

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому как иностранному

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«20» апреля 2022 г.

Протокол № 6

Зав.кафедрой  /Н.А. Сverdлова/

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов и соискателей научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у аспирантов и соискателей понимание сущности процессов преподавания языка/изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;
- научить проектировать педагогический процесс по русскому языку как иностранному на основе положений компетентностного, личностно-деятельностного подходов к технологии обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как иностранному» (далее – дисциплина) находится в вариативной части блока 1 учебного плана и относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному», являются необходимыми для освоения следующих блоков учебного плана: «Практики», «Научные исследования», «Государственная итоговая аттестация».

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональной компетенции:

ПК-3 Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические и методические основы разработки педагогических образовательных систем;

Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с целями и задачами обучения;

Владеть: методикой проектирования образовательной среды в соответствии с целями и задачами обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48
Лекционные занятия (Л)	24/0.67	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	24/0.67	24
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	60
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет с дифф. оценкой)	+	+
Контактная работа (всего)	48/1,33	48
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные положения методики РКИ	Методика обучения РКИ как наука. Система обучения РКИ. Уровни владения РКИ. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.
2.	Обучение аспектам языка	Основные проблемы обучения фонетике. Основные проблемы обучения лексике. Основные проблемы обучения грамматике.
3.	Обучение видам речевой деятельности	Основные проблемы обучения аудированию. Основные проблемы обучения устной речи. Основные проблемы обучения чтению. Основные проблемы обучения письму. Планирование и контроль.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах			
				Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные положения методики	Система обучения РКИ. Уровни обучения РКИ.	Общие вопросы обучения методики РКИ, предмет методики РКИ.	4	6	8	18

	РКИ		Связь методики РКИ с другими науками: психологией, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой. Понятие системы обучения и ее содержание. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ.				
2.	Обучение аспектам языка	Основные проблемы обучения фонетике	Комплектность и аспектность в обучении РКИ. Обучение произношению. Обучение постановке ударения. Обучение интонации. Виды фонетических курсов.	6	4	8	18
		Основные проблемы обучения лексике	Лексические минимумы. Активный, пассивный и потенциальный словари. Основные этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Лексические упражнения. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	4	4	8	16
		Основные проблемы обучения грамматике	Обор грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическими	2	2	8	12

			материалами. Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.				
3	Обучение видам речевой деятельности	Обучение устной речи	Речевая деятельность в системе обучения языку. Взаимосвязанное обучение видам РД. Устная и письменная речь: экстралингвистические и лингвистические характеристики. Говорение как вид РД. Цели и содержание говорению на разных этапах. Обучение монологической и диалогической речи. Упражнение для обучения диалогу и монологу.	4	4	10	18
		Обучение письменной речи	Письмо как вид РД. Этапы обучения письму. Письмо как цель и средство обучения. Упражнения для обучения письму.	2	2	10	14
		Планирование и контроль	Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения.	2	2	8	12
			Итого	24	24	60	108

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование научно-практических занятий	Трудоемкость (часы)	Форма контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р.1, т.1	Система обучения РКИ	2	собеседование	ПК-3
1.	Р.1, т.1	Методы обучения РКИ	2	собеседование	ПК-3
2.	Р.1, т.1	Уровни владения РКИ	2	сопоставительный анализ	ПК-3
3.	Р.2, т.2	Основные проблемы обучения фонетике	4	собеседование	ПК-3
	Р.2., т.3	Основные проблемы обучения лексике	4	собеседование	
4.	Р.2, т.4	Обучение грамматике	2	собеседование	ПК-3
5.	Р.3, т.5	Обучение устной речи	4	собеседование	ПК-3
6.	Р.3, т.6	Обучение письменной речи	2	собеседование	ПК-3
7.	Р.3, т.7	Планирование и контроль	2	презентация и обсуждение планов уроков	ПК-3

