

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

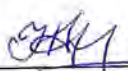
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория языка**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018 г.
Протокол № 8
Зав.кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2018 г.

1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных отраслях гуманитарного знания.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
ПК-3	система лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

Знать:

- как планировать траекторию собственного личностного роста;
- методы и формы организации педагогических исследований в области лингвистики и филологии;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, библиографической работы;
- задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- решать задачи личного профессионального роста;
- обрабатывать, анализировать и осмысливать полученные научные данные;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога-исследователя;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств.

4. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Концептуальная систематика языка и речи»;
- «Языковая интерференция»;
- «Современная когнитивная лингвистика».

Трудоемкость практики составляет 24 зачётные единицы (864 часа).

5. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарный способ, выездной способ, проводится в дискретной форме.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН. Практика проводится на втором курсе (15 недель), в сроки, определенные КУГ по направленности Теория языка.

7. Структура и содержание практики

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики	Всего часов
1	Организационный. Составление и утверждение индивидуального плана практики. Общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов проведения практики (под руководством научного руководителя). Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Корректировка материалов.	360
2	Основной. Корректировка программы педагогического эксперимента. Проведение эксперимента. Методическая рефлексия. Участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.	Проверка программы эксперимента. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели. Рефлексия.	462
3	Заключительный. Оформление и сдача отчета по практике.	Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на кафедре русского языка как иностранного.	40
4	Итоговый этап	Собеседование	2

8. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем (Приложение 1 – Индивидуальный план практики).

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение 3) с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (Приложения 1-3). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом по итогам собеседования.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Перечень компетенций с указанием признаков их формирования и показателей освоения данного блока образовательной программы:

Формируемая компетенция, ее содержание	Признаки проявления	Показатели
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и	Текущая профессиональная деятельность в рамках практики	аспирант владеет методами научно-исследовательской работы, критического анализа и оценки современных достижений в том числе в междисциплинарных областях;

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		систематизирует основные идеи научных текстов, критически оценивает их.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами	аспирант знает содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; применяет приемы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Презентация научной информации и собственных научных достижений	знает практику участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; владеет навыками участия в указанной работе
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Представление собственных научных разработок (в том числе на иностранном языке)	аспирант знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и владеет технологическими приемами представления научной информации на иностранных языках
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад,	знает сферы применения своих профессиональных возможностей; выявляет проблемы собственного развития и профессионального роста; формулирует цели

	размещение на сайте)	на	своего профессионального роста; видит пути применения своего опыта
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		понимает признаки технологизации научно-исследовательской работы, знает требования к результативности использования технологий научно-исследовательской работы; демонстрирует элементы проектирования отдельных звеньев и этапов научно-исследовательской работы с использованием технологий; отбирает содержание и методы деятельности исследователя в условиях использования технологий научно-исследовательской работы
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Участие в установочной конференции Отчет на кафедре	в	аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-2 способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи	Участие в научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба	в	аспирант представляет программу проведения эксперимента и реализует ее в соответствии с этапами обучения
ПК-3 системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	План практики Выполнение плана практики		аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности; демонстрирует знание исторических основ, традиций и новаций в профильной направленности
ПК-4 способность	Участие	в	аспирант представляет

демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей	научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба	программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты интегрированных исследований
---	---	--

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления выполненного индивидуального плана аспиранта (Приложение 1) и отзыва научного руководителя (Приложение 2).

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие (примерные) вопросы:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.

2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).

3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.

4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.

6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.

7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.

8. Порядок работы с реферативными базами данных.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;

3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;

3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
2. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
3. Аспирант слабо навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет студенту не выставляется если:

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных научно-исследовательских задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова_Методология_и_методика_психолого-педагогических_исследований_2012.pdf. – (29.05.2018).

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Либроком, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков_Методология_нач_исслед.pdf. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

2. Строкова, Т. А. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Строкова, Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Проблемы современного педагогического образования. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – № 53-5. – С. 215-223. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова_Качество_исслед_компетент_Пробл_совр_пед_обр_2016_N_53-5.pdf. – (28.05.2018).

3. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 235 с.

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Nature: international weekly journal of science.
2. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
3. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
4. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

5. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
6. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
7. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
8. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
9. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
10. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
11. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
12. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
13. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
14. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
15. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
16. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
17. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
18. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
19. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
20. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
21. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог»
22. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
23. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма
24. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари»

11. Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

12. Материально-техническое обеспечение

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.


Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 № от «30» июля 2014 г.

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии
«7» мая 2018г.

Зав. кафедрой

 / Н. Н. Ефимова/

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

Утвержден на заседании кафедры
иностраннных языков и философии

_____ 2018г.

Зав. кафедрой

_____/Ефимова Н.Н.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2018 - 2019 учебный год)**

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____

наименование кафедры, на которой проходила практика

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		

	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель
Зав. кафедрой

_____/_____
_____/_____

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Иркутский научный центр сибирского отделения Российской академии наук**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 201 г.
заседания кафедры _____
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ / _____ /
прошел практику с оценкой

(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /