

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

**Рабочая программа дисциплины
Педагогический менеджмент**


Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Группа научных специальностей

5.8 – Педагогика

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой  / Свердлова Н.А.

Иркутск 2022 г.

569

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогический менеджмент» является передача аспирантам знаний о сущности и специфике управленческой профессиональной педагогической деятельности, о значимости педагогической профессии, ее месте и функции в обществе; вооружить аспирантов базовыми умениями и навыками осуществления педагогическими системами, научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными проблемами теории и практики управления и педагогического менеджмента.

2. Систематизация их знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания, как в жизни, так и в профессиональной сфере.

3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; повышение квалификации работников образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФД.А.01 «Педагогический менеджмент» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

В результате освоения программы аспирант должен

Знать:

– место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний;

– историю развития концепции менеджмента в образовании;

– сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;

– основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

– цели и задачи менеджмента в образовании;

– основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом;

– факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;

– результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента;

– основы психолого-педагогической этики делового общения.

Уметь:

– формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте;
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента;
- методами самоменеджмента.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	24
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,3	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)*	48/1,33	48
В том числе:		
Выполнение заданий по самостоятельной работе		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	24/0,66	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		32

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Акмеология образования

Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.

- Тема 2. Коллегиальные органы управления
- Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога
- Тема 4. Творческие мастерские педагогов

Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами

- Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.
- Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.
- Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.
- Тема 4. Принятие управленческих решений
- Тема 5. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.

5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел 1. Акмеология образования	Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	1	1	4	6
		Тема 2. Коллегиальные органы управления	1	1	4	6
		Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога	2	2	8	12
		Тема 4. Творческие мастерские педагогов	2	2	8	12
2	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами	Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	2	2	8	12
		Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.	1	1	4	6
		Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	1	1	4	6
		Тема 4. Принятие управленческих решений	1	1	4	6
		Тема 5. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.	1	1	4	6

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Тема 2.	Коллегиальные органы управления <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность, задачи, функции, виды и формы педагогического совета. 2. Методы активизации педагогов 3. Признаки- условие для педагогического совета – деловой игры	1	Аргументирующее эссе «Педсовет как орган коллегиального управления»
2	Раздел 1. Тема 3.	Роль лидера в самореализации педагога <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Лидер в образовании: ключевые качества современного педагога 2. Творческая самореализации личности педагога. 3. Профессиональная реализация педагога: психологические источники активности личности. 4. Мотивы педагогической работы и роль администрации в их формировании. 5. Оптимальный психологический климат в коллективе – условие успешной профессионально-личностной самореализации.	1	Тематический глоссарий – менеджер образовательного процесса, педагогический работник, предмет педагогического менеджмента. Решение кейса по проблеме оценки эффективности лидерских качеств педагога
3	Раздел 1. Тема 4.	Творческие мастерские педагогов <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Историогенез мастерских в педагогике 2. Чем отличается мастерская от других видов методической работы с педагогами? 3. Типы творческих мастерских педагогов 4. Презентация примеров творческих мастерских в организациях дошкольного образования (встреча с педагогами-новаторами)	2	Аналитическое эссе, продолжите фразу «Психологическое воздействие на личность в ходе работы мастерской, благоприятное...»
	Раздел 2. Тема 1	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте <i>Основные вопросы для обсуждения:</i> 1. Саморазвитие как особый вид деятельности. 2. Педагогические проблемы	2	Подготовка проблемно-информационного сообщения, устный опрос, презентация профессиональной программы