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Написание реферата на тему «Связь методики с другими науками»	Цель: научить студентов писать рефераты. Задачи: читать разделы учебников, написать реферат.	Реферат	5 – реферат отражает содержание, основные мысли, знание формул. 4 – главное содержание определено недостаточно полно, есть ошибки. 3 – неумение выделить	6

				главные мысли. 2- неумение выделить главные мысли, незнание формул реферирования.	
2.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов учебника. Составление модели идеального метода изучения русскому языку	Цель: научить кению учебной литературы и орческому ее лению. Задачи: 1. прочитать раздел учебника 2. составить ь изучения РКИ	Модель идеального обучения РКИ	5 – интересная модель, отвечающая требованиям методики. 4 – недостаточное знание методических основ 2 – невыполнение задание	6
3.	Повторение основных положений теоретической фонетики	Цель: научиться анализировать гические ошибки представление о ормирование ических навыков. Задачи: 1. из фонетических упражнений 2. анализ енных трудностей 3. подбор ражнений для ектировки своих ошибок	Система упражнений для корректировки своих ошибок	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено 90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
4.	Повторение основных лексико-семантических категорий. Составление тематических словников. Подбор способов семантизации к словам. Анализ лексических ошибок.	Цель: дать тему работы с лексикой. Задачи: 1. из лексических упражнений 2. подбор лексических упражнений	Выполнение Теста № 1	5 – тест выполнен полностью 4 – выполнено правильно 90 % теста 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	4
5.	Повторение частей речи и их основных категорий, основных структурных типов	Цель: дать тему работы с грамматикой. Задачи: 1.	Анализ упражнений	5 – задание выполнено полностью 4 – выполнено	4

	предложений. Чтение разделов учебника. Составление комплекса упражнений.	в грамматических упражнений 2. подбор упражнений.	Составление комплекса упражнений.	90 % задания 3 – выполнено не меньше половины задания 2 – задание не выполнено	
6.	Чтение и конспектирование разделов учебника. Составление схем признаков видов РД.	Цель: выделить особенности видов РД. Задачи: 1. понять общие признаки видов РД 2. выделить существенные их признаки	Комплексы, схемы. Выполнение Теста № 2	Работа оценивается по проценту выполненного.	6
7.	Чтение разделов учебника. Решение методических задач. Составление аудиотекста и системы работы с ним.	Цель: дать тему обучения говорению. Задачи: 1. выделить особенности аудиотекста. 2. подобрать упражнения	Фронтальный опрос. Проверка аудиоурока	5 – работа сделана 2 – работа не сделана	6
8.	Конспектирование разделов монографий по теме. Составление комплекса упражнений по обучению диалогу и монологу.	Цель: дать тему обучения говорению. Задачи: 1. выделить разницу между монологом и диалогом. 2. определить особенности обучения монологу и диалогу	Проверка конспектов. Проверка системы упражнений	Работа оценивается по проценту выполненного.	6
9.	Чтение разделов учебника. Подготовка сообщений об обучению чтению на родине. Анализ упражнений по обучению чтению.	Цель: дать тему обучения чтению Задачи: 1. выделить пути чтения технике чтения. 2. анализировать особенности чтения для разных видов чтения.	Заслушивание сообщений. Проверка домашних заданий.	Работа оценивается по проценту выполненного.	4
10.	Подготовка сообщений о работе над жанрами научного письма. Чтение и конспектирование	Цель: дать тему обучения письму. Задачи: 1. выделить пути чтения технике	Заслушивание сообщений. Проверка конспектов.	Работа оценивается по проценту выполненного.	4

	соответствующей литературы.	письма 2. рассмотреть над изложением сочинением.			
11.	Чтение, конспектирование и реферирование литературы.	Цель: определить место планирования и контроля в системе обучения РКИ.	Проверка конспектов.	Работа оценивается по проценту выполненного	6
12.	Составление плана урока	Цель: научиться составлять план урока Задачи: 1. определять цели урока 2. определять методику и практику обучения	Проверка плана	5 – соблюдены все требования методики 4 – есть незначительные ошибки 3 – план составлен неверно 2 – работа не выполнена	4
13.	Составление компетентностной модели выпускника бакалавриата.	Цель: научить определять уровень собственной коммуникативной компетенции во всех видах РД.	Обсуждение модели. Выполнение теста	5- 100% 4 – не менее 90 % 3 – не менее 50 % 2 – менее 50 %	4

6. Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь методики обучения РКИ с другими науками: возможности и перспективы.
2. Методика обучения РКИ и психология иноязычной личности.
3. Онтогенетические вопросы в выборе методов обучения РКИ.
4. Филологический аспект в вопросах преподавания русского языка как иностранного.
5. Зависимость выбора методики обучения РКИ от гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. – 4-е изд. – Москва :Флинта : Наука, 2011. – 326 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Электрон. текстовые дан. – Обнинск : Титул, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика_обучения_ин_яз_Миролюбов_2010.pdf. – (29.05.2018).

3. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2009. - 480 с. – (Русский как иностранный). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Крючкова_Практика_методика_обуч_рус_яз_как_иностран_2009.pdf. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Тер-Минасова С. Т. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово/Slovo, 2008. – 262 с.

2. Кулик А. Д. Профессия – политолог [Электронный ресурс] : русский язык в учебно-профессиональной сфере : первый сертификационный уровень (B1) : профессиональные модули «Международные отношения», «Политология» : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. Д. Кулик. – Электрон. версия печат. публ. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2016. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кулик_Профессия_политолог_2016.pdf. – (29.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.

2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИИЦ СО РАН

3. <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

4. www.zlat.spb.ru – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.

5. www.rus-lang.ru/books/category – Издательство "Русский язык". Курсы.

6. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.

7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».

9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> – Викиверситет.

11. <http://oxfordjournals.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.

12. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.

13. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.

14. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.

15. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.

16. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционный курс для преподавателей русского языка.

17. [http:// www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru) – Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».

18. [http:// www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com) – Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.

19. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал.

20. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

21. www.fio.ru или www.fio.ru/som – Сайт Федерации Интернет Образования.

22. <http://philolog.pspu.ru/> – Интернет-журнал «Филолог».

23. <http://feb-web.ru/> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

24. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

25. <http://slovari.yandex.ru> – Проект «Яндекс. Словари».

26. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Интерактивные авторские курсы Института Пушкина.

27. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание – Лингвострановедческий словарь «Россия».

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля

ПК-3 Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Основные положения методики РКИ	<p>ПК-3</p> <p>Знает: особенности образовательного процесса в вузе и педагогические системы;</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: способностью проектирования и оценки педагогических образовательных систем с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p>	Собеседование, тест
Обучение аспектам языка	<p>ПК-3</p> <p>Знает: особенности образовательного процесса в вузе и педагогические системы;</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: способностью проектирования и оценки педагогических образовательных систем с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p>	Собеседование, тест

Обучение речевой деятельности видам	ПК-3 Знает: особенности образовательного процесса в вузе и педагогические системы; Умеет: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса; Владеет: способностью проектирования и оценки педагогических образовательных систем с точки зрения учебно-воспитательного процесса.	Собеседование, тест
--	--	---------------------

Методические рекомендации по написанию реферата Собеседование по теме «Методы обучения РКИ»

Цель: обзор и сопоставительный анализ основных методов, используемых на разных этапах при обучении иностранцев русскому языку.

Критерии оценивания:

«Отлично» - обучаемый знает основные методы обучения РКИ, способен выявить их сильные и слабые стороны, условия применения.

«Хорошо» - знания недостаточно полные, анализ недостаточно глубок.

«Удовлетворительно» - знание не всех методов или неспособность их сопоставить.

«Неудовлетворительно» - аспирант не владеет материалом.

2. Сопоставительный анализ современных требований к уровням РКИ.

Критерии оценивания:

«Отлично» - обучаемый знает содержание требований к уровням владения РКИ, способен их сопоставлять.

«Хорошо» - знания недостаточно полные, анализ недостаточно глубок.

