



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.х.н.

А.В. Иванов

2025 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр и наименование области науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.8. Педагогика

Шифр и наименование научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Иркутск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 и Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122.

Разработчик:



доцент, к. филол.н. Н.А. Свердлова

Составитель:



ст.преп., м.н.с. Е.П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки (Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН (Протокол № 6 от «09» июня 2025 г.)

1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Основными **целями и задачами** научно-педагогической практики являются:

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуры и мастерства.

2. Место научно-педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Научно-педагогическая практика является частью образовательного компонента (Подраздел П.А.00. «Практика», раздел П.А.02. «Научно-педагогическая практика») программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Научно-педагогическая практика реализуется на третьем году обучения.

Научно-педагогическая практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения (вид практики – производственная).

Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный)»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Нормативно-правовые основы высшей школы»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Методика обучения русскому как иностранному»;
- «Инновации в высшем образовании» (факультатив);
- «Экспертиза образовательной деятельности» (факультатив).

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами по результатам научно-педагогической практики, используются ими при написании диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Трудоемкость практики: 108 часов (3 зачётные единицы).

3. Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики аспиранты должны

Знать:

- специфику образовательного процесса в высшей школе, ключевые образовательные методики и технологии, способы анализа образовательной деятельности, содержание основных образовательных программ;
- этические нормы в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать его в соответствии с целями и задачами личностного развития;
- осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности;
- решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста.

Владеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- навыками моделирования и проектирования учебного процесса в вузе;
- навыками осознанного и обоснованного применения технологий и методик в учебном процессе студентов, навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса.

4. Сроки и продолжительность научно-педагогической практики

Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Количество				
			З.Е.	Неделя	Часов		
					По З.Е.	Самостоятельная работа	Контроль
3	5		3	2	108	108	-
Сводные данные:		Дифференцированный зачет	3	2	108	108	-

5. Структура и содержание практики

Способ проведения практики: стационарный способ, проводится в дискретной форме.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики / Содержание практики	Форма текущего контроля	Всего часов
1	Организационный этап		
	Подготовительный. – выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой НП практики, нормативными документами; – обследование системы образования иностранных граждан; – сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения; – выявление сильных и слабых сторон системы преподавания русского языка как иностранного, созданных руководством образовательного учреждения. – проведение установочного занятия; – изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – установление контакта с коллективом; – ознакомление с планами разного характера, образовательной программой преподавателя; – посещение и анализ занятий преподавателей кафедры; – прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала; рефлексия.	Заполнение листа ознакомления и утверждение индивидуального плана работы	8
2	Основной этап		
	Проектирующий – освоение организационных форм, методов и технологий обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры РКИ);	Консультации с руководителем практики от кафедры.	60

	– изучение современных образовательных технологий и методики преподавания в высшей школе; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; – разработка занятий по разделу учебного предмета; – проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия; – проведение пробных занятий (количество не ограничено).		
	Профессионально-деятельностный – посещение занятия научного руководителя (не менее 6 ч. в начале практики) и других преподавателей кафедры; – проведение лекционных (не менее 6 ч.) и практических (не менее 14 ч.) занятий при научном руководителе или самостоятельно; чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем; – подготовка, проведение лекций и научно-практических занятий; – обследование системы преподавания одной из дисциплин плана профиля РКИ (отдельного преподавателя РКИ); – актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.	Составление развернутого плана конспекта к каждому занятию	26
	Аналитический – участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений; – описание, обработка эксперимента; – подготовка отчетной документации; – анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели; рефлексия.	Анализ проведенных занятий.	10
3	Заключительный этап		
	– проведение итогового круглого стола на кафедре; – выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.	Проверка отчета, публикации	2
4	Итоговый этап		
	Собеседование		2
ИТОГО (часов)			108

6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам прохождения научно-педагогической практики

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы научно-педагогической практики.

По итогам научно-педагогической практики аспирант представляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя (Приложение 3) аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра педагогики и экспертной оценки выдает заключение. Отчет по научно-педагогической практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом (Приложение 1), в соответствии с утвержденными формами (Приложения 1-4 к программе научно-педагогической практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя кафедры при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве научно-педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

В конце научно-педагогической практики в учебной организации (на базе научно-педагогической практики) осуществляется собеседование, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной работе. Преподаватели и руководители научно-педагогической практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается характеристикой качества выполненной работы (в письменном виде). В недельный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю научно-педагогической практики. Научно-педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики, является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

Примерные вопросы для собеседования.

