



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ им. А.Е. ФАВОРСКОГО  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор, д.к.н.

А.В. Иванов

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и психология высшей школы**

основная образовательная программа –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки,  
профиль Органическая химия

Квалификация: Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

Иркутск 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 869)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИрИХ СО РАН протокол № 5 от «17» мая 2021 г.

Начальник отдела аспирантуры к.х.н.



Н.Н. Трофимова

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рассматриваемая дисциплина является основной в подготовке аспирантов, обучающихся по направлению 04.06.01 – Химические науки.

### Цели изучения дисциплины:

формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### Задачи:

- формирование представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5 «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть междисциплинарного профессионального модуля ООП. Данная программа предназначена для аспирантов ИрИХ СО РАН, прошедших обучение по программе магистров или специалистов. Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки аспиранта, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Педагогика – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются такие дисциплины как «История и философия науки» и «Иностранный язык».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих результатов.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики

		решаемых научных задач; Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	Углубленное знание теоретических и методологических основ органической химии, умение проводить анализ и отбор задач и проблем, самостоятельно ставить цель исследования наиболее актуальных проблем органической химии	Знать: специфику преподаваемого предмета; Уметь: оптимально выбирать метод обучения химии; готовить план-конспект урока, занятия по органической химии; Владеть: критериями отбора материала курса органической химии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

##### 4.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы, ч						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудиторн.	Из аудиторных					Самост. работа
				Лекц.	Лаб.	Практ.	КСР		
1	Педагогика и психология высшей школы	72	36	18	-	18	-	36	Зачет

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, ч						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекц.	Лаб.	Практ.	СР	КСР	
<b>Модуль 1</b>								
1	Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	10	3	-	2	5	-	Составление терминологического словаря педагогических категорий, эссе
2	Развитие и современное состояние высшего и послевузовского профессионального образования в России	10	3	-	2	5	-	Доклад, презентация, Тезаурус (словарь)
<b>Модуль 2</b>								
3	Дидактика высшей школы	10	3	-	2	5	-	Терминологический диктант, тезисы

								доклада
4	Цели и содержание высшего профессионального образования	10	2	-	3	5	-	Педагогический тест, круглый стол (диспут)
<b>Модуль 3</b>								
5	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе	10	3	-	2	5	-	Реферативное сообщение, презентация доклад Экспертная оценка микропреподавания
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	10	3	-	2	5	-	Решение конкретных педагогических ситуаций  Календарно-тематический план воспитательной работы куратора
<b>Модуль 4</b>								
7	Цели, содержания, технологии и методы обучения с учетом специфики преподаваемого предмета: «Органическая химия»	12	1		5	6		План-конспект занятия, фрагмент лекции по химии
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах		Код компетенций
<b>Модуль 1</b>				
<b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b>				
<b>Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.</b>				
<b>Содержание темы лекции</b>				
Тема 1.1.	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития.		УК 1, УК 5, ОПК 3

		Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Профессиональное сознание и самосознание. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы.	
Тема 1.2.	<b>Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Субъект педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности.	УК 1, УК 5, ОПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Психология педагогической деятельности в условиях высшей школы	Исследовательский компонент педагогической деятельности. Изучение личности обучающихся. Учет личностных особенностей студентов в процессе обучения. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Индивидуальные особенности осуществления педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	УК 1, УК 5, ОПК 3	
<b>Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского профессионального образования в России</b>			
Тема 2.1.	<b>Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.	Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании	УК 1, УК 5, ОПК 3
Тема 2.2.	<b>Тема 2.2. Учебная и учебно-профессиональная деятельность Основные виды деятельности преподавателя</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Учебная и учебно-профессиональная деятельность	Структура и содержание учебно-профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Структура учебной деятельности Учебная задача и учебные	УК 1, УК 5, ОПК 3

		действия. Субъект учения. Предмет и продукт деятельности учения. Мотивация учебной и учебно-профессиональной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация достижения. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе. Индивидуальные особенности осуществления учебной деятельности. Когнитивные стили и их роль в учении. Индивидуально-стилевые особенности инструментальных и контрольных действий в процессе учения. Умение учиться как механизм саморазвития личности. Закономерности формирования умения учиться на различных этапах онтогенеза.	
Тема 2.2.	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Основные виды деятельности преподавателя вуза	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	УК 1, УК 5, ОПК 3
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Дидактика высшей школы</b>			
Тема 3.1.	<b>Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Принципы обучения	Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1	
<b>Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования</b>			
Тема 4.1.	<b>Тема 4.1. Цели и содержание высшего профессионального образования</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Цели и содержание высшего профессионального образования	Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1

		Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 4.1.	Развитие личности в рамках компетентностного подхода	Развитие познавательных процессов и способностей личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие мышления. Приемы активизации умственной активности. Развитие внимания и памяти; приемы управления вниманием; развитие произвольной, опосредствованной и логической памяти. Развитие творческих способностей. Развивающие возможности различных форм организации учебных взаимодействий. Психологические механизмы воспитания. Обобщенный характер мотива. Девиантное поведение: определение, причины и виды девиаций.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
<b>Модуль3</b>			
<b>Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</b>			
<b>Тема 5.1. Формы и методы обучения.</b>			
<b>Содержание темы лекции</b>			
	Формы и методы обучения.	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 5.1.	Педагогические технологии (понятия и критерии). Качество высшего образования	Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
<b>Тема 5.2. Активные методы обучения</b>			
<b>Содержание темы лекции</b>			
Тема 5.2.	Активные методы обучения	Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки медицинских работников	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1



	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Современные технологии образования: сущность.	Педагогическое конструирование. Конструирование развивающего занятия. Составление рабочей программы дисциплины и рабочих методических разработок.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
<b>Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</b>			
	<b>Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
Тема 6.1.	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	УК 1, УК 5, ОПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 6.1.	Воспитательное пространство вуза	Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Педагогическое взаимодействие в вузе	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
	<b>Тема 6.2. Педагогическое общение</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
Тема 6.2.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 6.2.	Стили педагогического общения	Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогическое общение: определение и функции, позиции анализа. Вербальное и невербальное общение.	УК 1, УК 5, ОПК 3
<b>Раздел 7. Цели, содержания, технологии и методы обучения с учетом специфики преподаваемого предмета: «Органическая химия»</b>			
	Тема 7. Особенности преподавания химии		
	<b>Содержание темы лекции</b>		

Тема 7.1	Цели, организационные формы, образовательные технологии в преподавании химии	Организационные формы обучения химии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Урок – основная форма обучения в школе. Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Система организационных форм обучения химии на примере курсов химии для химических и нехимических специальностей вузов.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 7.1.	Педагогический практикум	Представление фрагмента занятия по химии с использованием полученных в ходе обучения педагогики знаний.	УК 1, УК 5, ОПК 3 ПК 1

## 5. Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор аспиранта как будущего специалиста и т.д.;

- лекция-беседа - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- лекция-дискуссия - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний аспирантов, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- разработка программ исследования – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;

- тренинг по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;

- рефлексия - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

### При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций			
			УК 1	УК 5	ОПК 3	ПК-1
<b>Модуль 1</b>						
<i><b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b></i>						
<b>Тема 1.1.</b>	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Лекция	+	+	+	
<b>Тема 1.2.</b>	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Лекция	+	+	+	
		Практикум	+	+	+	
<i><b>Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского профессионального образования в России</b></i>						
<b>Тема 2.1</b>	Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России	Лекция	+	+	+	
<b>Тема 2.2.</b>	Учебная и учебно- профессиональная деятельность. Основные виды деятельности преподавателя вуза.	Лекция				
		Практикум	+	+	+	
<b>Модуль 2</b>						
<i><b>Раздел 3. Дидактика высшей школы.</b></i>						
<b>Тема 3.1</b>	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Лекция	+	+	+	+
	Принципы обучения	Практикум	+	+	+	+
<i><b>Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.</b></i>						
<b>Тема 4.1.</b>	Цели и содержание высшего профессионального образования	Лекция	+	+	+	+
	Развитие личности в рамках компетентностного подхода	Практикум	+	+	+	+
<b>Модуль 3</b>						
<i><b>Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</b></i>						
<b>Тема 5.1.</b>	Формы и методы обучения.	Лекция	+	+	+	+

