

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра иностранных языков и философии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные образовательные технологии в высшей школе**

Группа научных специальностей

**5.9 – Филология**

Научная специальность

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных языков и философии  
«01» сентября 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2022 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
  - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) периодические издания, интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы.
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
  - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
  - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий,
- формирование системы методических знаний в области лингвистического образования,
- развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональную деятельность,
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о системе современного образования;
- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных образовательных технологий;
- стимулировать творческий потенциал аспирантов, их способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» ФД.А.01 относится к факультативным дисциплинам ФД.А.00 учебного плана. Данная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью, а именно знакомит аспиранта с практической стороной профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения. Для овладения данной дисциплиной необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Данная дисциплина изучается на **1 курсе, в объеме 72 ч.– 2 зачетные единицы.**

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;



- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
  - способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка.
- В результате изучения дисциплины аспирант должен:
- знать основы проектирования учебных программ и виды планирования профессионального развития, правила проектирования образовательной среды в высшей школе в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
  - уметь демонстрировать углубленные знания в области теории языка;
  - владеть методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - владеть приемами, позволяющими самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
  - владеть методами и приемами преподавания по основным образовательным программам высшего образования.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

**Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:** 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72/2	72
Лекционные занятия (Л)	12/0,33	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	12/0,33	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48/1,33	48
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
<b>Контактная работа (всего)</b>	24/0,66	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ / название раздела	№/название темы	Содержание раздела дисциплины
	Тема 1. Классификация и характеристика инноваций	Подходы к классификациям инновационных технологий. Определение сущности и специфики образовательных инноваций.



<b>1.Инновационные подходы и технологии в системе образования</b>	ционных подходов и технологий в системе образования.	Представление концепции ведущих ученых.
	Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	Проблемно-ориентированный, информационный, личностно-ориентированный, компетентностный, технологический, кластерный подходы
	Тема3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	Здоровьесберегающие, проблемного обучения, контекстного обучения, разноразноуровневого обучения, дальтон-технология, игровые, информационные, рационализации учебной деятельности, модульного обучения технологии.

### 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах		
				Лекции	Научно-практические	Самостоятельная работа
1.	<b>Инновационные подходы и технологии в системе образования</b>	Тема 1.Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	Подходы к классификациям инновационных технологий. Определение сущности и специфики образовательных инноваций. Представление концепции ведущих ученых.	4	4	16
		Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	Проблемно-ориентированный, информационный, личностно-ориентированный, компетентностный, технологический, кластерный подходы	4	4	16
		Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	Технологии здоровьесберегающие, проблемного обучения, контекстного обучения, разноразноуровневого обучения, дальтон-технология, игровые,	4	4	16

		информационные, рационализации учебной деятельности, модульного обучения.			
		Итого	12	12	48

### 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование научно-практических занятий	Трудоемкость (часы)	Форма контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р.1, т.1	Тема 1. Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования.	4	Дискуссия/ Выполнение творческого задания	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

					коммуникационных технологий.
1.	Р.1, т.2	Тема 2. Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	4	Дискуссия/выполнение творческого задания	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность продемонстрировать углубленные знания в области теории языка.
2.	Р.1, т.3	Тема 3. Традиции и инновации в использовании технологий обучения	4	Собеседование/Выполнение творческого задания	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность продемонстрировать углубленные знания в области теории языка.

#### 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Подготовка презентации на тему «Качество иноязычного образования: проблемы, пути решения»	Цель: работа с литературой, реферирование научной литературы, пользование программами типа Power Point Задача: Представить терминологический	Презентация	от 0 до 15 баллов. *См. таблицу критериев оценки презентации ниже в текущем разделе	16