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения научно-педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ИрИХ СО РАН (иной организации, где проходила научно-педагогическая практика).
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач научно-педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения научно-педагогической практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.
9. Какова особенность обучения иностранных обучающихся в научном учреждении?
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки иностранных обучающихся.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Материалы к занятиям представлены в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Есть замечания по материалам занятий; материалы представлены не в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Материалы проведённых занятий представлены частично;
2. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
3. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет аспиранту не выставляется если:

1. Материалы к проведённым занятиям отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал во время обсуждения проведённых и посещённых занятий;
4. Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – (Новая университетская библиотека). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf.
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : монография / [З. А. Аксютин, Е. К. Артищева, О. В. Брезгина и др.] ; Центр развития науч. сотрудничества. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Аксютин и др Педагогика высш шк.pdf>.
3. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Бабакова ; Петрозавод. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2009. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Бабакова Педагогика высш шк.pdf>. – (28.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Виленский Технологии профессионально-ориент.pdf>.
2. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия : учебное пособие для вузов / Г. М. Афонина ; под ред. О. А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2002.

в) периодические издания, Интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://csl.isc.irk.ru/> Центральная научная библиотека ИрИХ СО РАН
3. www.zlat.spb.ru Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
4. www.rus-lang.ru/books/category Издательство "Русский язык". Курсы.
5. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.
6. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
7. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования».
8. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал.
9. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
10. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
11. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
12. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.

13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «E-library».
14. <http://aspirantov.net/> Портал для аспирантов.
15. www.pushkin.edu.ru/modus Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
16. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
17. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
18. www.fio.ru или www.fio.ru/som Сайт Федерации Интернет Образования.
19. <http://philolog.pspu.ru/> Интернет-журнал «Филолог».
20. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
21. <http://ac.pushkininstitute.ru> Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.
22. <http://slovari.yandex.ru> Проект «Яндекс. Словари».
23. <http://ac.pushkininstitute.ru> Интерактивные авторские курсы Института Пушкина.

8. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИрИХ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИрИХ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся; 2) Браузер Яндекс, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

Утвержден на заседании кафедры
педагогики и экспертной оценки

«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____/Свердлова Н.А./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
(наименование кафедры, на которой проходила научно-педагогическая практика)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя научно-педагогической практики)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения.			
2.	Проведение установочного занятия.			
3.	Изучение учебно-методической литературы.			
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.			

5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов).			
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.			
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.			.
8.	Посетить занятия научного руководителя.			
9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.			-
10.	Проведение научно-практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.			
	Итого	час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

**ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики
(20____ - 20____ учебный год)**

Аспиранта _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность _____

кафедра: _____

(наименование кафедры, на которой проходила научно-педагогическая практика)

Сроки прохождения научно-педагогической практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения.				
2.	Проведение установочного занятия.				
3.	Изучение учебно-методической литературы.				
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.				
5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов).				
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.				
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.				
8.	Посетить занятия научного руководителя.				

9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
10.	Проведение научно-практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
	Общий объем часов				

Основные итоги научно-педагогической практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ /_____./

Научный руководитель _____ /_____./

Заведующий кафедрой _____ /_____./

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ОТЗЫВ

научного руководителя аспиранта о прохождении научно-педагогической практики

Аспиранта _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность: _____

кафедра: _____

(наименование кафедры, на которой обучается аспирант)

Сроки прохождения научно-педагогической практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения научно-педагогической практики:

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по научно-педагогической практике: _____

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____/_____/

Заведующий кафедрой _____/_____/

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ИрИХ СО РАН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «___» _____ 202__ г.

заседания кафедры _____
(указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о научно-педагогической практике)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) _____

о прохождении научно- педагогической практики с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел научно-педагогическую практику с оценкой

(научно-педагогическая практика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Директору ИрИХ СО РАН

от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Научная специальность:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____

(наименование должности и структурного подразделения)

в качестве прохождения аспирантской научно-педагогической практики в период
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (-нам):

для студентов:

(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается

(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

« ____ » _____ 202 ____ г.

**Сведения об утверждении рабочей программы научно-исследовательской практики
на очередной учебный год и регистрация изменений**

[illegible]

Содержание изменений (вносится от руки):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.