	Педагогические технологии (понятия и критерии). Качество высшего образования	Практикум	+	+	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	Активные методы обучения	Лекция	+	+	+	+
	Современные технологии образования: сущность.	Практикум	+	+	+	+
<b><i>Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i></b>						
<b>Тема 6.1</b>	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	Лекция	+	+	+	
	Воспитательное пространство вуза	Практикум	+	+	+	+
<b>Тема 6.2.</b>	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Лекция	+	+	+	+
	Стили педагогического общения	Практикум	+	+	+	
<b><i>Раздел 7. Цели, содержания, технологии и методы обучения с учетом специфики преподаваемого предмета: «Органическая химия»</i></b>						
<b>Тема 7.1</b>	Цели, организационные формы, образовательные технологии в преподавании химии	Лекция	+	+	+	+
	Педагогический практикум	Практикум	+	+	+	+

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>(УК 1)</b>	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Тезаурус (словарь), тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК 5)</b>	<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	Имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, особенностях и способах его реализации при решении профессиональных задач	Имеет достаточные знания и навыки целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Имеет глубокое понимание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

		<b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
		<b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 5)	к	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Имеет общие представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет достаточные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет глубокие знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	по	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментальный и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.	Решение конкретных задач	Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
	высшего образования	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания	Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Углубленное знание теоретических и методологических основ органической химии, умение проводить анализ и отбор задач и проблем, самостоятельно ставить цель исследования наиболее актуальных проблем органической химии (ПК-1)	<b>Знать:</b> специфику преподаваемого предмета;	Фрагмент лекции	Имеет фрагментарные знания специфики преподаваемого предмета	Имеет общие, но не структурированные знания специфики преподаваемого предмета	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики преподаваемого предмета	Имеет сформированные систематические знания специфики преподаваемого предмета
	<b>Уметь:</b> оптимально выбирать метод обучения химии; готовить план-конспект урока, занятия по органической химии;	План-конспект урока, фрагмент лекции	Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания химии, готовить конспект занятия	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания химии, готовить конспект занятия	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания химии, готовить конспект занятия	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания химии, готовить конспект занятия
	<b>Владеть:</b> критериями отбора материала курса органической химии	Фрагмент лекции	Фрагментарно умеет осуществлять отбор материала курса органической химии	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор материала курса органической химии	В целом успешно умеет осуществлять отбор материала курса органической химии	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор материала курса органической химии

**«Зачтено» - от 70 до 100 баллов**

**«Не зачтено» - менее 70 баллов**



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Уровень оценивания знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### **Вариативность тестовых заданий**

##### **Вариант 1**

**1. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения – это:**

- 1) коррекционная педагогика;
- 2) педагогика;
- 3) социальная педагогика;
- 4) этнопедагогика.

##### **2. Метод воспитания – это:**

- 1) совокупность средств воспитательного;
- 2) путь достижения цели воспитания воздействия;
- 3) совокупность однородных приемов;
- 4) организация воспитательного процесса.

##### **3. Обучение имеет следующие категории:**

- 1) преподавание и учение;
- 2) преподавание и научение;
- 3) учение и воспитание;
- 4) социализация и адаптация;

##### **4. Что из перечисленного *не* относится к особенностям обучения взрослых:**

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов;
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;
- 6) практико-ориентированный характер учебного процесса.

**5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения,**

**выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не совсем.

#### **Вариант 2**

**1. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

**2. Что определило возникновение педагогики как науки?**

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

**3. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

**4. Что такое дидактика?**

- а) теория обучения, образования, воспитания;
- б) теория воспитания и обучения;
- в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**5. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

**6. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

**7. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

**8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.**

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

**9. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;  
г) гуманизации.

**10. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?**

- а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

**11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- а) целенаправленность;  
б) многофакторность;  
в) воспитание чувств.

**12. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

- а) нравственное воспитание и формирование личности;  
б) общественная направленность воспитания;  
в) воспитание и развитие.

**13. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- а) уважение прав и свобод личности;  
б) поощрение добрых дел;  
в) вседозволенность.

**14. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;  
б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;  
в) выделяется актив.

**15. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;  
в) оба ответа верны.

**16. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

- а) Платону;  
б) Квинтилиану;  
в) Конфуцию;  
г) Аристотелю.

