

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«20» апреля 2022 г.

Протокол № 6
Зав. кафедрой  / Свердлова Н.А./

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий, формирование системы методических знаний в области лингвистического образования, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональную деятельность, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о системе современного образования;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных образовательных технологий;
- стимулировать творческий потенциал аспирантов, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Современные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения дисциплины: «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)».

Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-4 способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний;

ПК-9 способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в

образовательный процесс;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы проектирования учебных программ и виды планирования профессионального развития;
- правила проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
- теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать стратегические и тактические образовательные учебно-воспитательные программы;
- навыками использования образовательных технологий подготовки специалистов, контроля и оценки эффективности деятельности других, навыками разработки и внедрения форм и методов управления карьерой;
- использовать образовательные технологии подготовки специалистов, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося.

Владеть:

- методы и средства обучения и воспитания, основы управления человеческими ресурсами;
- методами и средствами проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей;
- навыками использования образовательных технологий подготовки специалистов, контроля и оценки эффективности деятельности других, навыками разработки и внедрения форм и методов управления карьерой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы: 103 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,3	48
Лекционные занятия (Л)	24/0,6	24
Научно-практические занятия (НПЗ)	24/0,6	24
Самостоятельная работа (всего)	60/1,6	60
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет с дифф. оценкой)	+	+
Контактная работа (всего)	48/1,3	48

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Инновационные подходы и технологии

Тема 1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.

Подходы к классификациям инновационных технологий. Определение сущности и специфики образовательных инноваций. Представление концепции ведущих ученых.

Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению

Проблемно-ориентированный, информационный, личностно-ориентированный, компетентностный, технологический, кластерный

Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения

Здоровьесберегающие, проблемного обучения, контекстного обучения, разноуровневого обучения, дальтон-технология, игровые, информационные, рационализации учебной деятельности, модульного обучения.

5.2 Разделы и темы дисциплин(модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Инновационные подходы и технологии	Тема 1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	8	8	20	36
		Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	8	8	20	36
		Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	8	8	20	36

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	(модуля) 2	3	4	5	6 нции
1.	Раздел 1. Тема 1.	Тема 1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	8	Дискуссия Выполнение творческого задания	УК - 4 ПК-4, 9
2.	Раздел 1. Тема 2.	Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	8	Дискуссия Выполнение творческого задания	УК - 4 ПК-4, 9
3.	Раздел 1. Тема 3.	Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	8	Коллоквиум Выполнение творческого задания	УК - 4 ПК-4, 9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Количество часов
1.	Качество иноязычного образования: проблемы, пути решения	Реферирование литературы	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить конспект.	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты – 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы – 0-2 балла; Определены промежуточные результаты – 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств – 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются	30

				аргументированные выводы– 0-2 балла;	
2.	Сущность и характеристик а зарубежных образовательных инноваций в лингвистическом образовании	Реферирование литературы	Представить терминологический анализ в виде презентации. Подготовить дискуссию	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;	30
3.	Подходы к проектированию образовательного процесса в рамках различных технологий	Реферирование литературы	Представить фрагмент занятия с использованием технологии. Составить библиографический список литературы по проблеме	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится	30

				<p>достаточная система доказательств – 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы – 0-2 балла;</p>	
--	--	--	--	---	--

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
Представить терминологический анализ в виде презентации.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1) Общие требования к оформлению работы:

- На титульном слайде должна быть обозначена тема работы и автор.
- Презентация должна содержать иллюстративный материал.
- Поля, размер шрифта заголовков и шрифта основного текста, а также цветовая гамма слайдов должны быть едины во всей презентации.
- Следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Минимальный размер – 18-24 с учетом вместимости предполагаемой аудитории.

2) Требования к цветовым характеристикам шрифта и фона продиктованы особенностями восприятия зрительной информации в зависимости от яркости и контрастности изображения. Ниже (таблица 1 и 2) представлены результаты исследований качества восприятия символов на экране монитора, проведенных Московской государственной академией печати.

