

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Иностранных языков и философии

Программа

**научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук**


Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Группа научных специальностей

5.9 – Филология

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Общие сведения.
 - 1.1. Научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения.
 - 1.2. Цель и задачи научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения.
 - 1.3. Место научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите в структуре основной образовательной программы.
 - 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.
 - 1.5. Место проведения научно-исследовательской деятельности и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
2. Объем научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
3. Структура и содержание научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
4. Формы промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения программы научно-исследовательской работы и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
 - 1) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)
 - 2) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)
 - 3) оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)
6. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований
 - а) основная литература
 - б) дополнительная литература
 - в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение научных исследований
8. Программное обеспечение научных исследований

1. Общие сведения

1.1 Научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, форма и способ проведения

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика научно-исследовательская работа и научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (далее – «НИР и подготовка диссертации», «НИР») НИР.А.00 входит в раздел «Исследовательская составляющая».

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите (НИР.А.02);
- подготовку публикаций (НИР.А.01), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

План научно-исследовательской работы включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности, аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

1.2 Цель и задачи научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

НИР и подготовка диссертации аспирантов по научной специальности 5.9.8

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области фундаментальных исследований в теории языка и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Основной **целью** НИР и подготовки диссертации аспирантов является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными **задачами** НИР и подготовки диссертации аспирантов являются:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формулированием и решением задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой кандидатской диссертации;

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- представлением итогов научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию).

1.3 Место научно-исследовательской работы и научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите в структуре основной образовательной программы

В соответствии с ФГТ и учебным планом по научной специальности Научная специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – «НИР и подготовка диссертации», «НИР») НИР.А.00 входит в раздел «Исследовательская составляющая» ОПОП.

В соответствии с обучением по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика аспиранты осуществляют НИР и подготовку диссертации на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Когнитивная лингвистика»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Концептуальная систематика языка и речи»
- «Современные образовательные технологии в высшей школе» (факультатив);
- «Языковая интерференция» (факультатив).

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в области лингвистики и образования, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций в области теории языка;
- способность проводить самостоятельные исследования по лингвистике и эффективно использовать результаты научных исследований при постановке проблем в соответствующей научной области и для их решения.
- способность оценивать достоверность информации по теме исследования, осуществлять ее сбор, систематизацию, обработку и анализ с учетом методологии исследования и решаемых задач.

В ходе проведения НИР и подготовки диссертации у аспиранта продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

в области общепрофессиональной деятельности:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в области профессиональной деятельности:

- готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи;
- система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;
- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

1.4 Планируемые результаты обучения по программе Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание степени кандидата наук

Знать

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику теории языка и лингвистической науки в целом, историческую изменчивость методологических подходов к изучению языка;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации теоретических исследований в сфере теории языка;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, лингвистического эксперимента;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

Уметь

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск на современном технологическом уровне, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

Владеть

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- методами и технологиями лингвистического образования в вузе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

1.5 Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) ИНЦ СО РАН, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

2. Объем научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах.

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: 135 ЗЕТ, 4860 ч.:

| Вид работы | Всего часов / зачетных единиц | Курсы | | |
|---|-------------------------------|--------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 4 |
| <i>Публикация научных статей в рецензируемых журналах</i> | 216/6 | 72/2 | 72/2 | 72/2 |
| Вид промежуточной аттестации (письменный отчет) | | зачет | зачет | зачет |
| <i>Подготовка текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</i> | 4428/123 | 972/27 | 1512/42 | 1944/54 |
| Вид промежуточной аттестации (письменный отчет) | | | зачет | зачет |
| <i>Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</i> | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (письменный отчет) | 216/6 | 72/2 | 72/2 | 72/2 |
| Общая трудоемкость: | | | | |
| часы | 4860 | 1116 | 1656 | 2088 |
| зачетные единицы | 135 | 31 | 46 | 58 |

3. Структура и содержание научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Научные исследования проводятся в соответствии с настоящей программой и индивидуальным планом работы аспиранта. В форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно

упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Индивидуальный план научной деятельности аспиранта предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Аспирант обязан добросовестно осваивать программу аспирантуры, выполнять индивидуальный план работы. Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из ИНЦ СО РАН.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике". К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

План работы аспиранта на каждый последующий учебный год обучения утверждается не позднее 2 недель с начала текущего учебного года. Индивидуальный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность формулировки темы диссертации в рамках паспорта научной специальности: 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

В процессе НИР аспиранта и подготовки диссертации обучающиеся знакомятся с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем диссертации: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи.

