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Акад. проект, 2002. – 544 с. : ил. – (Мир искусств).

5. Лотман, Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки (1968-1992) / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2004. – 703 с.

6. Рождественский, Ю. В. Словарь терминов: (Общеобразовательный тезаурус). Общество. Семиотика. Экономика. Культура. Образование / Ю.В. Рождественский. – 2-е издание. – Москва : Флинта, 2003. – 110 с.

7. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или азбука общения : учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 5-е издание. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 240 с.

8. Топоров, В. Н. Из истории русской литературы. Т. 2 : Русская литература второй половины XVIII века : Исследования, материалы, публикации. Кн. 3 : М. Н. Муравьев : Введение в творческое наследие / В. Н. Топоров. – Москва : Яз. слав. культуры, 2007. – (Язык. Семиотика. Культура). – 683 с.

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Nature: international weekly journal of science.
2. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
3. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
4. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
5. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
6. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
7. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
8. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
9. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
10. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
11. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
12. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
13. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
14. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
15. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
16. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
17. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
20. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
21. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог».
22. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

23. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) Pascal ABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1 Оценочные средства для текущего контроля

Выполнение контрольных заданий в форме устного ответа на вопросы, участия в дискуссии, выполнения теста, представления таблицы и презентации

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Формирование семиотики как науки. Основные понятия семиотики	<p>УК-1 Знает: понятийный аппарат дисциплины, ключевые проблемы и методы, применяемые для анализа в лингвистических исследованиях</p> <p>УК-5 Умеет: ориентироваться в современных семиотических теориях и типах семиотических систем</p> <p>ОПК-2 Владеет: способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, навыками делать выводы, обобщения, систематизации знаний на основе наблюдения и анализа полученной информации</p> <p>ПК-1 Знает: различные виды знаков, умеет определять различные характеристики знаков Умеет: анализировать различные виды текстов с точки зрения семиотического подхода</p> <p>ПК-3 Умеет: осуществлять семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке Владеет: навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений;</p>	Устный опрос, Представление таблицы, Представление презентации
Типы знаков и их системы	<p>УК-1 Знает: понятийный аппарат дисциплины, ключевые проблемы и методы, применяемые для анализа в лингвистических исследованиях</p> <p>УК-5 Умеет: ориентироваться в современных семиотических теориях и типах семиотических систем</p> <p>ПК-1 Знает: различные виды знаков, умеет определять различные характеристики знаков Умеет: анализировать различные виды текстов с точки зрения семиотического</p>	Устный опрос, Участие в дискуссии

	<p>подхода</p> <p>Владеет: навыками применения основ семиотического анализа в научном исследовании</p> <p>ПК-3</p> <p>Умеет: осуществлять семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке</p> <p>Владеет: навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений</p>	
Семиотические основы анализа языка	<p>УК-1</p> <p>Знает: понятийный аппарат дисциплины, ключевые проблемы и методы, применяемые для анализа в лингвистических исследованиях</p> <p>УК-5</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных семиотических теориях и типах семиотических систем</p> <p>ПК-1</p> <p>Знает: различные виды знаков, умеет определять различные характеристики знаков</p> <p>Умеет: анализировать различные виды текстов с точки зрения семиотического подхода</p> <p>Владеет: навыками применения основ семиотического анализа в научном исследовании</p> <p>ПК-3</p> <p>Умеет: осуществлять семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке</p> <p>Владеет: навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений</p>	Устный опрос, Тест

Критерии оценивания:

1. Устный ответ

«Отлично» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«Хорошо» - Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.

«Удовлетворительно» - Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«Неудовлетворительно» - Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

2. Конспект

«Отлично» - В конспекте кратко, аргументированно описаны ключевые проблемы темы занятия, адекватно использованы соответствующие термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Хорошо» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты.

«Удовлетворительно» - В конспекте описаны ключевые проблемы темы занятия. В конспекте допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

«Неудовлетворительно» - Конспект не выполнен

3. Тест

«Отлично» - тест выполнен полностью правильно.

«Хорошо» - выполнено правильно 90% теста.

«Удовлетворительно» - выполнено не меньше половины задания.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено

Контрольные задания.

1. Каков объект, предмет и ключевые понятия семиотики как науки?
2. С какими науками семиотика составляет междисциплинарное поле исследования? В чем методологическая и инструментальная ценность семиотики?
3. Какие основные этапы можно выделить в развитии научной мысли о знаках и знаковых системах? С какого момента можно говорить о семиотике (семиологии) как отдельной науке? Почему?
4. Какие знаковые системы можно выделить в культуре?
5. Каковы наиболее общие и приемлемые для большинства исследователей определения понятия «знак»? Какое определение знаку дает Ф.де Соссюр? Ч.Пирс?
6. Какие черты характерны для знака? Как соотносятся означаемое и означающее в знаке?
7. Каковы принципы и критерия классификации знаковых образований и систем? Какой принцип положен в основу классификационного ряда: сигнал – признак – знак?
8. Какие три типа простых знаков выделяются? Какой термин используется для знака-копии в современную эпоху «постмодерна»?

9. Что такое «модель» как способы представления знания? Каковы наиболее распространенные модели для представления знакового образования? Каковы основные термины для идентификации знакового отношения в семиозисе?