Таблица 1

Оценка четкости восприятия цветовых образов на ахроматическом фоне

Цвет символов	Цвет фона		
	черный	серый	белый
красный	плохо	отлично	хорошо
синий	плохо	плохо	хорошо
зеленый	отлично	плохо	плохо
циан	отлично	плохо	плохо
малиновый	отлично	плохо	отлично
желтый	хорошо	отлично	плохо

Таблица 2

Оценка четкости восприятия цветовых образов на цветном фоне

Цвет символов	Цвет фона					
	красный	синий	зеленый	циан	малиновый	желтый
красный	—	плохо	отлично	хорошо	плохо	хорошо
синий	плохо	—	отлично	хорошо	хорошо	хорошо
зеленый	плохо	отлично	—	отлично	отлично	отлично
циан	отлично	отлично	плохо	—	отлично	отлично
малиновый	плохо	отлично	отлично	отлично	—	хорошо
желтый	отлично	хорошо	отлично	отлично	отлично	-

– Старайтесь избегать использования рисунков в качестве фона – это затрудняет чтение текста.

– Поскольку большее количество цветов, используемых одновременно в тексте, рассеивает внимание, не следует использовать более четырех цветов. Вы можете использовать готовые цветовые схемы оформления слайдов, которые содержатся в MS Power Point.

3) Для лучшей организации запоминания необходимо:

– постоянство используемых цветов и шрифтов. Сходные объекты следует обозначать одинаковым цветом и/или шрифтом. Это позволяет сделать цвет и шрифт дополнительными элементами смыслового кода;

– давать новый материал в строгой логической последовательности;

– структурировать материал, предлагать схемы, таблицы, графики и другие наглядные средства;

– придавать материалу эмоциональную окраску.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценки	Баллы ¹			
	0	1	2	3
1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
2. Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
ИТОГО:				

Сделать конспект.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

¹ 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

–Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

–Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

–При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

–Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

–При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

–Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА

0 – конспект отсутствует,

1 – конспект скорее не соответствует правилам конспектирования,

2 – конспект скорее соответствует правилам конспектирования,

3 – конспект соответствует правилам конспектирования полностью.

Составить библиографический список литературы по проблеме.

Примеры библиографического описания документов

Книги с указанием одного, двух и трех авторов

Вятчина О. Ф. Малый практикум по микробиологии : учеб.-метод. пособие / О. Ф. Вятчина, Н. Е. Буковская, О. А. Жилкина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 129 с. : ил. – Библиогр.: с. 128-129.

Книги с указанием более трех авторов

Биота водоемов Байкальской рифтовой зоны / В. В. Тахтеев [и др.]. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 231 с. : ил. – Библиогр.: с. 203-230.

Книги без указания авторов

Интеллектуальные традиции античности и средних веков (исследования и переводы) / сост., ред. М. С. Петрова. – М. : Кругъ, 2010. – 735 с. : ил. – (Гуманитарные науки в исследованиях и переводах ; т. 1).

Отдельный том многотомного издания

Якубенко, Н. В. Биологическая номенклатура. В 2 ч. Ч. 1. Основы латинского языка : учеб.-метод. пособие / Н. В. Якубенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 94 с. – Библиогр.: с. 91-92.

Официальные документы

Об охране окружающей среды : федер. закон : [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : по состоянию на 30 дек. 2008 г. – М. : Омега-Л, 2009. – 61 с. – (Законы Российской Федерации).

Стандарты

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ 7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82 ; введ. 2004–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патенты

Пат. 2215411. Российская Федерация, МПК А 01 К 67/033. Экспрессный способ определения безопасных концентраций водорастворимых веществ при вермикультивировании / Д. С. Потапов, Д. И. Стом, А. А. Коряковцев ; заявитель и патентообладатель Иркут. гос. ун-т. – № 98117992 ; заявл. 01.10.1998 ; опубл. 10.11.2003, Бюл. № 31. – [2] с.

Авторефераты диссертаций

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : автореферат дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 19 с.

