



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол.н. Н.А. Свердлова

Составитель:



ст.преп., м.н.с. Е.П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями и задачами научно-исследовательской практики являются:

- освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных отраслях гуманитарного знания;
- формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика является частью образовательного компонента (Подраздел П.А.00. «Практика», раздел П.А.01. «Научно-исследовательская практика») программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Научно-исследовательская практика реализуется на втором году обучения.

Научно-исследовательская практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения (вид практики – производственная).

Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный)»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Методика обучения русскому как иностранному».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами по результатам научно-исследовательской практики, используются ими при написании диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Трудоемкость практики: 324 часа (9 зачётных единиц).

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны **Знать:**

- как планировать траекторию собственного профессионального и личностного роста;
- методы и формы организации научных исследований в области лингвистики и филологии;

- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, библиографической работы.

Уметь:

- решать задачи личного профессионального роста;
- обрабатывать, анализировать и осмысливать полученные научные данные;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии (на родном и иностранном языке);
- представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога-исследователя;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств.

4. Сроки и продолжительность научно-исследовательской практики

Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Количество				
			З.Е.	Недель	Часов		
					По З.Е.	Самостоятельная работа	Контроль
2	3		9	6	324	324	-
Сводные данные:		Дифференцированный зачет	9	6	324	324	-

5. Структура и содержание практики

Способ проведения практики: стационарный способ, проводится в дискретной форме.

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной научной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

1. Организационный этап.

Включает: составление и утверждение индивидуального плана практики; общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов; рекомендации/консультации по подбору и изучению учебно-методической, научно-методической и научной литературы, сбор материала; подготовку рукописи научного

доклада, статьи и т.п. по теме диссертационного исследования; определение научного мероприятия (конференции), научного издания для публикации; подготовку заявки для участия в конференции или для публикации.

Содержание практики:

- проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов практики (под руководством научного руководителя);
- прогнозирование трудностей, возможных на всех этапах научно-исследовательской практики;
- корректировка материалов.

Всего часов: 109 ч. (в том числе 1 ч. контактной работы и 108 ч. самостоятельной работы).

2. Основной (исследовательский) этап.

Включает: подготовку результатов научных исследований в виде доклада, тезисов, публикаций и презентаций для выступления на конференциях (семинарских занятиях); публичную презентацию аспирантом результатов научного исследования по теме диссертации.

Содержание практики:

- актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений;
- участие в научно-практических конференциях и научных семинарах с целью презентации результатов научного исследования с последующей публикацией тезисов доклада и статей;
- анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.

Всего часов: 160 ч. (самостоятельная работа)

3. Заключительный этап.

Включает: оформление и сдачу отчета по практике.

Содержание практики:

- подготовка отчетной документации;
- отчетные выступления аспирантов на кафедре педагогики и экспертной оценки с анализом своей научно-исследовательской практики и опыта, полученного во время ее прохождения.

Всего часов: 55 ч. (в т. ч. 1 ч. контактной работы и 54 ч. самостоятельной работы)

6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам прохождения научно-исследовательской практики

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов научно-исследовательской деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований настоящей программы.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем (Приложение 1 – Индивидуальный план научно-исследовательской практики).

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую

консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

По итогам научно-исследовательской практики аспирант представляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на заседании кафедры и является основанием для получения аспирантом зачета. Также представляется отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение 3) с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом представляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, в соответствии с утвержденными формами (Приложения 1-3).

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики, является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие (примерные) вопросы:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.
4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.
5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.
6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.
7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.
8. Порядок работы с реферативными базами данных.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
2. Аспирант грамотно и в срок выполняет научно-исследовательские задачи, запланированные и утвержденные в индивидуальном плане. Правильно и четко анализирует результаты;
3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) и их публичная презентация позволяют сделать вывод о сформированности требуемых компетенций.
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;
3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Отсутствует самостоятельность при работе на большинстве этапов научно-исследовательской деятельности, утверждённой индивидуальным планом;
2. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.
3. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей;
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

Зачет не выставляется если:

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста; не представляет результаты научно-исследовательской деятельности, что свидетельствует о несформированности требуемых профессиональных компетенций; не представляет отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова_Методология_и_методика_психолого-педагогических_исследований_2012.pdf.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Либроком, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков_Методология_науч_исслед.pdf.

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Строкова, Т. А. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Строкова, Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Проблемы современного педагогического образования. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – № 53-5. – С. 215-223. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова Качество исслед компетент_Пробл совр пед обр 2016 N 53-5.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова%20Качество%20исслед%20компетент_Пробл%20совр%20пед%20обр%202016%20N%2053-5.pdf).
3. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 235 с.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.пф>, <https://rusneb.ru/> Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог».
23. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
24. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.
25. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари».

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

Утвержден на заседании кафедры
педагогики и экспертной оценки

«___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой

_____ /Свердлова Н.А./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(20____ - 20____ учебный год)**

Аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

Год обучения аспиранта _____

кафедра _____
(наименование кафедры, на которой проходила практика)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики)

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты (заполняется аспирантом)	Оценка работы (заполняется руководителем)
1.	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
2.	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
3.	Составление библиографии по теме диссертации		
4.	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
5.	Проведение исследования по теме диссертации		

6.	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
7.	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
8.	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
9.	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
10.	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
11.	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____/_____/

Научный руководитель аспиранта _____/_____/

Заведующий кафедрой _____/_____/

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ОТЗЫВ

научного руководителя аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики

Аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

Кафедра: _____
(наименование кафедры, на которой обучается аспирант)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__г. по «__» _____ 20__г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Заведующий кафедрой _____/_____/

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202__ г.

заседания кафедры _____
(указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел практику с оценкой

(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

**Сведения об утверждении рабочей программы научно-исследовательской практики
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

[illegible]