«Удовлетворительно» - знание не всех уровней или неспособность их сопоставить.

«Неудовлетворительно» - аспирант не владеет материалом.

3. Презентация собственного плана урока.

Критерии оценивания:

«Отлично» - план урока соответствует основным требованиям методики РКИ.

«Хорошо» - есть незначительные недостатки в отдельных фрагментах урока.

«Удовлетворительно» - нарушена логика ведения урока, части урока не соответствуют поставленным целям.

«Неудовлетворительно» - план урока не соответствует требованиям методики РКИ

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет методики
2. Связь методики с лингвистикой, дидактикой, психологией, социологией.
3. Коммуникативно-деятельностный подход в методике.
4. Содержание обучения.
5. Методы обучения
6. Модель собственного метода обучения РКИ

7. Аспектное обучение: цели и задачи
8. Принципы обучения ритмики и интонации
9. Этапы работы над лексикой
10. Способы семантизации лексики
11. Типы лексических упражнений
12. Контроль за уровнем сформированности лексических навыков
13. Этапы изучения грамматического материала
14. Типы грамматических упражнений
15. Контроль за уровнем сформированности грамматических навыков
16. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности (РД)
17. Взаимосвязанное обучение видам РД
18. Аудирование как вид РД
19. Упражнения на развитие механизмов аудирования
20. Устная и письменная речь: сложности формирования
21. Говорение как вид РД
22. Говорение как вид и средство обучения
23. Диалог как форма речевого общения
24. Упражнения для обучению диалогу
25. Что такое коммуникативная ситуация?
26. Чтение как вид РД. Виды чтения
27. Этапы работы по обучению чтению
28. Обучение технике чтения
29. Особенности текстов для чтения
30. Письмо и письменная речь
31. Компоненты обучения письму: алфавит, графика, орфография
32. Виды письменных работ
33. Изложение, виды изложений
34. Сочинение: особенности, подготовка
35. Жанры научного письма
36. Виды рефератов
37. Обучение конспектированию
38. Что такое планирование? Виды планирования.
39. Какую роль играет контроль?
40. Какие существуют виды, формы контроля?

Перечень тем для презентации

1. Основные этапы урока и их характеристики
2. Роль контроля на начальном этапе обучения
3. План и конспект урока как элементы планирования
4. Особенности планирования урока в полинациональном коллективе обучающихся

Пояснительная записка к Тесту №1

Тест состоит из 6 заданий (по всему объему материала каждое). Он составлен таким образом, чтобы проверить именно знание фактического материала, а не умение говорить или писать, т.е. её задания сформулированы не как вопросы, требующие

развернутого ответа в устной или письменной форме, а в виде теста:

- вставьте в предложения пропущенные слова,
- дополните список,
- уберите из списка лишнее слово,
- выберите правильный вариант окончания предложения,
- укажите правильный порядок действий,
- укажите стрелками, что с чем связано,
- отметьте правильные утверждения.

Оценивается результат по проценту правильных ответов:

5- 100%

4 – не менее 90 %

3 – не менее 50 %

2 – менее 50 % .

Тест №1

1. Вставьте в предложения пропущенные слова:

- а) Язык - это система..... , средство
- б) Знак – это.....
- в) МАПРЯЛ – это.....
- г) Речь – это.....
- д) Действие имеет.....и , а операция нет.
- е) Методика - это наука о людей чему-либо.
- ж) Речевое действие рождается в.....
- з) Речевое действие реализуется в виде.....
- и) Речевое действие определяется своей.....
- й) С помощью навыков реализуются , а с помощью умений -
- к) Максимум качества навыка - говорение, минимум –

2. Уберите лишнее слово из списка:

- а) домашние, искусственные, государственные, региональные, мировые
- б) автоматизм, продуктивность, качество, устойчивость,
- в) лингвистика, психология, психолингвистика, физиология,
- г) лексические, грамматические, фонетические, синтаксические.