Диссертации

Ульянов В. С. Методы моделирования объектно-ориентированных данных средствами дескриптивных логик : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 05.13.18 : защищена 16.04.2010 / В. С. Ульянов ; науч. рук. А. В. Манцивода ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2010. – 123 с.

Статьи из книг, многотомных изданий, энциклопедий

...из книг (глава, параграф)

Задонина Н. В. Опасные природные процессы: основные параметры и характеристики / Н. В. Задонина // Хронология природных и социальных феноменов в Сибири и Монголии / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск, 2008. – Гл. 1. – С. 8-108.

...из энциклопедии

Бушмакин Николай Дмитриевич // Сибирская Советская энциклопедия / под ред. М. К. Азадовского. – Новосибирск, 1929. – Т. 1. – Стб. 426-427.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

... из газет

Смирнов А. И. «Классический университет воспитывает всесторонне развитую личность» / А. И. Смирнов // Обл. газ. – 2008. – 24 окт. – С. 4.

...из журналов

Аргучинцева А. В. Оценка загрязнения воздушной среды городов автотранспортом / А. В. Аргучинцева, В. К. Аргучинцев, О. В. Лазарь // География и природ. ресурсы. – 2009. – № 1. – С. 131-137.

...из продолжающихся изданий

Агалаков В. Т. К вопросу о создании Иркутского губернского ревкома и формировании его аппарата (1920-нач. 1921 гг.) / В. Т. Агалаков // Учен. зап. / Вост.-Сиб. отд. геогр. о-ва СССР, Иркут. обл. музей краеведения. – Иркутск, 1970. – Вып. 4 : Вопросы Истории Сибири : сб. науч. ст., ч. 2. – 27-42.

Статьи из сборников, материалов конференций, совещаний, симпозиумов

Гольцова Е. В. Информационно-социологическая система «Студенческое Агентство Занятости» / Е. В. Гольцова // Подготовка специалистов для экономики и социальной сферы региона: приоритеты инновационной политики в образовании, науке, экономике : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 202-208.

Кутимская М. А. Квантовая биофизика процессов в наноструктурах, вызывающих биохемиллюминесценцию / М. А. Кутимская, М. Ю. Бузунова // Интеллектуальные и

материальные ресурсы Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. «Сибресурс-2009». Иркутск, 8-9 апр. 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 13-19.

Разработка и внедрение ГИС Rail-Атлас-Корпорация / М. И. Бутаков [и др.] // Прикладные информационные технологии и системы : сб. науч. тр. – Иркутск, 2009. – С. 28-42 : рис. – (Дискретный анализ и информатика ; вып. 3).

Электронные ресурсы

Локальные электронные ресурсы

Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. текстовые дан. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с контейнера.

Сетевые электронные ресурсы

Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркут. обл. от 23.07.2008 № 57-оз (в ред. от 05.04.2010). – Документ опубликован не был. – Доступ из справ. правовой системы КонсультантПлюс в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Удаленные электронные ресурсы

Кармадонов О. А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме [Электронный ресурс] / О. А. Кармадонов, В. В. Кобжицкий. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 175 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p1422_D19_7525.pdf (дата обращения: 10.08.2014).

Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России обсудили в рамках VI БЭФа [Электронный ресурс] // Байкальский экономический форум : сайт. – Режим доступа: <http://www.baikalforum.ru/asp/default.aspx?noparma=ziwk> (дата обращения: 20.09.2010).

6. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Академия, 2002. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нов_пед_и_инф_технолредПолат_2002.pdf. – (28.05.2018.)

2. Диденко Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко ; М-во образования и науки РФ, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск : [КГПУ], 2015. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Диденко_Использоврпедтехнол_в_услхреализфедгособрстанд_2015.pdf. – (28.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Шайденко [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Тул. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Тула : Изд-во ТГПУ, 2013. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шайденко_Разработка_и_внедрение_инновацобртехн_2013.pdf. – (28.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИИЦ СО РАН
3. <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. www.zlat.spb.ru – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
5. www.rus-lang.ru/books/category – Издательство "Русский язык". Курсы.
6. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> – Викиверситет.
11. <http://oxfordjournals.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
15. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
16. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
17. [http:// www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru) – Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».
18. [http:// www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com) – Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.
19. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som – Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://philolog.pspu.ru/> – Интернет-журнал «Филолог».
23. <http://feb-web.ru/> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
24. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.
25. <http://slovari.yandex.ru> – Проект «Яндекс. Словари».

26. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Интерактивные авторские курсы Института Пушкина.

27. https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание – Лингвострановедческий словарь «Россия».

28. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> – Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.

29. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) Pascal ABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль	Раздел 1. Темы 1-3.	УК-4, ПК-4, 9
2.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Раздел 1. Темы 1-3.	УК-4, ПК-4, 9

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Раздел 1. Инновационные подходы и технологии	<p>УК-4 Знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК-4 Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеет: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК-9 Знает: методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному; Умеет: самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс;</p>	Дискуссия, творческое задание

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
3. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
5. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

6. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

7. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?

8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

9. Дайте характеристику методической системе обучения?

10. В чем заключается сущность основных инновационных подходов и технологий к обучению?

11. Дайте характеристику инновационных технологий обучения.

12. Что понимается под результатом инновационной деятельности?

13. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

14. Технологии рейтинга учебных достижений.

15. Технологии создания фонда оценочных средств.

Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, дебатов)

1. Почему пед. инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
3. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
4. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные подходы и технологии в образовании?

Критерии оценки

Критерии	Оценка			
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Взаимодействие с членами группы	Отсутствие взаимодействия с членами группы	Иногда взаимодействует с членами группы, но без особого интереса	Большой частью взаимодействует с членами группы	Взаимодействует со всеми членами группы
Участие в обсуждении	Не участвует в обсуждении проблемы	Периодически принимает участие в дискуссии	Принимает участие в обсуждении большинства проблем	Принимает участие в обсуждении всех проблем
Соблюдение правил ведения дискуссии	Игнорирует правила ведения дискуссии	Соблюдает лишь некоторые правила	В большинстве случаев соблюдает правила	Всегда соблюдает правила ведения

		ведения дис- куссии	ведения дис- куссии	дискуссии
--	--	------------------------	------------------------	-----------

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте контрольно-оценочную систему, позволяющую оценить уровень готовности преподавателя к внедрению современных технологий.

Для этого:

- 1. Обозначьте виды и формы контроля, которые возможны в данном случае.*
- 2. Подберите наиболее эффективные методы контроля и оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.*
- 3. Сформулируйте критерии оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.*

4. Результаты занесите в таблицу:

Составляющие готовности преподавателя	Краткое содержание	Виды и формы	Методы контроля и оценки	Критерии оценки
	Знает... Умеет... Владеет...			

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Разработайте занятие в вузе по ИЯ с использованием современной технологии.

Следуйте алгоритму:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему урока.
2. Определить место темы в учебном курсе.
3. Оценить урок ретроспективно (определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок).
4. Оценить урок через призму перспективы своей деятельности (обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем).
5. Определить тип урока, поскольку от этого будет зависеть его (урока) целевое назначение.
6. Учитывая особенности типа урока, определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
7. Произвести отбор содержания учебного материала.
8. Определить технологии обучения, которые будут использоваться учителем. Эти технологии, согласно требованиям ФГОС, должны носить деятельностный характер.
9. Обозначить те основные умения, над которыми необходимо работать на конкретном уроке.
10. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
11. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, демонстрирующих их личностные приращения как результат урока.

12. Подготовить оборудование для урока. Для наибольшего удобства можно использовать карту обеспеченности урока.

Критерии оценки

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
	3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
	5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+
	2. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+

9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к диф.зачету (3 семестр)

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Характеристика модульной технологии обучения.
19. Характеристика рейтинговой системы.
20. Характеристика информационных технологий обучения.
21. Характеристика игровых технологий обучения.


Зачтено ставится если: аспирант свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Незачтено если: Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно; Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично; аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания

терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий. Аспирант не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. пед. наук А.А. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой



/Н.А.Свердлова/