



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ИрИХ СО РАН)**

Кафедра педагогики и экспертной оценки

Утверждено  
Ученым советом  
Протокол № 11 от 23 декабря 2024г.

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания для поступающих в аспирантуру**

**Группа научных специальностей**

**5.8 — Педагогика**

**Научная специальность**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Иркутск, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

*Целью* вступительных испытаний является оценка готовности поступающего в аспирантуру к проведению самостоятельного научного исследования в области педагогики: результатов его профессиональной компетентности, опыта научной деятельности и предыдущего обучения.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951, с учетом рекомендации Президиума ВАК Минобрнауки России от 10.12.2021 № 32/1-НС «О сопряжении научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118, научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 года № 1028», на основе положения о подготовке научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре), утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122.

В программе перечислены дисциплины, разделы, темы, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру; представлены перечень литературы; вопросы к вступительному экзамену и критерии оценки.

## **Требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование (магистр, специалист). На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень знаний в соответствующих областях педагогики, а также навыки работы с основной и дополнительной литературой по дисциплинам педагогического цикла, владеть основными универсальными, общепрофессиональными компетенциями, соответствующими научно-исследовательской деятельности:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения.
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
- Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося.
- Способен самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической науки, осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик.
- Способен демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды.
- Владеет методологией и методами педагогического исследования.
- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- Владеет методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- Владеет навыками участия в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Организационно-методические указания к вступительному испытанию**

Целью проведения вступительного испытания по направлению подготовки является проведение конкурсного отбора среди лиц, желающих освоить программу подготовки аспиранта научной специальности 5.8.2. — *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)*.

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором ИрИХ СО РАН, в форме устного экзамена по билету, включающему 2 теоретических вопроса и собеседование по плану-проспекту научного исследования. Включение плана-проспекта в программу вступительных испытаний необходимо для выявления уровня подготовки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут и не более 60 минут. Продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме 4 человека.

Для подготовки к ответу поступающему отводится не более 60 минут, а будущий аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол (в соответствии с установленным образцом).

На испытании абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания в аспирантуру;
- словарями, энциклопедиями.

## **Перечень и содержание разделов (тем) дисциплин**

### **Раздел I. Методика преподавания русского языка как наука.**

Русский как иностранный. Специфика предмета. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРКИ) как наука. Соотношение МПРКИ и общей методики преподавания иностранных языков.

Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.

Лингвистические основы обучения языку. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного.

Общедидактические и методические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.

### **Раздел II. Основные компоненты учебного процесса.**

Цели обучения. Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Уточнение и конкретизация целей и содержания обучения в зависимости от сфер общения обиходно-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной и профилей обучения — филологического, гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технического.

Содержание обучения. Компоненты содержания обучения РКИ.

### **Раздел III. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному**

Фонетический аспект. Содержание обучения звуковой стороне речи, формирование слухо-произносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм), интонационного оформления звучащего предложения (фразы).

Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам.

Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала, Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухо-произносительных навыков. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.

Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков.

Лексический аспект. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.

Формирование лексических навыков базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка — фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.

Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Способы закрепления и активизации новой лексики. Потенциальный словарь, приемы его формирования.

Типичные ошибки в словоупотреблении, их причины.

Грамматический аспект. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика.

Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил.

Этапы овладения грамматическим материалом. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.

Типичные и устойчивые грамматические ошибки как результат интерферирующего влияния родного языка учащихся.

#### **Раздел IV. Речевые аспекты в обучении русскому языку как иностранному.**

Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением.

Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.

Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста.

Обучение говорению.

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.

Формирование, развитие и совершенствование монологической речи

Объективные показатели уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Обучение чтению. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.

Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике чтения. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их соотношение на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.

Предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания, их назначение.

Контроль навыков и умений чтения.

Обучение письменной речи. Письменная речь как вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения.

Обучение технике письма, выработка графических навыков и навыков скорописи.

Письменная речь как цель обучения. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста.

Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.

#### **Раздел V. Планирование и организация учебного процесса**

Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.

Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.

Урок (занятие) — основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

Требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного.

#### **Раздел VI. Контроль в процессе обучения русскому языку**

Роль и место контроля при обучении русскому языку как иностранному. Объекты контроля.

Письменные и устные формы контроля.

Тестирование как вид контроля.

Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

### **Перечень вопросов к вступительному испытанию**

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Предмет методики. Задачи теоретического и прикладного характера. Методы исследования в теории обучения и воспитания.
2. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка.
3. Влияние целей на содержание обучения. Цели и содержание обучения иностранному языку / РКИ.
4. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся/
5. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения иностранным языком.
6. Фонетический аспект преподавания РКИ. Задачи, содержание, организация и основные принципы обучения звуковой стороне речи.
7. Виды фонетических курсов. Вводно-фонетический курс. Задачи, содержание, учебный материал, принципы его организации.
8. Лексический аспект обучения РКИ. Задачи обучения лексике. Проблемы определения качественных и количественных параметров словаря для разных категорий учащихся и разных целей обучения.
9. Обучение лексике на начальном и продвинутом этапе. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их соотносимость с целями обучения и видами речевой деятельности.
10. Роль грамматики в процессе овладения иностранным (русским) языком. Практическая грамматика. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.
11. Взаимодействие изучаемого и родного языков учащихся. Явления интерференции. Предвидение и предупреждение типичных ошибок.
12. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании РКИ.
13. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования на иностранном языке, учёт их при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке, учёт их при обучении говорению.
15. Методика обучения диалогической и монологической речи.
16. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Классификация видов чтения, их краткая характеристика,
17. Письмо как вид речевой деятельности. Трудности письменной речи на иностранном языке. Жанры продуктивной и репродуктивной письменной речи.
18. Методика обучения письму. Контроль и оценка уровней сформированности умений в письменной речи.
19. Упражнения как основная форма обучения видам речевой деятельности.
20. Типы предречевых и речевых упражнений (на примере обучения одному из видов)
21. Текст как высшая единица обучения иностранному языку. Дотекстовые единицы обучения и принципы их использования.
22. Требования к учебным текстам, предназначенных для обучения различным видам речевой деятельности.

23. Принцип наглядности обучения иностранным языкам.
24. Современные технические средства обучения.
25. Учебник иностранного / русского как иностранного языка, его содержание, учебный материал, виды заданий и упражнений.
26. Роль и место контроля при обучении иностранному (русскому) языку. Функции контроля. Виды контроля.
27. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок и цикл уроков (занятий). Цели цикла занятий и цели урока.
29. Функции преподавателя иностранного языка. Требования к преподавателю (профессиональные и личностные качества).
30. Основные методы обучения иностранным языкам. Переводно- грамматический метод. Краткая характеристика.
31. Прямой метод обучения. Основные положения. Преимущества и недостатки.
32. Сознательно-практический метод. Лингвистические, психологические и педагогические основы.

### **Критерии оценки на вступительных испытаниях**

Каждый из вопросов оценивается от 0 до 40 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. План-конспект оценивается максимально в 20 баллов (Структура Плана-конспекта — Приложение 1). Оценка осуществляется с учетом формальных и содержательных критериев, в частности: обоснование актуальности избранной тематики исследования, глубина и степень владения теоретическим материалом исследования, качество методологического аппарата, практическая значимость исследования. Максимальная оценка за задания вступительного испытания: теоретический вопрос № 1- 40 баллов; теоретический вопрос № 2 - 40 баллов; эссе - 20 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех экзаменационных заданий 100 баллов.

Критерий	Баллы	Оценка
Поступающий в аспирантуру знает и умеет анализировать лингвистическую терминологию школ и направлений, основные научные направления и в диахроническом и синхроническом аспектах, владеет основными методами исследования материала, применяет знания для обоснования своей исследовательской позиции.	86-100	отлично
Поступающий знает базовую систему лингвистической терминологии, основные характеристики школ и направлений, умеет анализировать единицы уровней языка.	69-85	хорошо
Поступающий в основном знает базовую систему лингвистической терминологии, некоторые характеристики школ и направлений, умеет анализировать некоторые единицы уровней языка, не в полной мере владеет навыками научной коммуникации.	39-68	удовлетворительно
Не владеет базовыми знаниями по курсу, отраженному в виде вопросов для экзамена, не владеет навыками научной коммуникации.	менее 38	неудовлетворительно

## Порядок проведения вступительного испытания

Проведение вступительного испытания в аспирантуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского Образовательного центра ИНЦ ИрИХ СО РАН.