3. Дополните список:

- а) Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо,
- б) Принципы обучения: наглядность, сознательность, учет родного языка, лингвострановедение,
- в) Этапы обучения: нулевой, основной, начальный,
- г) Лексика с точки зрения лингвострановедения: интернациональная, эквивалентная, фондовая,
- д) Аспекты лингвострановедения: лексика, фразеологизмы, факты и зрительные образы, жесты и мимика,
- е) Аспекты коммуникативности: функциональный подход к отбору и подаче языкового материала, его ситуативно-тематическое представление, изучение лексики и грамматики в предложении или тексте, концентризм, квантовость,

4. Укажите правильный порядок:

- a) неосознанное владение сознательный контроль, активное осознание, бессознательный контроль
- b) формирование навыка знание (первичное умение) формирование навыка формирование умения
- c) ознакомиться с Программой

5. Выберите правильное окончание предложения:

1). Речевое умение

- a) это умение говорить
- b) это способность отбирать и комбинировать навыки
- c) это знание, как нужно осуществлять речевое действие

2) Функциональный подход к отбору языкового материала заключается в том, что

- a) изучается то, что есть в системе языка
- b) изучается то, что нужно для реализации речевого высказывания

3) Наглядность нужна, чтобы

- a) объяснять значение слов
- a) создавать речевую ситуацию
- b) минимизировать языковой материал.
- 4) Лингвострановедение это
- a) изучения языка страны
- b) изучение страны через язык
- c) изучение языка через изучение страны.

б. Верны ли утверждения

- a) Наглядность - это то, что можно увидеть.
- b) Психолингвистика - это наука о высшей нервной деятельности.
- c) Структура деятельности неподвижна.
- d) Выбор метода обучения зависит от желания учителя
- e) Программа обучения выбирается в соответствии с целью обучения.
- f) Речевые действия можно сосчитать.
- g) Интерференция - это положительное влияние родного языка на изучение иностранного

Пояснительная записка к Тесту №2

Целью является установление факта знания/незнания студентами теоретического материала по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного», разделы:

- «Обучение грамматическим навыкам»,
- «Обучение лексическим навыкам»,
- «Обучение фонетическим навыкам».

Тест состоит из 7 заданий (по всему объему материала каждое). Он составлен таким образом, чтобы проверить именно знание фактического материала, а не умение говорить или писать, т.е. её задания сформулированы не как вопросы, требующие развернутого ответа в устной или письменной форме, а в виде теста:

- вставьте в предложения пропущенные слова,

- дополните список,
- уберите из списка лишнее слово,
- выберите правильный вариант окончания предложения,
- укажите правильный порядок действий,
- укажите стрелками, что с чем связано,
- отметьте правильные утверждения.

Оценивается тест по проценту правильных ответов. Оценивается результат по проценту правильных ответов:

- 5- 100%
- 4 – не менее 90 %
- 3 – не менее 50 %
- 2 – менее 50 % .

Тест №2

1. Вставьте в предложения пропущенные слова:

- Все упражнения делятся на.....и.....
- Лексика - это состав языка.
- Фонетика - это сторона речи.
- Артикуляция - это движения.....во время говорения.
- Пословица «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь» иллюстрирует методический принцип.....
- В коммуникативной методике коммуникативными должны быть и установка урока..... , и формулировка заданий и упражнений.
- Упражнений каждого типа должно быть достаточно для того, чтобы....., и недостаточно для

2. Уберите лишнее слово из списка:

- При введении каждого грамматического явления перед глазами учащихся должны быть модель высказывания, речевой образец, инструкция, способы исправления ошибок, «касса» слов.
- Критерии отбора грамматического материала: практичность, системность, частотность и актуальность, минимизация, образцовость, предупреждение ошибок.
- Критерии отбора лексического материала: актуальность, частотность, покрываемость, продуктивность, образцовость, стилистическая нейтральность.
- Наглядность при обучении фонетике бывает: артикуляционной, интонационной, семантической, систематизирующей.
- Аналитико-имитативный путь обучения фонетике кроме звуковой наглядности использует зрительную наглядность, продуктивность, осязаемые моменты артикуляции, благоприятную фонетическую позицию, звуки- помощники.