**17. Метод обучения - это:**

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;  
б) система приемов обучения;  
в) система средств обучения.

**18. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

- а) психология;  
б) педагогика;  
в) дидактика.

**19. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:**

- а) К. Д. Ушинский;  
б) А. С. Макаренко;  
в) Л. С. Выготский.

**20. Определите требования личностного подхода:**

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

**21. Педагогика это:**

а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;

б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

**22. Дидактика – это наука:**

а) о воспитании личности;

б) о развитии личности;

в) об обучении и образовании.

**23. Главной функцией воспитания является:**

а) подготовка специалистов;

б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;

в) развитие личности.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 12 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 13-20 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 20-23 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, и т.п.) проводятся по разработанным вопросам

### **Тематика рефератов**

1. Инновации в современной науке. Инновационные процессы в химической отрасли.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Инновационные предприятия химической отрасли и их особенности.
4. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности.
5. Проектирование образовательных программ на примере химического вуза.
6. Проектирование учебной дисциплины на примере...
7. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
8. Система управления качеством в вузе на примере...
9. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
10. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
11. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
12. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на химическом факультете вуза.
14. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
15. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
16. Воспитание студента как конкурентоспособной, духовно-нравственной и здоровой личности.
17. Патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения истории науки.

18. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
19. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы, пути решения.
20. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
21. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
22. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
23. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
24. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Управление воспитательной деятельностью на химическом факультете.
26. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
31. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
32. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
33. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
34. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
35. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
36. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
37. Технологии формирования самообразовательных умений.

## Эссе

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

### **Некоторые общие признаки эссе:**

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

### **Отличительные особенности стиля эссе:**

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

### **Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:**

- привлекает многочисленные примеры;

- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

**Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:**

- метафоры;
- символы;
- сравнения.

### Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. аспиранта

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Почему эта тема актуальна?

#### **Основная часть**

**1. Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

**2. Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

#### **Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

### **Составление календарно-тематического плана воспитательной работы куратора**

Календарно-тематический план разрабатывается аспирантами в подгруппах из 3–4 человек и оценивается работа всей группы.

### Примерная схема КТП воспитательной работы:

#### ПЛАН РАБОТЫ

МЕСЯЦ	УЧЕБНАЯ работа	ДАТА	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ	ДАТА	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	ДАТА
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						

Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

### Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

1. В процессе поисковой работы обучающегося открыли для себя удивительные факты. Они узнали, что мировую славу русской педагогике принес К. Д. Ушинский, который шаг за шагом пересматривал эту науку. На основе новейших достижений технологии он составлял подробнейшие рекомендации о методах формирования наблюдательности, внимания, воли, памяти, эмоций. И раскрыл пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности систематичности прочности обучения, концепцию развивающего обучения.

#### Задания:

1. Расскажите, что изучает педагогика? Охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Расскажите и поясните систему педагогических наук, их взаимосвязь.

2. Педагог по химии проводит лекцию по теме занятия с использованием м/медиа презентации. В лекции присутствует видефрагмент «Механизм действия реакции». После лекции студенты имеют возможность задать вопросы преподавателю и обменяться мнениями. Далее педагог демонстрирует реакцию. На столах пациентов расположены схемы,

брошюры, реактивы, лабораторное оборудование. Студентам предлагается провести химическую реакцию самостоятельно. Во время самостоятельной работы педагог находится рядом со студентом, корректирует его действия. После окончания лабораторной работы проводится разбор допущенных ошибок. В конце занятия преподаватель проводит тест для закрепления знаний.

**Задание:** определите методы, формы и средства обучения, использованные на занятии.

### **Мозговой штурм.**

#### **1. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:**

1) опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира;

2.) характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы;

3) предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека;

4) отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации;

5) ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

#### **Варианты ответов:**

- а) академическая парадигма – \_\_\_\_\_;
- б) технократическая парадигма – \_\_\_\_\_;
- в) культурно-ценностная парадигма – \_\_\_\_\_;
- г) профессиональная парадигма – \_\_\_\_\_;
- д) гуманистическая парадигма – \_\_\_\_\_.