		<p>личностного и профессионального саморазвития руководителя ДОУ.</p> <p>3. Возможности профессионального роста "по горизонтали" и "по вертикали".</p> <p>4. Личностные и профессиональные ограничения в управленческой деятельности.</p> <p>5. Экспертно-аттестационные процедуры динамики саморазвития руководителя ДОУ.</p>		
	<p>Раздел 2. Тема 2</p>	<p>Планирование и организация как функции педагогического менеджмента</p> <p><i>Основные вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие и функции планирования.</p> <p>2. Виды планирования. Требования к качеству планирования.</p> <p>3. Научные основания тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>4. Принципы и методы планирования содержания различных культурных практик. Содержание планирования познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Методы годового тематического планирования образовательной деятельности воспитателя по реализации ООП И ПООП дошкольной организации</p> <p>6. Методы и форма календарного месячного планирования работы воспитателя образовательной деятельности по реализации ООП И ПООП дошкольной организации.</p> <p>7. Участие детей в планировании.</p> <p>Модель «Коллективный сбор»</p>	2	<p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, работа с кейс-задачами</p>
4	<p>Раздел 2. Тема 3.</p>	<p>Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление</p> <p><i>Основные практические задания для работы:</i></p> <p>1. Определив, какие изменения нужно внести в образовательный процесс, разработайте портфолио проектов внедрения новшеств. Выделите первоочередные и проекты и те, сроки которых определить пока невозможно. Подберите яркие</p>	1	<p>Составление обобщающей таблицы «Портфолио проекта реализации ООП дошкольного образования»</p> <p>Решение ситуационных кейсов</p>

		<p>названия проектов, указывающие на внедряемое новшество.</p> <p>2. Разработайте структуру управления реализацией ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов лекции.</p> <p>3. Оцените сложившуюся в детском саду систему подготовки кадров. по 9-ти балльной шкале оцените наличие в вашем детском саду перечисленных в таблице условий. Для этого поставьте знак «+» в одной из колонок, который будет соответствовать данной вами оценке, и затем соедини все оценки «+» кривой линией. Определите, каких условий недостаточно</p>		
--	--	---	--	--

5.4 Перечень и содержание самостоятельной работы

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Критерии оценки	Количество часов
1 -2	Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовки к написанию реферата	<p>Вводное тестирование по теме;</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Петрухин В.В. Акмеология образования как условие повышения качества образования // точка доступа http://festival.1september.ru/articles/532318/ (дата обращения 10.01.2015г.)</p> <p>Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий, рекомендованных к прочтению. Обратите внима-</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится до-</p>	4

			<p>ние на категории, которыми оперируют авторы. Выпишите эти понятия и систематизируйте их.</p> <p>Разработайте обобщающую таблицу, в которой найдут отражение основные акмеологические технологии</p>	<p>статочная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
3-4	Педсовет как орган коллегиального управления	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	<p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Сердюковой, А.А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №2(19), с.108-113. // точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22452636 (дата обращения 10.01.2015г.)</p> <p>Аргументирующее эссе «Педсовет -орган коллегиального управления»</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-</p>	4

				<p>2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
5	Роль лидера в самореализации педагога	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.	<p>Глоссарий – менеджер образовательного процесса, педагогический работник, предмет педагогического менеджмента.</p> <p>Решение кейса по проблеме оценки эффективности лидерских качеств педагога</p> <p>Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа научной статьи Луткин С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развитие его профессионально-педагогических компетентностей» //Педагогическое образование в России. – 2010. -№2 – точка доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=</p>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)</p> <p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •.обоснованность решения, •.наличие альтернативных вариантов, •.комплексность –было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 	8

			15115967 (дата обращения 10.01.2015г.)	<p>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>– были выполнены все необходимые расчеты,</p> <p>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
6-7	Творческие мастерские педагогов	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	<p>Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности»</p> <p>Творческий проект по конструированию моделей эффективного взаимодействия с семьей, либо педагогическими работниками, либо педагогом-психологом образовательной организа-</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p>	8

			<p>ции по вопросам воспитания, обучения и развития: разработайте тематику и содержание педагогических мастерских по развитию навыков эффективного взаимодействия</p>	<p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
8	<p>Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развитие педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные ре-</p>	8

				<p>зультаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	
9-10	Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Решение кейса, связанного с педагогической экспертизой качества планирования образовательной деятельности	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)</p> <p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •.обоснованность решения, •.наличие альтернативных вариантов, •.комплексность <p>–было сформули-</p>	4

