

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра педагогики и экспертной оценки

### **Программа**

**научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням  
образования)**

**Группа научных специальностей**

**5.8 – Педагогика**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики и экспертной оценки  
«01» сентября 2022 г.  
Протокол № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Н.А. Свердлова/

Иркутск 2022 г.

## Содержание

1. Общие сведения.
  - 1.1. Научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения.
  - 1.2. Цель и задачи научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения.
  - 1.3. Место научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите в структуре основной образовательной программы.
  - 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.
  - 1.5. Место проведения научно-исследовательской деятельности и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
2. Объем научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
3. Структура и содержание научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
4. Формы промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения программы научно-исследовательской работы и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
  - 1) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)
  - 2) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)
  - 3) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)
6. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований
  - а) основная литература
  - б) дополнительная литература
  - в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы
7. Методические указания для аспирантов по освоению программы
8. Материально-техническое обеспечение научных исследований
9. Программное обеспечение научных исследований

## 1. Общие сведения

### 1.1 Научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (далее – «НИР и подготовка диссертации», «НИР») НИР.А.00 входит в раздел «Исследовательская составляющая».

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите (НИР.А.02);
- подготовку публикаций (НИР.А.01), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

План научно-исследовательской работы включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

## **1.2 Цель и задачи научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите**

НИР и подготовка диссертации аспирантов по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области фундаментальных исследований в теории и методике обучения и воспитания и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Основной **целью** НИР и подготовки диссертации аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными **задачами** НИР и подготовки диссертации аспирантов являются:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формулированием и решением задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой кандидатской диссертации;

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- представлением итогов научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию).

### **1.3 Место научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с ФГТ и учебным планом по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НИР и подготовка диссертации», «НИР») НИР.А.00 входит в раздел «Исследовательская составляющая» ОПОП.

В соответствии с обучением по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) аспиранты осуществляют НИР и подготовку диссертации на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

–«Психология и педагогика высшей школы»;

–«История и философия науки»;

–«Иностранный язык»;

–«Когнитивная лингвистика»;

–«Современные информационные технологии в науке и образовании»;

–«Концептуальная систематика языка и речи»

–«Современные образовательные технологии в высшей школе» (факультатив);

–«Языковая интерференция» (факультатив).

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и

уровням образования), приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в области лингвистики и образования, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций в области теории языка;
- способность проводить самостоятельные исследования по лингвистике и эффективно использовать результаты научных исследований при постановке проблем в соответствующей научной области и для их решения.
- способность оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач.

В ходе проведения НИР и подготовки диссертации у аспиранта продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

*Универсальные компетенции:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*в области общепрофессиональной деятельности:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*в области профессиональной деятельности:*

- готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи;
- система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

#### **1.4 Планируемые результаты обучения по программе Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание степени кандидата наук**

##### ***Знать***

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику теории языка и лингвистической науки в целом, историческую изменчивость методологических подходов к изучению языка;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации теоретических исследований в сфере теории языка;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, лингвистического эксперимента;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

##### ***Уметь***

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск на современном технологическом уровне, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

##### ***Владеть***

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- методами и технологиями лингвистического образования в вузе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

### 1.5 Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) ИНЦ СО РАН, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

### 2. Объем научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах.

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: 135 ЗЕТ, 4860 ч.:

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		1	2	3 4
<i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i>	216/6	72/2	72/2	72/2
Вид промежуточной аттестации (письменный отчет)		зачет	зачет	зачет
<i>Подготовка текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</i>	4428/123	972/27	1512/42	1944/54
Вид промежуточной аттестации (письменный отчет)			зачет	зачет
<i>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</i>				
Вид промежуточной аттестации (письменный отчет)	216/6	72/2	72/2	72/2
Общая трудоемкость (часы зачетные единицы)	4860	1116	1656	2088
	135	31	46	58

### 3. Структура и содержание научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Научные исследования проводятся в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта. В форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно

упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Индивидуальный план научной деятельности аспиранта предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Аспирант обязан добросовестно осваивать программу аспирантуры, выполнять индивидуальный план работы. Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из ИНЦ СО РАН.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике". К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

План работы аспиранта на каждый последующий учебный год обучения утверждается не позднее 2 недель с начала текущего учебного года. Индивидуальный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность формулировки темы диссертации в рамках паспорта научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

В процессе НИР аспиранта и подготовки диссертации обучающиеся знакомятся с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем диссертации: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи.

