





### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих результатов.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать













материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания магистров по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор магистра как будущего специалиста и т.д.;

- лекция-беседа - позволяет учитывать отношение магистров к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- лекция-дискуссия - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний магистров, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- разработка программ исследования – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;

- тренинг по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;

- рефлексия - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.



<b>Модуль 3</b>					
<i>Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</i>					
<b>Тема 5.1.</b>	Формы и методы обучения.	Лекция	+	+	+
	Педагогические технологии (понятия и критерии). Качество высшего образования	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	Активные методы обучения	Лекция	+	+	+
	Современные технологии образования: сущность.	Практическое занятие	+	+	+
<i>Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i>					
<b>Тема 6.1</b>	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	Лекция	+	+	+
	Воспитательное пространство вуза	Практическое занятие	+	+	+
<b>Тема 6.2.</b>	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Лекция	+	+	+
	Стили педагогического общения	Практическое занятие	+	+	+





