Содержание НИР аспиранта и подготовки диссертации должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности. НИР аспиранта и подготовка диссертации аспиранта имеет организационный порядок прохождения (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

| Этап | Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля | Распределение этапов (в часах) |
|------|--|-------------------------|--------------------------------|
|------|--|-------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|------------------------|---|--|-----------------------------|
| <p>Организационный</p> | <p>Определение направления исследования в рамках исследовательских задач кафедры/лаборатории. Закрепление за научным руководителем*. Работа с научным руководителем. Первоначальная формулировка темы работы. Составление (уточнение) плана-проспекта научного исследования. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях. Составление библиографии исследования. Разработка и подготовка тезисов выступлений на конференции. Разработка и подготовка научных публикаций (не менее 2) **. Участие в конференциях.</p> | <p>Заполненный (согласованный)) индивидуальный план аспиранта. Отчет (в сроки промежуточной аттестации за семестр, уч. год)</p> | <p>1 курс 1116</p> |
| <p>Основной</p> | <p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы). 2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части). 3. Научные публикации (не менее 2). 4. Участие в научно-практических конференциях.</p> | <p>Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за семестр, уч. год)</p> | <p>2 курс 1656</p> |
| <p>Заключительный</p> | <p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (формулировка выводов).</p> | <p>Заполненный индивидуальный план аспиранта,</p> | <p>3 курс 2088</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы).</p> <p>3. Подготовка диссертации.</p> | <p>публикации</p> <p>Предоставлен текст диссертации (в соответствии с критериями и требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ</p> | |
|--|---|--|--|

* Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется при соблюдении следующих условий: научный руководитель должен иметь ученую степень доктора наук, или по решению Ученого совета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

** К научным публикациям относятся: изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж; публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть

опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов; выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах

4. Формы промежуточной аттестации

По окончании семестров освоения блока НИР.А.00 аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Текущий контроль успеваемости по НИР и подготовке диссертации осуществляется в форме зачета проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль):

- НИР осуществляется на основании выполнения индивидуального плана научной деятельности аспирантом в виде зачета

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания
(для аспирантов 1 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Незачтено | Зачтено | | |
| 1. План научно-квалификационной работы | Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования | План не логичен, не соответствует теме исследования. | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные | Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме | Разработаны четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | недочеты | исследовани я. | вует теме исследо вания. |
| 2. Составле ние библиогра фии. | Полнота и разнообразие представленны х источников Правила технического оформления | В библиограф ии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиограф ия составлена без учета требований ГОСТ | Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленн ых источников, при- сутствуют отдельные замечания. В целом, биб- лиография составлена в соответствие с требования- ми ГОСТ, но с отдельными недостатками | В целом, Библиограф ия полна и разнообразн а с точки зрения представлен ных источников, но при- сутствуют отдельные замечания. Составлена в соответстви и с требованиям и ГОСТ | Библиограф афия полна и разнообра зна с точки зрения представл енных источник ов. Составле на в соответст вии с требовани я-ми ГОСТ |
| 3. Участие в конференц ии всероссийс кого/между народного уровня | Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие | Неучастие в ежегодной международ ной конференции и вузов- /кафедр | Участие в ежегодной международн ой конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции | Участие в ежегодной международ ной конференции и вузов- /кафедр города | Участие в ежегодно й междунар одной конферен ции передовы х в искомой квалифик ации вузов- /кафедр |
| 4. Наличие научных публикаци й (2) | Уровень конференции, публикаций, заявленной аспирантом в плане | Отсутствие | Публикации требуемого в Табл.1 уровня | Тезисы в ежегодной международ ной конференции и вузов- | Тезисы в ежегодно й междунар одной конферен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | /кафедр города | ции передовы х в искомой квалифик ации вузов- /кафедр |
|--|--|--|--|-------------------|--|

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания
(для аспирантов 2 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено | | |
| 1. Теоретический анализ литературы | Оценка разных подходов и точек зрения, описание собственной позиции по отношению к изучаемому вопросу | Анализ не логичен, не соответствует теме исследования. | Анализ проведен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты | Логика исследования соблюдена в анализе. Анализ полностью соответствует теме исследования. | Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. |
| 2. | Логичность | Задачи | Гипотеза, | На основе | На основе |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Формулировка гипотезы и конкретных задач исследования. Разработка методов исследования в соответствии и задачам.</p> | <p>Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования</p> | <p>опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам</p> | <p>цели и задачи исследования нуждаются в доработке.</p> | <p>теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.</p> | <p>теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.</p> |
| <p>3. Опубликование статьи (2) в журнале из перечня рецензируемых изданий</p> | <p>Уровень публикации</p> | <p>Отсутствие статей в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр</p> | <p>Отданная в печать публикация в ежегодной международной конференции и вузов-/кафедр города</p> | <p>Публикация в ежегодной международной конференции и вузов-/кафедр города</p> | <p>Публикация статей и участие в ежегодной международной конференции</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | передовых в искомой квалифика ции вузов- /кафедр |
| 4. Участие в конференц ии всероссийс кого/между народного уровня | Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов | Неучастие в работе конференции | Участие в ежегодной международ ной конференци и вузов- /кафедр города без участия в работе секции | Участие в ежегодной международ ной конференци и вузов- /кафедр города | Участие в ежегодно й междунар одной конферен ции передовы х в искомой квалифик ации вузов- /кафедр |
| 5. Проведени е эксперимен тальной части исследован ий в рамках научно- квалифика ционной работы | Качество и полнота проведенного эксперимента | Не проведен эксперимент | Эксперимен т проведен, но не полностью описан | Эксперимен т проведен, полностью описан, но требуется незначитель ная доработка | Эксперим ент проведен, полность ю описан, может быть в полном объеме использов ан в научной работе. |