				<p>ровано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>– были выполнены все необходимые расчеты,</p> <p>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
11-12	Конструктивная программа, её разработка и	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электрон-	Решение кейса, связанного с оценкой структурных компонентов ООП ВО	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	4
			Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогиче-	2.Оригинальность подхода (новаторство, креативность)	

оформление.	ными ресурсами с целью разработки рекомендаций	ского анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.	<p>3.Глубина проработки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •.обоснованность решения, •.наличие альтернативных вариантов, •.комплексность <p>–было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>–были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>–были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>– были выполнены все необходимые расчеты,</p> <p>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</p> <p>–выводы обоснованы, аргументы весомы;</p> <p>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</p>	
-------------	--	--	--	--

583

13-14	Принятие управленческих решений	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	<p>Разработайте анкету и оцените эффективность информационного обеспечения принятия управленческих решений в ООО</p> <p>Обобщающая таблица по подходам к классификации типов управленческих решений.</p> <p>Решение кейс задач</p> <p>Реферат на тему «Методология и организация процесса разработки управленческого решения в практике образовательной работы»</p>	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла;</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла;</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла;</p> <p>Определены промежуточные результаты– 0-2 балла;</p> <p>Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла;</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла;</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла;</p> <p>Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла;</p> <p>Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.</p>	4
15	Контроль и	Изучение научной, ме-	Исследовательский проект –	Представляется достаточное ко-	4

534

	анализ как функции педагогического менеджмента.	годической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками	оценка профессиональной компетентности педагога в области управления образовательным процессом (обозначьте проблемы по данному вопросу, разработайте экспертный лист оценки, проведите диагностику, проанализируйте результаты)	личество фактической информации и достоверные факты– 0-2 балла; Полностью описываются и раскрываются идеи – 0-2 балла; Анализируются необходимые ресурсы– 0-2 балла; Определены промежуточные результаты– 0-2 балла; Приводится достаточная система доказательств– 0-2 балла; Умозаключения основаны на собственных исследованиях – 0-2 балла; Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) – 0-2 балла; Делаются аргументированные выводы– 0-2 балла; Присутствуют все этапы проекта– 0-2 балла.	
--	---	---	---	--	--

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством препода-

вателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

6. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании [Электронный ресурс] : монография. Вып. 6. / М-во образования и науки РФ, О-во "Знание" России, Приволж. дом знаний, Самар. нац. исслед. ун-т, Междунар. ин-т рынка; под общ. ред. Б. Н. Герасимова. – Электрон. текстовые дан. – Пенза : [Приволжский дом знаний] : [СНИУ], 2016. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пед менеджмент и прогрестехнол в образ 2016.pdf>. – (28.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Введенский В. Н. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Введенский ; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : [ИОВ РАО], 2004. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Введенский Управление образовательными системами 2004.pdf>. – (28.05.2018).

2. Львов Л. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.01 - Профессиональное обучение (агроинженерия) и 050501.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / Л. В. Львов ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, ФГОУ ВПО "Челяб. гос. агроинж. ун-т", Южно-Урал. науч.-образоват. центр РАО. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск, 2008. – URL: Режим доступа <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Кузнецов Научное исследование Методика проведения и оформление 2006.pdf>. – (29.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
2. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021; количество пользователей: без ограничений по IP-адресам организации.

3. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019; срок действия 5 лет; исполнитель: ФГБУ «Российская государственная библиотека»; количество пользователей: 20 по IP-адресам организации
4. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" Договор № SU-25-12/2019- Исполнитель: ООО «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; адрес доступа: <https://elibrary.ru>,
5. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
6. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
7. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
8. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
9. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
10. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
11. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет
12. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога
15. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
16. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
17. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
18. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплекто-

вана специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

9.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1	Текущий контроль. Тестирование (входной контроль), устный опрос, составление тематического тезауруса, контекстуальный конспект, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Раздел 1. Акмеология образования Тема 1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития.
2	Текущий контроль. Аналитическое эссе, Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица	Раздел 1. Акмеология образования Тема 2. Принципы и логика поликультурного образования
3	Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающая таблица, диагностика	Раздел 1. Акмеология образования Тема 3. Роль лидера в самореализации педагога
4	Текущий контроль. Индивидуальное задание; обобщающая таблица, Творческий проект	Раздел 1. Акмеология образования Тема 4. Творческие мастерские педагогов
5	Текущий контроль. Решение ситуационных задач, Тематический глоссарий, обобщающая таблица, доклад	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 1. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте
6	Текущий контроль. Решение кейс-задач,	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами

	Аналитическое эссе, исследовательский проект	Тема 2. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента
7	Текущий контроль. Решение кейс-задач, обобщающие таблицы, тематические глоссарии, проведение диагностики	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 3. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.
8	Текущий контроль. Аннотационно-реферативное сообщение, презентация, проведение диагностики	Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами Тема 4. Принятие управленческих решений
9.	Промежуточный контроль. Зачет.	Раздел 1. Акмеология образования Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
Раздел 1. Акмеология образования	Знает: особенности образовательного процесса и программы дополнительного профессионального образования; Умеет: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; Знает: особенности проведения экспертной оценки и анализа образовательной деятельности; Умеет: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	Тест, доклад
Раздел 2. Подходы к управлению педагогическими системами	Знает: особенности образовательного процесса и программы дополнительного профессионального образования; Умеет: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; Знает: особенности проведения экспертной оценки и анализа образовательной деятельности; Умеет: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	Тест, кейс-задачи

Демонстрационный вариант входного теста

Тест по дисциплине «Педагогический менеджмент» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования обозначенных компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

589

- Тестирование по разделу 1 «Акмеология образования»;
- Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»

Демонстрационный вариант входного теста

«Акмеология образования»

1. Впервые понятие «функция» управления было введено

- Файодем А.
- Тейлором У.
- Масару И.
- Леонтьевым А.Н.
- Третьяковым П.И.

2. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления

- Конаржевский Ю.А.
- Сунцова Н.С.
- Портнов М.Л.
- Шалаев И.К.
- Файодем А.

3. Книгу «Педагогический менеджмент: «50 ноу-хау в управлении педагогическими системами» написал:

- Т.И. Шамова
- В.П. Симонов
- В.А. Сластенин
- И.И. Лернер
- А.А. Жайтапова

4. Компонентами педагогического процесса являются...

- педагог и воспитанники;
- цель;
- педагогическое взаимодействие;
- субъект-субъектные отношения;
- содержание;
- методы и формы;
- средства
- государственный образовательный стандарт

5. Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая задача - это материализованная _____ воспитания и обучения, характеризующаяся _____ педагогов и воспитанников с определенной целью.

6. Инструкция: выбрать неверное утверждение.

Переход к «очеловечиванию» образования сводится к...

- уважению личности ученика;
- взаимному доверию учителя и учеников;
- лично ориентированному подходу;
- манипуляции объектом воздействия;
- гуманизации.

7. Инструкция: продолжить фразу.

К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- изучить его во всех отношениях;
- быть учителем;
- быть мудрым человеком;
- установить с ним доверительные отношения;
- знать его

8. Инструкция: соотнести текст, данный под цифрами, с текстом, обозначенным

буквами.

1. «идеальные» средства воспитания и обучения	А. методы;
2. «материальные» средства обучения и воспитания	Б. приемы;
	В. организационные формы воспитания и обучения;
	Г. наглядные пособия;
	Д. технические средства
	Е. учебник

9. Инструкция: продолжить фразу.

Составной частью гуманизации образования является...

- a) компьютеризация;
- b) прагматизация;
- c) номенклатуризация;
- d) гуманитаризация;
- e) проблематизация.

10. Инструкция: продолжить фразу.

Под гуманизацией понимают...

- a) развитие профессиональных знаний;
- b) направленность на человека;
- c) направленность на общество;
- d) направленность на природу;
- e) формирование знаний, умений и навыков.

11. Инструкция: продолжить фразу.

К функциям педагогического опыта относятся следующие...

- a) предоставление теоретического материала для науки;
- b) сбор эмпирических фактов для науки;
- c) сравнение и сопоставление теоретических знаний;
- d) представление образца хорошей работы;
- e) рекомендации для науки

12. Инструкция: продолжить фразу.

Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя _____ функцию, а нормативные – результат осуществления ею _____ функции.

13. Инструкция: продолжить фразу.

Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам, оно должно быть осмыслено в категориях _____.

14. Инструкция: выберите вариант ответа.

В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

- a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

15. Инструкция: Выберите соответствующий аргумент для ответа.

Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

- а) Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
- б) Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
- с) Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.

- д) Правильного ответа нет.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;

оценка «хорошо» (6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

Тестирование по разделу 2 «Подходы к управлению педагогическими системами»

1. Инновационное образование – это

А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;

Б) развивающее и развивающееся образование;

В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;

Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

Отметьте все правильные, на ваш взгляд, варианты ответов.

2. Основное назначение программы развития образовательного учреждения заключается:

А) в планировании деятельности всех структурных подразделений служб образовательного учреждения;

Б) в развитии педагогического коллектива образовательного учреждения;

В) в развитии инновационного потенциала коллектива образовательного учреждения;

Г) в повышении качества образования;

Д) в привлечении дополнительных источников финансирования.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

3. Методика SWOT-анализа позволяет оценить (охарактеризовать):

А) позицию образовательного учреждения во внешнем окружении;

Б) сильные стороны образовательного учреждения, возможности и угрозы внешней среды;

В) проблемы в деятельности коллектива образовательного учреждения;

Г) факторы, оказывающие положительное влияние на развитие образовательного учреждения;

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

4. Анализ состояния и оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения осуществляется:

- А) на этапе подготовки коллектива к проектированию программы развития;
- Б) на этапе разработки программы развития образовательного учреждения;
- В) на этапе экспертизы программы развития и принятия решения о ее реализации;
- Г) на этапе реализации программы развития.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

5. Команда – это

- А) условие реализации программы развития школы;
- Б) группа людей, связанная между собой едиными интересами;
- В) автономная группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения различных задач;
- Г) рабочая группа.

Отметьте 1 правильный вариант ответа.

6. Расположите в логическом порядке этапы, которые проходит в своем развитии любой проект:

- А) разработка проекта;
- Б) реализация проекта;
- В) организация проектирования;
- Г) презентация и оценка результатов проекта.

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____.

Впишите вместо пропусков буквы.

7. Соотнесите определение и название процедуры:

1. Процедура установления соответствия *а)* аккредитация; условий осуществления образовательного *б)* аттестация пед. процесса государственным и региональным требованиям; работников;

2. Процедура установления (подтверждения) *в)* инспектирование; государственного статуса ОУ; *г)* лицензирование.

3. Установление степени выполнения ОУ законодательных и нормативных актов;

4. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности.

8. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: мониторинг выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления

- а)* базовый;
- б)* информационный;
- в)* проблемный.

9. Инспекторские плановые проверки проводятся не чаще, чем:

- а)* один раз в год;
- б)* один раз в два года;
- в)* один раз в три года.

10. Основанием для проверки являются:

- а)* формы для оценки качества уроков;

- б) формы для фиксации наблюдений общего характера;
- в) образцы ученических работ;
- г) беседы с учащимися, родителями, сотрудниками школы;
- д) все ответы верны.

11. Нагрузка обучающихся, нагрузка педагогов, уровень здоровья – критерии оценки объекта:

- а) образовательные результаты;
- б) условия достижения образовательных результатов;
- в) цена достижения образовательных результатов.

12. Управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет работы учреждения:

- а) контроль;
- б) координация;
- в) мотивация;
- г) организация;
- д) планирование.

13. Соотнесите сущность и название формы внутрифирменного обучения:

1. Профессиональное консультирование	а) консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом
2. Обеспечение консультационной помощи;	б) моделирование;
3. Деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учителя и его способностей.	в) супервизия.

14. Внутрифирменное обучение позволяет выстроить:

- а) «горизонтальную карьеру»;
- б) «вертикальную карьеру»;
- в) «внутрифирменную карьеру».

15. НЕ является чертой качества дошкольного образования:

- а) валидность оценки;
- б) индивидуальность оценки;
- в) объективность оценки.

16. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

- а) Планирование
- б) Организация
- с) Мотивация
- д) Контроль
- е) Руководство

17. Контроль - это ...

- а) процесс получения и переработки информации о ходе и результатах управленческого процесса и принятия на ее основе управленческого решения.
- б) побуждение исполнителей к продуктивной работе, включающее диагностику и оценку эффективности деятельности.
- с) пристальное наблюдение за деятельностью всех субъектов образовательного процесса, с целью оценки их эффективности.

18. Инструментом, каких методов менеджмента является стиль руководства?

- a) Экономических
- b) Административных
- c) Социально-психологических
- d) Правовых

19. Основными видами контроля в образовательной организации являются:

- a) месячный, квартальный, годовой.
- b) предварительный, текущий, итоговый.
- c) начальный, промежуточный, конечный.

20. Основные функции управления

- a) Планирование, контроль
- b) Планирование, организация, мотивация, контроль
- c) Организация, мотивация
- d) организация, мотивация, контроль

21. Чем характеризуется компромисс при принятии решения? (найди лишнее)

- a) Установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников
- b) Уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
- c) Принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон
- d) уменьшением выгоды

22. Выберите верное утверждение

- a) оптимизация обучения даёт наименьший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- b) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением учеников школы и студентов высших учебных заведений
- c) оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением научных работников школы и высших учебных заведений
- d) Оптимизация обучения даёт наибольший эффект тогда, когда она осуществляется с привлечением штатных сотрудников школы и колледжей

23. Целью планирования деятельности организации является

- a) (A) Обоснование затрат
- b) (B) Обоснование сроков
- c) (C) Определение целей, сил и средств
- d) (D) обоснование численности работников

24. Система управления воспитательным процессом в ДОУ представляет собой совокупность двух взаимосвязанных подсистем

- a) воспитание в процессе обучения и развитие в процессе воспитания
- b) воспитание в процессе обучения и учение в процессе обучения
- c) (C) воспитание в процессе обучения и воспитательная деятельность совместно с родителями

25. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:

- a) (A) Определенный законом минимальный уровень
- b) (B) Определенная штатным расписанием ставка
- c) (C) Уровень оплаты в фирмах конкурентах
- d) (D) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и

е) исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка

26. Организованная для определённой цели групп людей, которые понимают взаимосвязь и необходимость сотрудничества, имеют твёрдую установку на совместную, эффективную деятельность и способы подотчётности, называется

27. В состав совета по эксперименту, который создаётся приказом заведующей ДОУ, обычно входят

- а) руководители методических объединений
- б) председатель родительского комитета
- в) заведующая ДОУ и старший воспитатель
- г) педагог-психолог и логопед

28. Какая из нижеперечисленных стадий не присуща команде?

- а) Знакомство и создание команды
- б) Конфликт и нормализация
- в) Результативная работа

29. По какому из данных направлений мониторинг не может осуществляться?

- а) Эффективность муниципального управления школой
- б) Взаимодействие с внешней средой
- в) Посещаемость
- г) Организация воспитательной работы

30. Руководитель организует и проводит деловые беседы по поводу

- а) конфликтных ситуаций и критики за невыполненную работу
- б) успеваемости учеников
- в) поручения задания
- г) приёма на работу и увольнения работника

31. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным качествам руководителя?

- а) Организаторские способности
- б) Решительность
- в) Настойчивость
- г) Рассудительность

32. Личностная характеристика эффективно работающего руководителя в сфере образования, которая предполагает умение вовлечь людей, нацелить на выполнение задачи, есть.