**2. Выстройте инновационные циклы в логической последовательности:** кризис, зарождение, распространение, реализация.

**3. Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем:** программирование, концептуализация, проектирование.

**4. Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования:** экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

#### **5. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам:**

**А** - место в лекционном или предметном курсе;

**Б** – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава;

**В** – степень проблемности изложения;

**Г** – форма;

**Д** – глубина содержания и целевая ориентация.



- 1) лекция вдвоем;
- 2) телелекция;
- 3) установочная;
- 4) текущая;
- 5) разовая;
- 6) тематическая;
- 7) обзорная;
- 8) лекция-дискуссия;
- 9) учебная;
- 10) популярная;
- 11) заключительная;
- 12) лекция – пресс-конференция;
- 13) цикловая;
- 14) информационная;
- 15) проблемная.

**Ответ:** А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

### Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Тип занятия \_\_\_\_\_  
 Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_  
 Методы и методические приемы \_\_\_\_\_  
 Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_  
 Литература:  
 Основная \_\_\_\_\_  
 Дополнительная \_\_\_\_\_  
 Структура занятия: \_\_\_\_\_

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1.					
2.					
3.					
4.					

**Домашнее задание** \_\_\_\_\_

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) \_\_\_\_\_

### Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

**Анкета  
оценки качества преподавания**

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_ кафедра \_\_\_\_\_  
факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.  
Оцените систематичность следования данной категории

<b><u>1. Уважение и благоприятная атмосфера</u></b>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<b><u>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
<b><u>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
<b><u>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</u></b>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
<b><u>5. Стиль руководства занятием</u></b>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
<b><u>6. Темп занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
<b><u>7. Поддержание направленности занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
<b><u>8. Передача целей занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	постоянно периодически редко никогда
<b><u>9. Организация материала</u></b>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда

<b><u>10. Ясность изложения</u></b>	
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро-препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	постоянно периодически редко никогда
<b><u>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</u></b>	
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	постоянно периодически редко никогда
<b><u>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</u></b>	
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	постоянно периодически редко никогда
<b><u>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</u></b>	
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	постоянно периодически редко никогда
<b><u>14. Стимулирование самостоятельного обучения</u></b>	
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	постоянно периодически редко никогда

<b>Категория</b>	<b>Пункты анкеты</b>
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Терминологический диктант** проводится 4 раза по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

**3. Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

***Подготовка реферативного сообщения***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Новизна текста:***

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

***Степень раскрытия сущности вопроса:***

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:***

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Описание шкалы оценивания**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**4. Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

**5. Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

### **Описание шкалы оценивания**

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**6. Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста.**

**Требования, предъявляемые к эссе:**

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.

– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

– 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

**7. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

**Описание шкалы оценивания**

90–100 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил менее 69% вопросов теста

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2003.- Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 2003. – 573 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2003.- Кн. 2. Процесс воспитания. – 2003. – 255 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова ; Моск. психол.-соц. ин-т Рос.акад. образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 237 с.
4. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>. — Загл. с экрана.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: Учеб.пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 733 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Афонина, Г. М. Педагогика [Текст]: курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов / Г. М. Афонина. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 510 с.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2001. – 475 с.
3. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. – 2014. №6 – С. 14–21. URL: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>
4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. — Загл. с экрана.
5. Ким И.Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России. – 2014. №4 – С. 39-48. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера при участии "Юрайт-М", 2001. – 444 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 509 с.
8. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // Высшее образование в России. – 2014. №5 – С. 34–46. URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>
9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Загл. с экрана.
10. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2002. – 520 с.

#### **Периодическая печать**

##### **Журналы:**

1. Высшее образование в России.
2. Высшее образование сегодня.
3. Образование и наука.
4. «Alma Mater» (Вестник высшей школы).
5. Педагогика.
6. Вопросы психологии.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.

2. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей.

3. [Univertv.ru](http://Univertv.ru) Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.

4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

6. <http://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

7. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm> / Интернет-журнал «Эйдос».

8. Российский педагогический журнал. – Режим доступа: <http://rpi.sfedu.ru>, свободный.

9. Психологические исследования: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>, свободный.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина предусматривает использование:

#### Учебно-лабораторное оборудование:


– аудитория, оснащенная компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;

– учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;

– контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

– презентации, фрагменты фильмов.

Автор-составитель рабочей программы учебной дисциплины:

 / Редстова Е. Л. /