3. Дополните список:

Части грамматики: морфология, синтаксис,

Способы семантизации лексики: перевод, системные связи, толкование, наглядность, контекст,

Уровни языка: грамматика, фонетика,.....

Уровни фонетики: произношение звуков, интонация,

Трудности при изучении лексики: синонимия,, несовпадение объемов значений слов родного и иностранного языков, интерференция.

4. Укажите правильный порядок:

а) имитативные

подлинно-ситуативные

подстановочные

условно-ситуативные

трансформативные;

б) услышать слово

пронаблюдать сочетаемость слова в тексте

записать слово

произнести слово

увидеть слово

осознать грамматические характеристики слова

осознать значение слова;

в) введение слова

упражнения для запоминания слов

упражнения для употребления слов в речи

упражнения для систематизации слов;

г) серия упражнений

осознание значения грамматического явления

определение места грамматического явления в системе

введение модели

речевого образца

инструкции

«кассы» слов;

д) отработка звука в слове

отработка звука изолированно

отработка звука в слог

отработка звука в высказывании;

е) артикуляционные упражнения

речевые упражнения

упражнения слуховые.

5. Выберите правильное окончание предложения:

1). Грамматика - это законы а) выбора слов,

б) произношения слов,

в) образования, изменения и соединения слов.

2). Потенциальный лексический запас человека -

а) это слова, о значении которых он может догадаться

б) это слова, которые он сам не употребляет, но понимает, когда их употребляют другие,

в) это слова, которые ученику нужно выучить.

6. Верны ли утверждения.

Пассивный лексический запас человека в 3 раза меньше его активного лексического

запаса.

Строго говоря, букву нельзя называть знаком для звука.

Для обучения взрослых вне языковой среды больше подходит имитационный способ обучения фонетическим навыкам.

7. Соотнесите с помощью стрелок.

изучающее чтение	ознакомительное чтение	просмотровое чтение
	75% понимания	100% понимания
	100% понимания	100% понимания

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет ставится по результатам текущей аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения РКИ и другие науки.
2. Современные методы и приемы преподавания русского языка как иностранного.
3. Основные проблемы обучения аспектам языка.
4. Основные проблемы обучения видам речевой деятельности.
5. Формирование социокультурной компетенции у иностранных учащихся.
6. Планирование учебного процесса и контроль.
7. Организация самостоятельной работы учащихся.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Глубокие и точные знания теоретических и методических основ обучения РКИ, методов формирования как аспектов речевой деятельности, так и закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков;	Незначительные ошибки в освещении теоретических и методических проблем обучения РКИ, методов формирования аспектов РД и закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков;	неглубокие и неточные знания теоретических и методических основ обучения РКИ, методов формирования аспектов РД, закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков;	отсутствие знаний теоретических и методических основ обучения РКИ, методов формирования РД и закономерностей развития лексико-грамматических и др. навыков;
Умение	отбирать и использовать методы и приемы обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами	Незначительные погрешности в отборе и использовании методов и приемов обучения РКИ при осуществлении профессиональной коммуникации;	Допускаются значительные ошибки и неточности в отборе и использовании методов и приемов обучения РКИ при осуществлении профессиональной	Неумение отбирать и использовать методы и приемы обучения РКИ при составлении языковых заданий в соответствии с целями и задачами осуществления профессиональной

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	осуществления профессиональной коммуникации;		коммуникации;	коммуникации;
Владение	Свободное владение методами и приемами обучения РКИ; оперирование методической научной терминологией.	Не всегда свободное владение методами и приемами обучения РКИ; некоторое неточности в оперировании методической научной терминологией.	наблюдаются значительные погрешности в владении основными методами и приемами обучения РКИ; в оперировании методической научной терминологией.	Не владеет методами и приемами обучения РКИ; не оперирует методической научной терминологией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой



/Н.А.Свердлова/