- а) лидерство
- б) начальство
- в) отзывчивость
- г) руководство

33. Воспитательная деятельность - это

а) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей в коллективе с целью наиболее полной их самоадаптации

б) взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию

в) вид педагогической деятельности, осуществляемый отдельным педагогом либо педагогическим коллективом

г) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности

взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации

34. Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством

- a) педагогического совета
- b) ученического собрания
- c) родительского комитета
- d) администрации

35. К методам текущего управления относят

- a) организационно-методические
- b) организационно - воспитательные
- c) организационно-административные
- d) организационно-педагогические

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется аспиранту, если в тесте допущена одна ошибка;

оценка «хорошо»(6-8 баллов): допущены незначительные пробелы и ошибки;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов): в тесте допущено 3-4 ошибки;

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов): содержит грубые ошибки.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационного сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	Итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
6-7	Творческие мастерские педагогов	Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическая мастерская как ресурс управления развитием педагогической компетентности»

8	Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.	Подготовка проблемно-информационного сообщения - нормативно-правовые аспекты, регламентирующие развития педагогической компетентности воспитателя на основе требований Профессионального стандарта педагога.
11-12	Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление.	Подготовьте проблемно-информационное сообщение по результатам педагогического анализа сложившейся в детском саду системы подготовки кадров по 9-ти балльной шкале. Оцените наличие в вашем детском саду условий.

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	
• выделены все существенные основания	3
• имеет место частичное выделение существенных оснований	2
• выделено минимальное количество существенных оснований	1
• существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного:	
• присутствует полнота выделения	3
• недостаточно полное выделение общего и различного	2
• присутствует выделение только общего, либо только различного	1
• выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0-1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0-1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0-1 балл
Умение объяснять явления действительности	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять

(решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	происходящие в них изменения – 0-1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0-1 балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0-1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0-1 балл.
	Определять собственные ценности – 0-1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0-1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0-1 балл.
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0-1 балл.
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0-1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0-1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0-1 балл; Решать учебно-познавательные проблемы 0-1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0-1 балл
Итого баллов 18	

Кейс 1.

Текст задачи:

Первое правило мотивационного менеджмента: успешное мотивирование может быть только индивидуальным. Самый простой путь – пригласить психолога, и он с помощью специальных методик определит, какова система мотивации у данного человека и что с ней надо делать.

Второе правило мотивационного менеджмента: не демотивируй. Это очень трудная задача. Универсальная ошибка при этом – создание жесткой и единообразной системы мотивации. Как только на человека налагается какая-нибудь система жестких ограничений, даже из самых благих побуждений, его первое желание – нарушить эти ограничения. Мотивация должна быть честной и естественной.

Признаками демотивации педагогического коллектива являются:

- уход от ответственности за свой труд, многочисленные оправдания некачественной работы или бездействия;

- отсутствие контроля и самоконтроля со стороны педагогов за выполнение основных правил, принятых в школе;
- снижение творческого потенциала школы, «застой» идей;
- появление внутри педагогического коллектива «группировок», которые борются между собой за различные привилегии;
- конфликты между отдельными работниками.

Третье правило мотивационного менеджмента: если мы не можем отбирать людей и хотим сохранить свои кадры, то необходимо организовывать мотивационную среду для сотрудников.

Вопросы, которые приведут к решению:

1. Разработайте модель мотивационной среды, способствующей повышению педагогического творчества в коллективе вуза
2. Выделите и обоснуйте нематериальные способы мотивирования педагогов

Примерные вопросы для собеседования на зачете

1. Образовательное учреждение как субъект акмеологического развития
2. Педсовет как орган коллегиального управления
3. Роль лидера в самореализации педагога
4. Творческие мастерские педагогов
5. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте
6. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.
7. Конструкты образовательной программы, её разработка и оформление
8. Принятие управленческих решений
9. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента
10. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
11. Основные функции педагогического управления.
12. Педагогический анализ.
13. Целеполагание и планирование.
14. Функция организации.
15. Регулирование и контроль.
16. Принципы управления образовательной системой.
17. Основные характеристики педагогической системы.
18. Организационная структура образовательного учреждения.
19. Организационная культура и организационные ценности.
20. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
22. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении.
23. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников вуза

Зачтено ставится если: аспирант свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение

нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Незачтено, если: конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно; задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично; аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий. Аспирант не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ ВО по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:



доцент, к. пед. наук Е.М. Казанцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки
«01» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой



_____ / Н.А. Свердлова