		словарь в виде презентации.			
2.	Подготовка дискуссии по теме «Сущность и характеристика зарубежных образовательных инноваций в лингвистическом образовании»	Цель: овладение правилами ведения дискуссии, суть которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; Задача: активное участие в дискуссии	Дискуссия	5 – аргументированное представление точек зрения, умение задавать проблемные вопросы, владение понятийной базой по теме; 4 – недостаточное знание понятий и терминов по теме при общей готовности и умении участвовать в дискуссии; 3- Недостаточное знание темы в целом; 2 – невыполнение задания	16
3.	Подходы к проектированию образовательного процесса в рамках различных технологий	Цель: 1) реферирование литературы, 2) усвоение правил составления и оформления библиографических списков 3) практическое применение изученного материала Задачи: 1)Представить фрагмент занятия с использованием технологии. 2)Составить библиографический список литературы по проблеме	Практическая демонстрация фрагмента занятия в рамках определенных образовательных технологий	5 – актуальность и отличное знание подготовленной темы; логически верная подача материала при демонстрации, грамотная речь с использованием ключевых терминов. 4- отсутствие одного из требований - актуальность темы; - отличное знание темы; - логичность подачи материала; -использование ключевых терми-	16

				нов; - грамотность речи. 3-отсутствие двух критериев из перечисленных: - актуальность темы; - отличное знание темы; - логичность подачи материала; -использование ключевых терминов; - грамотность речи 2- невыполнение задания	
--	--	--	--	---	--

**\*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Критерии оценки	Баллы <sup>1</sup>			
	0	1	2	3
Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность работы.				
Объем и полнота разработки: самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.				
Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.				
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.				
Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.				
<b>ИТОГО:</b>	<b>от 0 до 15</b>			
	<b>баллов</b>			

<sup>1</sup> 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

**6. Примерная тематика рефератов**

Рефераты в данном курсе не предусмотрены

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (моду-**

<sup>1</sup> 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, 2 – скорее соответствует, 3 – соответствует полностью.

ля):

**а) основная литература:**

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 256 с. : ил. - (Высшее образование).

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. – Электрон. текстовые дан. – М. : Академия, 2002с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нов пед и инф технол ред Полат 2002.pdf> (25.08.2022)

3. Диденко Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко ; М-во образования и науки РФ, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : [КГПУ], 2015. - 172 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Балыхина Т. М. Риторика педагога-русиста: дискурс-анализ [Электронный ресурс] / Т. М. Балыхина. - Электрон. текстовые дан. // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. - 2014. - № 19. - С. 27-32. – URL:

<http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Балыхина Риторика педагога-русиста - Лингвориторич парадигма 2014 N 19 с27-32.pdf> (25.08.2022).

2. Балыхина Т. М. Русский язык в сети как лингводидактический путь его глобализации [Электронный ресурс] / Т. М. Балыхина, А. Д. Гарцов. - Электрон. текстовые дан. // Мир русского слова. - 2010. - № 2. - С. 90-94. – URL:

<http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Балыхина Гарцов Рус яз в сети как лингводидакт путь его глоб - Мир рус слова 2010 N 2 с90-94.pdf> (25.08.2022).

**в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:**

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021; количество пользователей: без ограничений по IP-адресам организации.
2. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019; срок действия 5 лет; исполнитель: ФГБУ «Российская государственная библиотека»; количество пользователей: 20 по IP-адресам организации
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" Договор № SU-25-12/2019- Исполнитель: ООО «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; адрес доступа: <https://elibrary.ru>,
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> - Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
6. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
7. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) Сайт научных статей и публикаций.
8. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».



9. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) «Современные проблемы педагогической науки и образования».
10. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
11. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
12. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
13. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
14. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
15. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
16. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
17. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
18. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
19. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
20. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
21. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
22. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som) Сайт Федерации Интернет Образования.
23. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
24. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
25. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
26. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):**

Кафедра иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - уком-

плектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Программное обеспечение:** 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla

Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

## 9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
<b>Тема 1.</b> Классификация и характеристика инновационных подходов и технологий в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>– умение решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний.</li> </ul>	собеседование, презентация
<b>Тема 2.</b> Традиции и инновации в использовании подходов к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание культуры научного исследования в области педагогических наук;</li> </ul>	дискуссия в формате «круглый



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний;</li> <li>– знание теории языка;</li> <li>– умение демонстрировать углубленные знания в области теории языка.</li> </ul>	стол»
<b>Тема3.</b> Традиции и инновации в использовании технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание культуры научного исследования в области педагогических наук,</li> <li>– умение проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний.</li> <li>– знание теории языка;</li> <li>– умение демонстрировать углубленные знания в области теории языка.</li> </ul>	творческое задание (проект)

**Текущий контроль:**

**Вопросы для собеседования:**

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
3. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
5. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.



6. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

7. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?

8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

9. Дайте характеристику методической системе обучения?

10. В чем заключается сущность основных инновационных подходов и технологий к обучению?

11. Дайте характеристику инновационных технологий обучения.

12. Что понимается под результатом инновационной деятельности?

13. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

14. Технологии рейтинга учебных достижений.

15. Технологии создания фонда оценочных средств.

#### Критерии оценки

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
Объем и глубина знаний по теме	+	±	±	-
Аргументированность	+	±	-	-
Логичность и убедительность	+	+	-	-
Эрудиция	+	+	-	-
Культура речи	+	+	+	-

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?

2. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.

3. Готов ли современный учитель к инноватике обучения? Каковы признаки готовности учителя к инноватике обучения?

4. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные подходы и технологии в образовании.

#### Критерии оценки

Критерии	Оценка			
	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
<b>Взаимодействие с членами группы</b>	Отсутствие взаимодействия с членами группы	Иногда взаимодействует с членами группы, но без особого интереса	Большой частью взаимодействует с членами группы	Взаимодействует со всеми членами группы

<b>Участие в обсуждении</b>	Не участвует в обсуждении проблемы	Периодически принимает участие в дискуссии	Принимает участие в обсуждении большинства проблем	Принимает участие в обсуждении всех проблем
<b>Соблюдение правил ведения дискуссии</b>	Игнорирует правила ведения дискуссии	Соблюдает лишь некоторые правила ведения дискуссии	В большинстве случаев соблюдает правила ведения дискуссии	Всегда соблюдает правила ведения дискуссии

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

#### Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте контрольно-оценочную систему, позволяющую оценить уровень готовности преподавателя к внедрению современных технологий.

Для этого:

1. Обозначьте виды и формы контроля, которые возможны в данном случае.
2. Подберите наиболее эффективные методы контроля и оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.
3. Сформулируйте критерии оценки уровня готовности преподавателя к внедрению современных технологий.
4. Результаты занесите в таблицу:

Составляющие готовности преподавателя	Краткое содержание	Виды и формы	Методы контроля и оценки	Критерии оценки
	Знает... Умеет... Владеет...			

#### Индивидуальные творческие задания (проекты):

Разработайте занятие в вузе по ИЯ с использованием современной технологии. Следуйте алгоритму:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему занятия.
2. Определить место темы в учебном курсе.
3. Оценить урок ретроспективно (определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок).
4. Оценить урок через призму перспективы своей деятельности (обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем).
5. Определить тип урока, поскольку от этого будет зависеть его (урока) целевое назначение.
6. Учитывая особенности типа урока, определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
7. Произвести отбор содержания учебного материала.

8. Определить технологии обучения, которые будут использоваться учителем. Эти технологии, согласно требованиям ФГТ, должны носить деятельностный характер.

9. Обозначить те основные умения, над которыми необходимо работать на конкретном уроке.

10. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

11. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, демонстрирующих их личностные приращения как результат урока.

12. Подготовить оборудование для урока. Для наибольшего удобства можно использовать карту обеспеченности урока.

#### Критерии оценки

Этапы	Критерии оценки	Оценка			
		2	3	4	5
<b>Оформление и выполнение проекта</b>	Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.	-	±	±	+
	Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	-	±	±	+
	Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	-	±	±	+
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.	-	-	±	+
	Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.	-	±	+	+
<b>Защита</b>	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность.	-	±	+	+
	Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	-	-	±	+
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.	-	±	+	+
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.	-	-	±	+
	Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	-	±	+	+



## 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

### Перечень вопросов к зачету:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Перечислите принципы системного подхода в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Характеристика модульной технологии обучения.
19. Характеристика рейтинговой системы.
20. Характеристика информационных технологий обучения.
21. Характеристика игровых технологий обучения.

### Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, свободно и убедительно излагает мысль, уверенно отвечает на дополнительные вопросы; если обучающийся с несущественными ошибками, но по существу правильно ответил на вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует очень слабое представление о предмете, допускает принципиальные ошибки при изложении материала, неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Составитель:



ст. пр., м.н.с. Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии

«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой



/ Н.Н. Ефимова/