Состав экзаменационной комиссии утверждается распоряжением директора. Испытание проводится в устно-письменной форме.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

## Рекомендуемая литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь терминов по методике преподавания русского языка как иностранного. — СПб.: Златоуст, 1999.
2. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М., 1989.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. — М., 1997.
4. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования, методологические проблемы обучения русскому языку. — М., 2001.
5. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношению применительно к преподаванию русского языка иностранцам. — М., 1937.
6. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. — М., 1981.
7. Василенко Е.И., Добровольская ВВ. Сборник методических задач по русскому языку. - М., 1990.
8. Верещагин Е.М., Костомаров ВГ. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М., 1983.
9. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. -М., 1985.
10. Вишнякова Т.А. Обучение русскому языку студентов-нефилологов. —М., 1980.
11. Вишнякова Т.А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. —М., 1982.
12. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить — говори. —М.,1993.\
13. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. —М., 1994.
14. Глухов Б.А., Шукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. —М., 1993.
15. Живая методика / Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б. и др. —М., 2005.
16. Журавлева Л.С., Зиновьева МД. Обучение чтению (на материале художественных текстов). Изд. 2-е, перераб. и доп. —М., 1987.
17. Журавлева Л.С., Трушина Л.Б., Ускова ИВ. Русский язык делового общения. Бизнес и коммерция (средний сертификационный уровень). Лингводидактическое описание: цели обучения и модель теста. —М., 2002.
18. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). —М., 1989.
19. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. —М., 1981.
20. Изареннов Д.И. Обучение диалогической речи. —М., 1986.
21. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. С-Пб., 2005.
22. Капитонова Т.И., Шукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. —М., 1979.

23. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. —М., 1982.
24. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. —М., 1988.
25. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении. —М., 1982.
26. Кулик А. Д. Профессия — политолог [Электронный ресурс] : русский язык в учебнопрофессиональной сфере : первый сертификационный уровень (Т): профессиональные модули «Международные отношения», «Политология» : учеб. пособие для студентовиностранцев / А. Д. Кулик. - Электрон. версия печат. публ. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2016.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29019335\\_54079568.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29019335_54079568.pdf)(27.08.2022).
27. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. — М., 1982.
28. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. —М., 1986.
29. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. —М., 1990.
30. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологоврусистов / Под ред. Щукина А.Н. —М., 1990.
31. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. - м., 1986. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. —М., 1981.
32. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. — М., 1976.
33. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системнофункционального анализа. —М., 1998.
34. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. —М., 1988.
35. Настольная книга преподавателей иностранного языка: Справочное пособие / Авторы: Масльжо Е.А., Бабинская П.К. и др. —Минск, 1992.
36. Носенко Э.Л. ЭВМ в обучении иностранным языкам. —М., 1988.
37. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев Х.А. —М., 1991.
38. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. —М., 1987.
39. Павлова В.П. Обучение конспектированию. —М., 1989.
40. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.
41. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного. —м., 1988.
42. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / под ред. Н.А.Метс. -М., 1985
43. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. / Под ред. Щукина А.Н. —М. Русский язык, 2003.
44. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Текст] : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 326 с. - (12 экз.).
45. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. —М., 1983.
46. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. / Под ред. Лысаковой И.П. - М., 2004.
47. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. —М., 1980.
48. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). —М., 1979.

49. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова. - Москва : СЛОВО/Slovo, 2008. - 262 с.
50. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Учебная монография. / Под ред. Хаврониной С.А., Балыхиной Т.М. - М., 2002.
51. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. —М., 1998.
52. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. - М., 1987.
53. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. -М., 1989. Шаклеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. —М., 1997.
54. Шипица Л.В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения) —М., 1985.
55. Щерба Л.В. преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. ИВ. Рахманова. —М., 1974.
56. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). —М., 1981.
57. Щукин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. — М., 1984.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ИРКУТСКИЙ  
ИНСТИТУТ ХИМИИ  
им. А.Е. ФАВОРСКОГО  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ИриХ СО РАН)  
ул. Фаворского, д. 1, г. Иркутск, 664033**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1**

по научной специальности 5.8.2. —  
Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)

1. Упражнения как основная форма обучения видам речевой деятельности.
2. Прямой метод обучения. Основные положения. Преимущества и недостатки.
3. Собеседование по плану-проспекту научного исследования.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры иностранных языков и философии, протокол №3 от 29.11.2024г.

Директор

\_\_\_\_\_ д.х.н. Иванов А.В.

Структура Плана — конспекта научного исследования  
для вступительного испытания

1. Введение
2. Цели и задачи исследования
3. Актуальность работы
4. Предмет и объект изысканий
5. Рабочая гипотеза диссертации
6. Методология и методы, применяемые при написании диссертации
7. Новизна исследования
8. Степень разработанности темы
9. Апробация результатов

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии  
«29» ноября 2024г. Протокол № 3.

Зав. кафедрой



Н.Н. Ефимова