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания
(для аспирантов 3 года обучения)

| Оценочное средство | Критерии | Показатели оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | Незачтено | Зачтено | | |
| 1. Проведени е опытной работы | Тщательно освещение экспериментальной , опытной работы. | Анализ опытной работы дан описательно, | Не достаточно чётко и убедительн | Не достаточн о чётко и убедитель | Подр обно и тщательно освещена |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Качественный и количественный анализ полученных материалов. | мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется . | о представле на программа эксперимента. Не установленны причинно-следственные связи между полученными данными. | но представл ена программа а эксперимента. Не установленны причинно-следствен ные связи между полученными данными. | экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов . Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержкам и из протоколов и пр. |
| 2. Формулировка выводов по результатам работы | Развернутость, самостоятельность, новизна | Не представлен о заключение и библиография | В заключении и сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации. | Заключено и нуждается в доработке . Не чётко сформулированы выводы по главам. Не | В заключении и сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывает |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | определяются направления дальнейшего его изучения проблемы . | ся то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы. |
| 3.Представление научно-квалификационной работы на заседании кафедры | Полнота и качество представленного исследовательского материала | Текст работы представлен, результаты не соответствуют уровню искомой квалификации (поверхностные выводы; не прослеживается тема исследования; не отражено выполнение задач). | Текст работы полностью удовлетворяет требованиям к теоретической и практической частям исследования. Полностью удовлетворяет требованиям в к представлению материала; отражает перспективы дальнейшего исследования. | | |

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

6. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований

а) основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.
2. Дурнев, Р. А. Методические рекомендации по подготовке диссертационных работ [Электронный ресурс] : комиксы для соискателей / Р. А. Дурнев, Е. М. Мещеряков ; под ред. В. А. Акимова. – Электрон. текстовые дан. – [Москва] : [ФГБУ ВНИИ ГОЧС], 2014. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Дурнев_Метод_реком_по_подг_диссертаци_2014.pdf. – (28.08.2022).
3. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; Междунар. консорциум «Электрон. ун-т», Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Ласковец_Методология_научного_творчества_2010.pdf. – (28.08.2022).
4. Меретукова, З. К. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / З. К. Меретукова ; Адыг. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Майкоп : [Издательство АГУ], 2004. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова_Методология_науч_исслед_2004.pdf. – (28.08.2022).
5. Методология организации научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. М. Гасанов [и др.] ; центр. науч.-исслед. ин-т судостроит. пром-сти «Центр». – Электрон. текстовые дан. – Москва : [ЦНИИ "Центр"], 2017. – 118 с. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Гасанов_Методология_орг_науч_иссл_2017.pdf. – (28.08.2022).
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – (Новая университетская библиотека). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf – (28.09.2022).
7. Литвак Р. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: [Цицеро], 2016. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Литвак_Основы_научиссл_2016.pdf. – (28.09.2022).
8. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей: методич. пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881175>
9. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854763>

б) дополнительная литература:

1. Неронова М. Ю. Обучение аспирантов основам планирования работы над диссертационным исследованием в ходе освоения курса "Поиск научной информации" [Электронный ресурс] / М. Ю. Неронова // Инновации в здоровье нации : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 2015. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 50-53. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова_Обучаспир_основам_планир_Инновации_в_здоровье_нации_2015.pdf – (28.09.2022).
2. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инж. ин-т ; [сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство НГАУ, 2013. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы_научных_исследований_и_патентоведение_Щукин_2013.pdf. – (28.09.2022).
3. ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы (СПС ГАРАНТ)
4. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» №842 от 24.09.2013 г. (СПС ГАРАНТ) 4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (СПС ГАРАНТ)
5. Требования ФГТ по направлению подготовки по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
6. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.
7. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно- педагогических работников: монография / Ю.С. Лисичкина, под ред. — Москва: Русайнс, 2017. — 201 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/923100_42
8. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
9. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учеб. - метод. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К*, 2010. – 488 с.

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021.

2. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019; срок действия 5 лет.
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" , Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-913/2022 от 13.07.2022г., Адрес доступа: <https://elibrary.ru> по 07.08.2023 <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
4. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
6. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
7. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
8. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.
9. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
10. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
11. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
12. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://edu-career.ucoz.ru> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-913/2022 от 13.07.2022г. Срок открытого доступа по 07.08.2023 г.
16. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.
17. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал
18. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
19. Сайт Федерации Интернет Образования www.fio.ru или www.fio.ru/som
20. Интернет-журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>
21. Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма <http://ac.pushkininstitute.ru>
22. Проект «Яндекс. Словари» <http://slovari.yandex.ru>
23. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина <http://ac.pushkininstitute.ru>
24. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание

7. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Кафедра иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к написанию научных работ имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.


Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Программное обеспечение научных исследований


1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

 _____ доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Составитель:

 _____ ст. преп., м. н. с. Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой

 _____ / Н. Н. Ефимова