10. Как вы понимаете термины «семиозис», «обратная связь», «символ», «ритуал», «код», «синтактика», «семантика», «прагматика»?

11. Как вы понимаете выражения «мыслящий мир», «вторичная моделирующая система», «семиосфера», «концептосфера»?

12. Каковы виды и стороны общения?

13. Какие модели коммуникативного акта вам известны?

14. В чем состоит принцип лингвоцентризма?

15. Каковы основные идеи московско-тартусской семиотической школы?

16. Каковы способы представления семиотического континуума?

17. Каковы тенденции в современных семиотических системах?

18. Каковы законы и принципы семиотики?

19. В чем состоит «фатическая функция» языка в семиозисе? В чем она выражается? Приведите несколько примеров.

Тест

Знак. Типология знаков

1. К многоплановым семиотикам относятся:

- 1) художественный фильм;
- 2) поведение человека на приеме у врача;
- 3) балет;
- 4) песня;
- 5) алгебраические знаки.

2. К естественным семиотикам относятся:

- 1) прилив / отлив моря;
- 2) карта звездного неба;
- 3) звездное небо;
- 4) фонетическая транскрипция текста;
- 5) ноты.

3. Интерпретантой в ситуации, когда побежденный ворон подставляет своему противнику глаз, является:

- 1) ворон-победитель;
- 2) глаз;
- 3) передача «полномочий» своему противнику;
- 4) указание на поражение;
- 5) ворон-побежденный.

4. Охарактеризуйте знаки по типологии знаков Ч. Пирса:

- 1) орден;
- 2) герб;
- 3) покраснение слизистой оболочки горла;
- 4) крестово-купольная система построения церкви;
- 5) созвездие Большая Медведица.

5. Охарактеризуйте знаки по типологии Ч. Морриса (в основном значении):

- 1) денежная купюра;
- 2) знак Зодиака;
- 3) солнечное затмение;
- 4) слово *умница*;
- 5) медаль.

6. При узком подходе к объекту семиотики из типологии Ч. Пирса исключаются следующие типы знаков:

- 1) иконические;
- 2) индексальные;
- 3) символические.

7. Найдите неверное утверждение:

- 1) унилатеральная теория знаков считает план выражения и план содержания единицы;
- 2) языковой знак произволен;
- 3) произвольность знака обусловлена степенью развитости / сложности системы;
- 4) оценочность – приоритет знака естественного языка;
- 5) границы между типами знаков относительны;
- 6) модель любого знака имеет три вершины.

Шкала оценивания

Каждый из пунктов теста оценивается в один балл.

7 баллов – отлично

6 баллов – хорошо

5 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Организация зачета направлена на выявление степени успешности в достижении учебных целей, которые состоят в том, чтобы ввести обучающихся в сферу семиотики как науки, имеющей методологический характер по отношению к лингвистике, развить профессиональные и исследовательскую компетенцию обучающихся. Зачет проходит в **интерактивной форме**, содержит два контрольных задания. Первое задание состоит в ответе на вопрос, касающийся изученных ключевых понятий и положений семиотики; второй вопрос посвящен представлению содержания одной из теорий или научных школ.

Список тем, выносимых для контроля на зачете

1. Семиотика как наука.
2. Научные исследования в области семиотики. Теория знаков и знаковых систем Ч.С. Пирса.
3. Знак и его характеристики.
4. Зарождение науки о знаках. Античные теории происхождения имени вещей. Идеи А.Блаженного.
5. Структура знака. Семиотический треугольник.
6. Научные исследования в области семиотики. Теория Ф. де Соссюра.
7. Классы знаковых систем. Принципы и оси классификации знаковых систем.
8. Московско-тартуская семиотическая школа.
9. Три типа знаков: знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы.

10. Научные исследования в области семиотики. Теория Ч. Морриса.
11. Способы представления знакового континуума.
12. Семиотика и психология. Вклад в семиотику работ Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина.
13. Функции семиотики как знаковой системы.
14. Семиотические концепции Р.О. Якобсона.
15. Лингвоцентризм семиотики.
16. Семиотика в западноевропейском структурализме. Идеи М. Фуко, Ж. Дерриды, У. Эко.
17. Семиотическая деятельность человека. Семиозис. Тезаурус как содержание языкового сознания и словарный способ систематизации структур знания.
18. Научные исследования в области семиотики. Концепция Ю.М. Лотмана.
19. Законы семиотики.
20. Научные исследования в области семиотики. Теория знаков и знаковых систем Ч.С. Пирса.
21. Информационные процессы. Обмен информацией.
22. Научные исследования в области семиотики. Семиотический треугольник Г. Фреге.
23. Содержание знаковых систем.
24. Структурализм в семиотике.
25. Постструктурализм в семиотике.

Объекты контроля на зачете:

1. Раскрытие основных положений предложенного вопроса, входящего в содержание учебной программы дисциплины.
2. Проверка знания терминологии, в соответствии с изученным на занятиях ключевыми терминами изученных тем.
3. Умения аргументативного высказывания.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности в понятиях, фактах,

	событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теория языка, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Виолина М.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018г.

Зав. кафедрой



/ Ефимова Н.Н. /