

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИНЦ СО РАН)**



**Утверждаю**

Директор ИНЦ СО РАН

К. А. Апарцин

10 мая 2018 г.

Одобрена Ученым советом,  
протокол № 5 от 10 мая 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Иркутск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая образовательным учреждением по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП).**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.**

4.1. Календарный учебный график, учебный план подготовки аспирантов

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик

4.4. Программа научных исследований

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.**

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

### **6. Характеристики среды образовательного учреждения, обеспечивающие развитие компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

**Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций**

**Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)**

**Приложение 4. Программа научных исследований**

**Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая образовательным учреждением по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383);

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативные локальные акты образовательной организации;

- Устав ИНЦ СО РАН.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Целью разработки ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Срок освоения ОПОП: 3 года – по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень – специалитет, магистратура)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитание, развитие, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**общефессиональными компетенциями:**

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**профессиональными компетенциями:**

ПК-1 готовность к реализации современных научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития;

ПК-2 готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;

ПК-3 способность формировать образовательную среду с целью реализации стратегий инновационной образовательной политики в избранной области педагогики;

ПК-4 способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний;

ПК-5 способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;

ПК-6 владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;

ПК-7 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

ПК-8 способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;

ПК-9 способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-10 способность и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик;

годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график, учебный план подготовки аспирантов.**

Календарный учебный график и учебный план, сводные данные по бюджету времени представлены в Приложении 1.

#### **4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (аннотации) представлены в Приложении 2.

#### **4.3. Программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Программы (аннотации) практик представлены в Приложении 3.

#### **4.4. Программа научных исследований**

Программа научных исследований (аннотация) представлена в Приложении 4.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА представлена в Приложении 5.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде организации.

## **6. Характеристики среды образовательного учреждения, обеспечивающие развитие компетенций выпускников**

Воспитательными задачами ИНЦ СО РАН являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формирования у обучающихся гражданской позиции. Воспитательная деятельность осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу. В ИНЦ СО РАН создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав ИНЦ СО РАН и правила внутреннего распорядка. Высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной

научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся. Среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий и открытая к сотрудничеству с различными партнерами, в том числе с зарубежными.

В инфраструктуре ИНЦ СО РАН в настоящее время созданы условия для получения человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста.

Научная библиотека ИНЦ СО РАН насчитывает 398665 единиц хранения (из них: книги, брошюры – 131253 экз., периодические издания — 224656 экз., в т.ч. иностранные журналы – 106693 экз.) и активно использует современные информационные технологии, имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы, которая содержит учебные, учебно-методические, научные и периодические издания.

Материально-техническая база: 7 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе - лицензионное.

ИНЦ СО РАН обладает достаточной социальной инфраструктурой: общежитие, библиотека, столовая, медкабинет. Созданы условия для проживания обучающихся. Ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям с ограниченными возможностями здоровья. На территории созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются таблички информационно-навигационной поддержки.

ИНЦ СО РАН успешно интегрируется в мировое образовательное пространство посредством участия в международных научных проектах. Кроме этого, сотрудники ИНЦ СО РАН участвуют в Интеграционном проекте (2016-2019гг.), деятельность которого включает проведение совместных научно-образовательных программ, выполнение ряда совместных научных подпроектов и исследований, организации научных экспертиз, организации конференций, семинаров.

Научную деятельность обучающихся координируют Ученый Совет ИНЦ СО РАН (<http://isc.irk.ru/ru/isc/scientific-council>) и Объединенный Совет научной молодежи (<http://isc.irk.ru/ru/snm>). Эти органы управления выполняют экспертно-консультативные функции в научной сфере, представляют интересы ученых и специалистов (в том числе из числа молодежи), осуществляют содействие информационному обеспечению научных исследований; содействие укреплению и развитию международных связей; консолидируют усилия специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

В ИНЦ СО РАН издаются учебники, учебные пособия.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».



### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с положением «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются положением «О проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку обучающегося к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает выявить способность обучающегося к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.