Содержание НИР аспиранта и подготовки диссертации должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности. НИР аспиранта и подготовка диссертации аспиранта имеет организационный порядок прохождения (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Распределение этапов (в часах)
------	--	-------------------------	--------------------------------

<p>Организационный</p>	<p>Определение направления исследования в рамках исследовательских задач кафедры/лаборатории. Закрепление за научным руководителем*. Работа с научным руководителем. Первоначальная формулировка темы работы. Составление (уточнение) плана-проспекта научного исследования. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях. Составление библиографии исследования. Разработка и подготовка тезисов выступлений на конференции. Разработка и подготовка научных публикаций (не менее 2) **. Участие в конференциях.</p>	<p>Заполненный (согласованный) ) индивидуальный план аспиранта. Отчет (в сроки промежуточной аттестации за семестр, уч. год)</p>	<p>1 курс  1116</p>
<p>Основной</p>	<p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы). 2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части). 3. Научные публикации (не менее 2). 4. Участие в научно-практических конференциях.</p>	<p>Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за семестр, уч. год)</p>	<p>2 курс 1656</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (формулировка выводов).</p>	<p>Заполненный индивидуальный план аспиранта,</p>	<p>3 курс 2088</p>

	<p>2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы).</p> <p>3. Подготовка диссертации.</p>	<p>публикации</p> <p>Предоставление текста диссертации (в соответствии с критериями и требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ</p>	
--	---	---	--

\* Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется при соблюдении следующих условий: научный руководитель должен иметь ученую степень доктора наук, или по решению Ученого совета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

\*\* К научным публикациям относятся: изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж; публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть

опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов; выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах

#### 4. Формы промежуточной аттестации

По окончании семестров освоения блока НИР.А.00 аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Текущий контроль успеваемости по НИР и подготовке диссертации осуществляется в форме зачета проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль):

- НИР осуществляется на основании выполнения индивидуального плана научной деятельности аспирантом в виде зачета

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		Незачтено	Зачтено		
1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует	Разработана четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует

			недочеты	исследования.	вует теме исследования.
2. Составление библиографии.	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники.  Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями и ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3. Участие в конференции всероссийского/международного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие	Неучастие в ежегодной международной конференции и вузов-/кафедр	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международной конференции передовых в истомой квалификации вузов-/кафедр
4. Наличие научных публикаций (2)	Уровень конференции, публикаций, заявленной аспирантом в плане	Отсутствие	Публикации требуемого в Табл.1 уровня	Тезисы в ежегодной международной конференции вузов-	Тезисы в ежегодной международной конферен

				/кафедр города	ции передовы х в искомой квалифик ации вузов- /кафедр
--	--	--	--	-------------------	--

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		Незачтено	Зачтено		
1. Теоретический анализ литературы	Оценка разных подходов и точек зрения, описание собственной позиции по отношению к изучаемому вопросу	Анализ не логичен, не соответствует теме исследования.	Анализ проведен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в анализе. Анализ полностью соответствует теме исследования.	Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
2.	Логичность	Задачи	Гипотеза,	На основе	На основе

<p>Формулировка гипотезы и конкретных задач исследования. Разработка методов исследования в соответствии и задачам.</p>	<p>Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования</p>	<p>опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам</p>	<p>цели и задачи исследования нуждаются в доработке.</p>	<p>теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.</p>	<p>теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.</p>
<p>3. Опубликование статьи (2) в журнале из перечня рецензируемых изданий</p>	<p>Уровень публикации</p>	<p>Отсутствие статей в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр</p>	<p>Отданная в печать публикация в ежегодной международной конференции и вузов-/кафедр города</p>	<p>Публикация в ежегодной международной конференции и вузов-/кафедр города</p>	<p>Публикация статей и участие в ежегодной международной конференции</p>

					передовых в искомой квалифика ции вузов- /кафедр
4. Участие в конференц ии всероссийс кого/между народного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Неучастие в работе конференции	Участие в ежегодной международ ной конференци и вузов- /кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международ ной конференци и вузов- /кафедр города	Участие в ежегодно й междунар одной конферен ции передовы х в искомой квалифик ации вузов- /кафедр
5. Проведени е эксперимен тальной части исследован ий в рамках научно- квалифика ционной работы	Качество и полнота проведенного эксперимента	Не проведен эксперимент	Эксперимен т проведен, но не полностью описан	Эксперимен т проведен, полностью описан, но требуется незначитель ная доработка	Эксперим ент проведен, полность ю описан, может быть в полном объеме использов ан в научной работе.

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		Незачтено	Зачтено		
1. Проведени е опытной работы	Тщательно освещение экспериментальной , опытной работы.	Анализ опытной работы дан описательно,	Не достаточно чётко и убедительн	Не достаточн о чётко и убедитель	Подр обно и тщательно освещена

	Качественный и количественный анализ полученных материалов.	мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется .	о представле на программа эксперимента. Не установленны причинно-следственные связи между полученными данными.	но представл ена программ а эксперим ента. Не установле ны причинно - следствен ные связи между полученн ыми данными.	эксперимен тальная, опытная работа. Дан качественн ый и количестве нный анализ полученны х материалов . Установле ны причинно- следственн ые связи между полученны ми данными. Изложение опытной работы иллюстрир уется графиками, схемами, выдержкам и из протоколов и пр.
2. Формулировка выводов по результатам работы	Развернутость, самостоятельность, новизна	Не представлен о заключение и библиография	В заключени и сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекоменда ции.	Заключен ие нуждается в доработке . Не чётко сформулированы выводы по главам. Не	В заключени и сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывает

				определяются направления дальнейшего изучения проблемы .	ся то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
3.Представление научно-квалификационной работы на заседании кафедры	Полнота и качество представленного исследовательского материала	Текст работы представлен, результаты не соответствуют уровню искомой квалификации (поверхностные выводы; не прослеживается тема исследования; не отражено выполнение задач).	Текст работы полностью удовлетворяет требованиям к теоретической и практической частям исследования. Полностью удовлетворяет требованиям в к представлению материала; отражает перспективы дальнейшего исследования.		

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период (по окончании семестра и учебного года) на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане аспиранта.

## **6. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований**

### **а) основная литература:**

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – (Новая университетская библиотека). – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов\\_Психология-и-педагогика-высшей-школы\\_педагогика\\_2012.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf) – (28.09.2022).

2. Литвак Р. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: [Цицера], 2016. –URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Литвак\\_Основы\\_научиссл\\_2016.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Литвак_Основы_научиссл_2016.pdf). – (28.09.2022).

3. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей: методич. пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881175>

4. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854763>

### **б) дополнительная литература:**

1. Неронова М. Ю. Обучение аспирантов основам планирования работы над диссертационным исследованием в ходе освоения курса "Поиск научной информации" [Электронный ресурс] / М. Ю. Неронова // Инновации в здоровье нации : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 2015. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 50-53. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова\\_Обучаспир\\_основам\\_планир\\_Инновации\\_в\\_здоровье\\_нации\\_2015.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова_Обучаспир_основам_планир_Инновации_в_здоровье_нации_2015.pdf) – (28.09.2022).

2. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инж. ин-т ; [сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство НГАУ, 2013. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы\\_научных\\_исследований\\_и\\_патентоведение\\_Щукин\\_2013.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы_научных_исследований_и_патентоведение_Щукин_2013.pdf). – (28.09.2022).

3. ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы (СПС ГАРАНТ)

4. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» №842 от 24.09.2013 г. (СПС ГАРАНТ) 4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (СПС ГАРАНТ)

5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

7. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников: монография / Ю.С. Лисичкина, под ред. — Москва: Русайнс, 2017. — 201 с. — Режим доступа: [https://www.book.ru/book/923100\\_42](https://www.book.ru/book/923100_42)

8. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. — 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

9. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учеб. - метод. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К\*, 2010. — 488 с.

**в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:**

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru) – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
5. [www.rus-lang.ru/books/category](http://www.rus-lang.ru/books/category) – Издательство "Русский язык". Курсы
6. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
10. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
11. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
12. <http://edu-career.ucoz.ru> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-913/2022 от 13.07.2022г.. Срок открытого доступа по 07.08.2023 г.
14. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.
15. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
16. [http:// www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru) – Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».
17. [http:// www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com) – Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал

19. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
20. Сайт Федерации Интернет Образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som)
21. Интернет-журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>
22. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru/>
23. Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма <http://ac.pushkininstitute.ru>
24. Проект «Яндекс. Словари» <http://slovari.yandex.ru>
25. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина <http://ac.pushkininstitute.ru>
26. Лингвострановедческий словарь «Россия» [https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий\\_словарь\\_«Россия»:Описание](https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание)

## 7. Методические указания для аспирантов по освоению программы

НИР и подготовки диссертации предполагает ознакомление с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИР, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИР под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения НИР и подготовки диссертации, достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте ИНЦ СО РАН.

### **Подготовка к НИР:**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИР следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИР, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Практическая работа в период проведения НИР включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИР и подготовки диссертации и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИР и подготовки диссертации.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантами самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный учебный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИР и подготовки диссертации.

### **Оформление кандидатской диссертации:**

1. Требования к структуре и содержанию диссертации:

Кандидатская диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
  - введение,
  - основная часть,
  - заключение;
  - список сокращений и условных обозначений\*;
  - словарь терминов\*;
  - список литературы;
  - список иллюстративного материала\*;
  - приложения\*.

\* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

## 2. Оформление структурных элементов диссертации:

### 2.1. Оформление титульного листа.

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- фамилия, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование научной специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомая степень и отрасль науки;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученая степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

### 2.2. Оформление оглавления.

Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### 2.3. Оформление текста диссертации.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце.

Переносить слова в заголовке не допускается.

Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего (нижнего) поля страницы.

При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### 2.4. Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.0.12

Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом.

Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

#### 2.5. Оформление списка терминов

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

#### 2.6. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

## 2.7. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный раздел приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации и должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие раздела «Приложения» указывают в оглавлении диссертации.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения НИР и подготовки диссертации. После предложенных указаний у аспирантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения научно-исследовательской работы.

## 8. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к написанию научных работ имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Программное обеспечение научных исследований

1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИИЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

\_\_\_\_\_ доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Составитель:

\_\_\_\_\_ м.н.с., ст.пр. Е.П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / Н.А. Свердлова