



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.9. Филология

Шифр и наименование научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол.н. Н.А. Свердлова

Составитель:



ст.преп., м.н.с. Е.П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями и задачами научно-исследовательской практики являются:

- освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных отраслях гуманитарного знания;
- формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика является частью образовательного компонента (Подраздел П.А.00. «Практика», раздел П.А.01. «Научно-исследовательская практика») программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Научно-исследовательская практика реализуется на втором году обучения.

Научно-исследовательская практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения (вид практики – производственная).

Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Концептуальная систематика языка и речи»;
- «Языковая интерференция»;
- «Современная когнитивная лингвистика».

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами по результатам научно-исследовательской практики, используются ими при написании диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Трудоемкость практики: 324 часа (9 зачётных единиц).

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны **Знать:**

- как планировать траекторию собственного профессионального и личностного роста;
- методы и формы организации научных исследований в области лингвистики и филологии;

- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, библиографической работы.

Уметь:

- решать задачи личного профессионального роста;
- обрабатывать, анализировать и осмысливать полученные научные данные;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии (на родном и иностранном языке);
- представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога-исследователя;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах, конференциях с привлечением современных технических средств.

4. Сроки и продолжительность научно-исследовательской практики

Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Количество				
			З.Е.	Недель	Часов		
					По З.Е.	Самостоятельная работа	Контроль
2	3		9	6	324	324	-
Сводные данные:		Дифференцированный зачет	9	6	324	324	-

5. Структура и содержание практики

Способ проведения практики: стационарный способ, проводится в дискретной форме.

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной научной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

Структура и содержание практики:

1. Организационный этап.

Включает: составление и утверждение индивидуального плана практики; общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов; рекомендации/консультации по подбору и изучению учебно-методической, научно-методической и научной литературы, сбор материала; подготовку рукописи научного

доклада, статьи и т.п. по теме диссертационного исследования; определение научного мероприятия (конференции), научного издания для публикации; подготовку заявки для участия в конференции или для публикации.

Содержание практики:

- проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов практики (под руководством научного руководителя);
- прогнозирование трудностей, возможных на всех этапах научно-исследовательской практики;
- корректировка материалов.

Всего часов: 109 ч. (в том числе 1 ч. контактной работы и 108 ч. самостоятельной работы).

2. Основной (исследовательский) этап.

Включает: подготовку результатов научных исследований в виде доклада, тезисов, публикаций и презентаций для выступления на конференциях (семинарских занятиях); публичную презентацию аспирантом результатов научного исследования по теме диссертации.

Содержание практики:

- актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений;
- участие в научно-практических конференциях и научных семинарах с целью презентации результатов научного исследования с последующей публикацией тезисов доклада и статей;
- анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.

Всего часов: 160 ч. (самостоятельная работа)

3. Заключительный этап.

Включает: оформление и сдачу отчета по практике.

Содержание практики:

- подготовка отчетной документации;
- отчетные выступления аспирантов на кафедре иностранных языков и философии с анализом своей научно-исследовательской практики и опыта, полученного во время ее прохождения.

Всего часов: 55 ч. (в т. ч. 1 ч. контактной работы и 54 ч. самостоятельной работы)

6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам прохождения научно-исследовательской практики

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов научно-исследовательской деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований настоящей программы.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем (Приложение 1 – Индивидуальный план научно-исследовательской практики).

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую

консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

По итогам научно-исследовательской практики аспирант представляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на заседании кафедры и является основанием для получения аспирантом зачета. Также представляется отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение 3) с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом представляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, в соответствии с утвержденными формами (Приложения 1-3).

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики, является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие (примерные) вопросы:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.
4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.
5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.
6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.
7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.
8. Порядок работы с реферативными базами данных.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
2. Аспирант грамотно и в срок выполняет научно-исследовательские задачи, запланированные и утвержденные в индивидуальном плане. Правильно и четко анализирует результаты;
3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) и их публичная презентация позволяют сделать вывод о сформированности требуемых компетенций.
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;
3. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Отсутствует самостоятельность при работе на большинстве этапов научно-исследовательской деятельности, утверждённой индивидуальным планом;
2. Объем и содержание результатов научно-исследовательской деятельности (доклад, тезисы, статья и т.п.) или их публичная презентация позволяют сделать вывод о неполной сформированности требуемых компетенций.
3. Аспирант выполняет научно-исследовательские задачи частично, не в полном соответствии с индивидуальным планом практики, или не в установленные планом сроки; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей;
5. Вовремя представлены отчетные документы по практике.

Зачет не выставляется если:

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста; не представляет результаты научно-исследовательской деятельности, что свидетельствует о несформированности требуемых профессиональных компетенций; не представляет отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова_Методология_и_методика_психолого-педагогических_исследований_2012.pdf.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Либроком, 2010. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Новиков_Методология_науч_исслед.pdf.

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Строкова, Т. А. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Строкова, Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Проблемы современного педагогического образования. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – № 53-5. – С. 215-223. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова Качество исслед компетент_Пробл совр пед обр 2016 N 53-5.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Строкова%20Качество%20исслед%20компетент_Пробл%20совр%20пед%20обр%202016%20N%2053-5.pdf).
3. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 235 с.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ».
2. <http://нэб.пф>, <https://rusneb.ru/> Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН.
6. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
11. <http://www.oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
15. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
16. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
17. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
18. <http://vak.ed.gov.ru/> Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
21. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
22. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог».
23. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
24. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.
25. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари».

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Кафедра иностранных языков и философии ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

Утвержден на заседании кафедры
иностранных языков и философии

«____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой

_____ /Ефимова Н.Н./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(20____ - 20____ учебный год)**

Аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

Год обучения аспиранта _____

кафедра _____
(наименование кафедры, на которой проходила практика)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики)

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты (заполняется аспирантом)	Оценка работы (заполняется руководителем)
1.	Ознакомление с организационно-управленческой структурой		
2.	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		
3.	Составление библиографии по теме диссертации		
4.	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
5.	Проведение исследования по теме диссертации		

6.	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
7.	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
8.	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
9.	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
10.	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
11.	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант _____/_____/

Научный руководитель аспиранта _____/_____/

Заведующий кафедрой _____/_____/

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ОТЗЫВ

научного руководителя аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики

Аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

Кафедра: _____
(наименование кафедры, на которой обучается аспирант)

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20___г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Заведующий кафедрой _____/_____/

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202__ г.

заседания кафедры _____
(указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

_____ прошел практику с оценкой

_____ *(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)*

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

**Сведения об утверждении рабочей программы научно-исследовательской практики
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.